



臺中市私立惠明盲校  
Hwei-Ming School for Blind Children



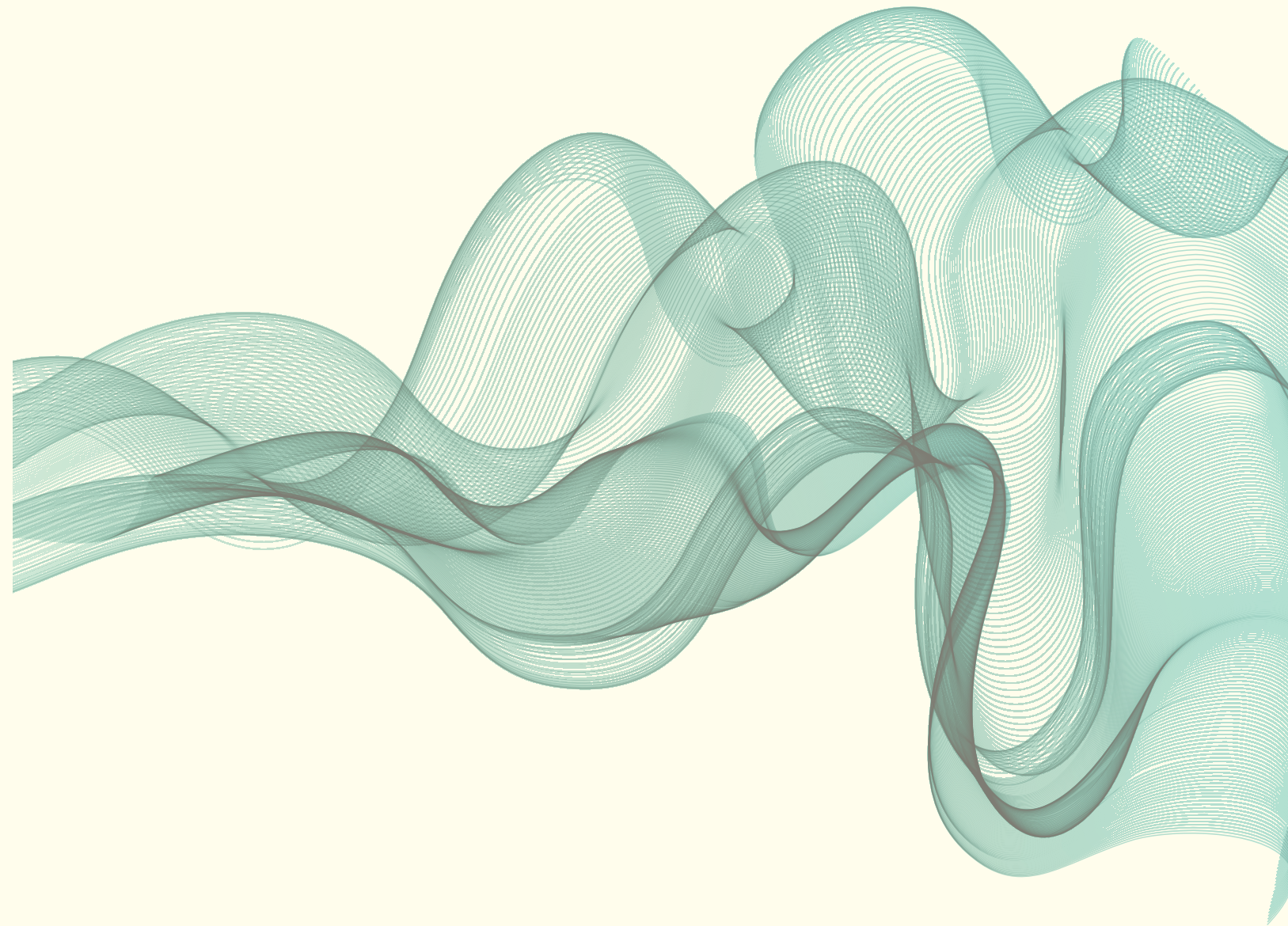
2016 惠明特殊教育學術研討會論文集

2016

惠明特殊教育學術研討會

HUEI-MING Conference of Special Education

論文集



愛是在別人的需要上 看見自己的責任

地址：臺中市大雅區雅潭路四段336號  
電話：04-25661024  
網址：<http://www.hmsh.tc.edu.tw>



臺中市私立惠明盲校 編印

## 目錄

臺中地區醫院無障礙電梯設置現況之調查研究.....	1
海峽兩岸殘障體育發展研究.....	3
情緒行為障礙幼兒輔導實例.....	5
視障按摩作業人員肌肉骨骼傷害調查.....	7
全盲、矇眼及明眼者三山實驗排列選項正確率之空間表現比較研究.....	13
區分性教學在特殊教育的省思.....	15
一位亞斯伯格青年教養者之研究.....	17
資源班教師工作壓力之探究.....	19
故事結構教學對提升國小特教班智能障礙學生故事理解能力之研究.....	21
學前融合班教師實施個別化教育計畫之相關研究.....	23
早期療育跨專業團隊合作服務之敘說研究---以臺東縣現況之初探.....	25
適應體育課程對厭食症學生介入之影響-個案研究.....	27
運用閱讀少年小說增進六年級學生對校園權威展現批判思考能力之探討.....	29
少子女化衝擊下教育人力之調配與運用.....	31
教導學習障礙學生使用引導式筆記.....	33
心智圖法對增進亞斯伯格症學生問題解決能力之教學分享.....	35
身心障礙者職業生涯訓練的現況與前瞻.....	37
遊戲介入對身心障礙者的學習效益探討.....	41
運動員生涯發展與生涯轉換之探討.....	48
區別性增強替代行為運用於學齡期自閉症孩童之成效-舉手後得到允許才能發言.....	53
The Case Study of Taiwan Spinal Cord Injury Associate-for Example in Archery-shooting.....	57
一位資深特殊教育教師的視聽雙障教學心路歷程之敘事研究.....	58
工作壓力與健康體適能之探討.....	60
淺談妥瑞氏症.....	66
天使的抽慟：一位妥瑞氏症患者的自白與治療方式.....	68
智能障礙「性別平等教育」研究回顧.....	70
適性輔導安置實務工作之探討.....	72
國中生校園霸凌的輔導實例分享.....	77
視力殘疾人士外出活動經歷的訪談研究—來自三名上海視力殘疾大學生的聲音.....	79
吾愛 Shopping!無礙 Shopping!-臺中市百貨公司無障礙電梯設置現況之調查研究.....	81
身心障礙者就業服務員服務內涵之探究.....	83
從雇主角度的探討視覺障礙者成功受僱的關鍵因素.....	86
校長網路社群領導之探究.....	89
運用繪本教學提升特殊幼兒語言表達之探討.....	91
一名思覺失調症國中生的輔導實例分享.....	93
淺談學習障礙學生性別平等教育課程與教學.....	95
讀者劇場運用於補救教學提升七年級生英語學習動機與學習成就之行動研究.....	97
百齡國民小學實施融合教育之研究.....	99

性侵害事件智能障礙被害人服務及輔導現況初探.....	101
國小主任工作壓力.....	103
淺談幼童感覺調節障礙之處遇.....	105
普瑞德威利症候群學生輔導實例.....	107
創傷後壓力症候群之外一篇—暴食症.....	113
職務再設計應用於職業訓練之探討~以視覺障礙者為例.....	118
國中亞斯伯格症學生之班級歸屬感初步探究.....	122
淺談書法教育於國小實施之策略及影響研究.....	124
傑出盲人保齡球選手訓練歷程與生涯發展之個案研究.....	126
單親家庭智能障礙學生之家長參與親子休閒運動之研究.....	128
幼托整合政策下幼兒園經營問題之研究.....	130
淺談圖片兌換溝通系統應用理論與實務.....	132
社交技巧教學對視障學生溝通行為學習成效之研究.....	134
應用診斷教學策略提升原住民學生閱讀理解能力之探究.....	136
正向行為支持計畫改善國小重度智能障礙學生上課離座行為之成效.....	138
使用焦點解決取向團體諮商提升職場適應不佳之中途致障視覺障礙者的自我效能.....	140
適應體育運動志工工作價值觀之研究.....	144
適應體育教師工作價值觀之研究.....	153
網路成癮症理論與實務-以情緒行為障礙學生為例.....	162
國中階段角力選手休閒涉入、休閒阻礙與休閒體驗之研究.....	164
戶外教育在國小集中式特教班之實施.....	166
高中地球科學定期評量視障學生「圖文版」點字報讀試題製作與應用.....	172
運用正向行為支持計畫減少智能障礙生問題行為之探究.....	186
幼兒園新課綱身體動作與健康領域與定向遊戲探討.....	188
字母拼讀法在學習障礙學生英語教學理論與實務.....	194
美國視覺障礙學生參與運動技能營之服務模式初探.....	196
國小視障學生自我認同個案研究.....	198
專注遊戲方案在過動兒的療育之應用.....	200
飛盤課程在認輔工作上之個案研究.....	204
探索數學寫作策略與閱讀理解策略對七年級解題困難學生的成效—以一元一次方程式 應用問題為例.....	205
「無」聲勝「有」聲-一位聽障田徑選手之心路歷程.....	207
雲端系統平臺融入視障生科學實驗教學之研究.....	208
發展觸覺符號系統在視多重障礙生導引地圖之設計研究—以臺中惠明盲校為例.....	210
10週團體適應體育對小學視覺障礙者的身體適能、空間定位及反應能力的影響.....	212
10週團體適應體育對青少年心智障礙者的身體適能、認知能力及反應能力的影響.....	213
一位音樂老師投身視障教育之心路歷程.....	214

## 臺中地區醫院無障礙電梯設置現況之調查研究

蔡宛姍<sup>1</sup> 莊素貞<sup>2</sup> 徐如慧<sup>1</sup> 黃薇真<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育研究所研究生<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系教授<sup>2</sup>

### 摘要

本研究將探討臺中市各區醫院無障礙升降機設置的現況是否符合臺中市無障礙設施設計之相關法規，研究對象為臺中市地區十家醫院。研究方法採直接觀察法與實地量測法並進行資料分析，計算之合格率。

本調查研究結果發現十間醫院的合格率均在 79-100%，平均達到 90%，其中西 A 和潭子 A 醫院合格率達到 100%，表示每項項目均有符合標準，而東 A 及中 A 合格率最低，為 79%。

本研究建議未來可針對身障者較常接觸的公共場所作為研究對象，或是針對醫院中其他無障礙設施，例如：無障礙廁所、無障礙斜坡道等做深入研究。

**關鍵字：**臺中市、無障礙電梯設置、醫院

## **A Study of Accessible Elevator in Hospital in Taichung City of Taiwan**

Wan-Shan, Tsai<sup>1</sup> Su-Zhen, Zhuang<sup>2</sup> Ru-Hui, Xu<sup>1</sup> Wei Chen, Huang<sup>1</sup>

National Taichung University M.A.Program, Special Education Department<sup>1</sup>

Professor of National Taichung University<sup>2</sup>

### **Abstract**

This study aims to investigate the present condition of Accessibility Elevator in Hospitals in Taichung City of Taiwan to be accordant to the relevant laws of Taichung accessibility design. The sample is 10 hospitals located in Taichung City. The primary data is analyzed to calculate the rate of qualification after being collected by direct observation and on-site measurements.

The survey shows that qualification rates of ten hospitals' pass rate are all within 79-100%, with the average rate of 90%. West A hospital and Tanzi A hospital pass rate reach 100%, which indicate that each project meets the standard. Instead, east A and central district A show the lower pass rate as 79%.

Based on the survey outcome, it is recommended that the further research can focus on the public environment which the special need people may visit more often, or focus on the other accessible facility in hospital, such as barrier-free restroom or barrier-free ramp.

**Key words : Taichung city, accessible elevator, barrier-free elevator, hospital**

## 海峽兩岸殘障體育發展研究

呂祐玫

北京體育大學博士生

### 摘要

近年來，海峽兩岸的殘障體育在學校體育、健身體育以競技體育這三方面取得明顯的進展，對於廣大的殘障人的生活提升與體育發展起到了積極的作用，促進了殘障體育的全面發展。即使如此，兩岸在殘障體育中，仍存在一些問題。原因在於時代的變遷下，法律體系無法及時提升、管理制度沒有適時調整、相關專業人才不足以及尚未形成自己的研究體系等。藉由此研究，兩岸可以發現比較如何加強立法與科學研究、建立完善的殘障體育選手培養體系等方面著手，借鑒國外殘障體育的發展經驗，宣導包容的社會文化，進一步完善臺灣地區殘障體育的發展與進步。

**關鍵字：**殘障體育、海峽兩岸

## **Analysis on sports for the Disabled's Development for both sides of the straits**

You-Mei, Lyu  
Beijing Sport University

### **Abstract**

This paper reviewed the development of the sports for the disabled in both sides of the straits , competitive sports and mass sports since the reforming and opening up. This paper also analyzed the existing problems including deficiencies in legal system, inadequacies in management system, lack of professional personnel and a shaped scientific research mechanism. To conclude, the author recognized that the development of adaptive physical education in both sides of the straits should depend on creating a tolerant society, enhancing relevant law and research, drawing merits of international practices, as well as establishing the training systems for the professional personnel.

**Keywords: Sports for the Disabled; both sides of the straits**

## 情緒行為障礙幼兒輔導實例

紀欣儀<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文為學齡前情緒行為障礙幼兒（化名樂樂）之輔導實例。樂樂因本身感覺統合困難、具泛自閉症特質及家庭教養方式等因素，展現出自我情緒認同度低、與同儕互動時容易出現衝突，時常與人爭論、動手推打人等情緒問題並有社交人際處理困難。研究者為一名巡迴輔導教師，藉由情緒認識課程、感覺統合課程、親職教育及小團體課程等學習人際互動的方式，協助樂樂改善問題行為。經過教學輔導後，研究者發現樂樂的自我認同程度是有比以往改善的，可惜也因此在家裡跟權威式教育的樂母的衝突愈發嚴重。樂樂的同儕關係也較以往改善，可惜其家庭的親職教育部分成效不彰，尚須多溝通。

**關鍵字：**情緒行為障礙幼兒、輔導實例、包裹處理



## **A Real Case Study of a Young Child with EBD**

Shin-Yi, Chi Chiu-hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This paper aimed to show how a female SPED itinerant teacher helped a young child with EBD, who was known as Perry, exhibiting difficulty in sensory integration, encountering poor parenting skills, and exhibiting autistic characteristics. Perry had self-esteem and was apt to argue with or push his normal peers. The author helped Perry to improve his poor self-esteem and social skills through package treatments which included knowing one's emotions, sensory integration and small group activities in addition to improve the parenting skills of Perry's parents. After the package treatments, the peer relation of Perry was improved a bit but the parenting skills did not because Perry's mother was not easy to communicate. This remained to take efforts in the future.

**Key words : Young Child with EBD, Case Study, Package Treatment**

## 視障按摩作業人員肌肉骨骼傷害調查

李正隆<sup>1</sup> 潘儀聰<sup>2</sup> 宋鵬程<sup>1</sup> 陳志勇<sup>2</sup>

朝陽科技大學工業工程與管理系<sup>1</sup>

勞動部勞動及職業安全衛生研究所<sup>2</sup>

### 摘要

按摩人員於作業時，經常會有較大的體力付出，因而增加職業性肌肉骨骼傷病的盛行率。目前與按摩相關的研究，多著重於按摩治療之療效探討，而較少探討按摩作業人員肌肉骨骼傷病情形。本研究針對視障按摩人員進行調查，以瞭解其肌肉骨骼傷害情形。北歐肌肉骨骼問卷（NMQ, Nordic Musculoskeletal Questionnaire）為本研究調查工具。受訪視障按摩人員 200 位，其中男性 129 人(64.5%)，女性 71 人(35.5%)，平均年齡 42.0 歲(標準差 11.7)，平均身高 163.4 公分(標準差 9.1)，平均體重 67.7 公斤(標準差 15.0)。89.5%(179 位)受訪者表示在過去 12 個月中有一處以上的肌肉骨骼不適症狀，下背或腰(65.9%)、肩膀(64.8%)、及手或手腕(62.6%)為反映不適的受訪者人數最多的前三位。本研究視障按摩師的身體部位不適比率，高於國內其他產業。因此，應積極尋求按摩作業人員的肌肉骨骼傷害改善對策。

**關鍵字：**視覺障礙者、按摩、肌肉骨骼傷病、問卷調查

通訊作者：李正隆  
413 台中市霧峰區吉峰東路 168 號  
04-23323000 分機 4458  
cllee@cyut.edu.tw

## 1.研究背景

職業肌肉骨骼傷病(Work-related musculoskeletal disorders, WMSDs)普遍存在於職場中。依歐洲肌肉骨骼狀況監控及訊息網(The European Musculoskeletal Conditions Surveillance and Information Network, eumusc.net)2013年報告指出,2005年歐盟12個會員國的肌肉骨骼傷病佔所有職業傷病案件數的38% [1],其會員國一年中因肌肉骨骼傷病造成的休假天數(leave absence)均大於10天(10~88天)。英國健康安全局(Health and Safety Executive, HSE)2013年亦指出 [2],2011年肌肉骨骼傷病案件數佔所有職業傷病案件數的40.9% [3],造成肌肉骨骼傷病之主要作業活動包括人工物料搬運、不正確及疲勞工作姿勢、及按鍵作業。在台灣約有40-60%勞工因為職業肌肉骨骼傷病而受到影響,尤其是頸部、肩膀、下背和上肢傷害,這些傷病的產生會造成工作能力下降或失能,甚至需要請假休息,增加雇主的醫療負擔 [3]。

科技進步,工業化程度提高,勞工因工作導致的職業肌肉骨骼不適及工作壓力普遍存在。近年來人們養生風潮日盛,利用按摩藉以協助身體放鬆、紓解身心的需求,可預期將會增多。按摩產業逐漸成長,且基於按摩作業特性,按摩師因工作導致的肌肉骨骼傷病問題,將日趨嚴重。目前按摩療法已廣泛應用於疲勞恢復、降低疼痛、傷害預防、健康促進、運動醫療等臨床治療領域 [4,5]。按摩與一般採用抬舉及向上出力等動態型動作不同,按摩從業人員必須在某些特定或不適當姿勢下,不斷使用手指、手腕、整隻手臂、肩頸部、背部及下肢等肌肉群,同時需持續性及向下施力 [6,7,8],部分按摩需按摩人員以接近靜止、持續性下壓進行深層按摩 [7]。按摩會依據目的及需施力的部位不同,而有不同按摩手法。因此,過度施力、不良姿勢、重複或持續性動作、及長時間暴露等危險因子,均可能導致較高的肌肉負荷,造成職業肌肉骨骼傷病 [7,8]。瞭解按摩作業肌肉骨骼傷病的盛行率及其相關危險因子,將有助於改善按摩作業環境,增進按摩作業人員的安全與健康。本研究針對視障按摩師進行問卷調查,以瞭解其肌肉骨骼傷害情形。

## 2.研究方法

本研究利用北歐肌肉骨骼問卷調查表(Nordic Musculoskeletal Questionnaire, NMQ 問卷)[9],探討視障按摩作業人員的人因工程危害。NMQ 調查表由北歐部長級會議(Nordic Council of Ministries)發展,為一種封閉式問卷。NMQ 問卷將工作場所中勞工肌肉骨骼症狀與傷害情形作一標準化之調查,可用於不同工作症狀差異之比較。北歐、英國與加拿大等國廣為應用此一問卷,藉以分析職業傷害分布情形與提供工作改善之依據。NMQ 問卷信度(reliability)約在77%至100%,效度(validity)約在80%至100%之間 [10]。

問卷調查實施的方式係採取一對一面訪方式,由研究人員提問,按摩師口語回答後,再由研究人員在問卷上填寫。每份問卷作答時間平均約30至40分鐘,實際時間與問卷第二部分之最後一題回答不適身體部位的數量有關,若身體部位數量較多時,問卷時間會較長些。問卷資料利用Microsoft Excel 2010進行資料建檔,再以統計軟體SPSS 18.0進行描述性統計分析。

本研究調查問卷的第一部份為個人基本資料,項目主要包括性別、年齡、身高、體重、教育程度、身心障礙等級、視障狀況、運動習慣、慣用手、吸菸習慣、自覺個人健康狀況、睡眠時間等。第二部份為工作狀況,項目主要包括工作性質、按摩受訓機構、技術士證照、職前訓練、工作年資、工作場所、按摩形式、每次及每日療程時間、按摩姿勢、身體施力較大部位、暖身運動、每月休息天數、工具使用等。第三部份至第十一部分的內容相同,主要在於詢問身體疼痛或不舒服的感覺,係針對身體九個部位進行調查。若問卷受試者在最近一年內,身體有疼痛、酸痛、發麻、刺痛或任何不舒服的感覺出現時,則進一步調查該部位症狀及與工作的關聯性情形。身體九個部位包括脖子、肩膀、上背、下背/腰部、手肘、手/手腕、臀/大腿、膝蓋、腳踝/腳。

### 3.結果

#### 3.1 個人基本資料

本研究完成 70 位有效問卷，視障按摩作業人員平均年齡為 42.7(SD=10.9)歲，平均身高為 163.2(SD=9.0)公分，平均體重為 71.1(SD=17.8)公斤，身體質量指數 (BMI, body mass index) 26.4(SD=4.9)kg/m<sup>2</sup> (如表 1 所示)。性別方面，男性 44 人(62.9%)，女性 26 人(37.1%)。

表 1 受訪者個人基本資料表(n=200)

變項	平均值 (標準差)	範圍
年齡(yr)	42.7(10.9)	20~65
身高(cm)	163.2(9.0)	145~182
體重(kg)	71.1(17.8)	48~135
BMI(kg/m <sup>2</sup> )	26.4(4.9)	16.3~40.7

70 位受訪視障按摩人員中，除了小於 30 歲者有 12 人(17.1%)略少外，其餘年齡層的受訪人數相近，包括 31-40 歲者 27.1%、41-50 歲 27.1%、大於 50 歲 28.6%。教育程度方面，以高中/職學歷者最多(44 人，62.9%)。身體質量指數 BMI 值大於 24 者有 47 人(67.1%)最多，而僅有 30.0%(21 人)的 BMI 值屬於正常範圍(18.5-24 kg/m<sup>2</sup>)。慣用手方面，慣用手為右手者最多(36 人，51.4%)，較為特別者為以雙手為慣用手者有 31 人(44.3%)。

#### 3.2 健康狀況

受訪者運動習慣方面，以沒有運動習慣者居多(40 人，57.1%)，而有運動者其運動頻率每週 1~2 次為最多(11 人，15.7%)。吸菸狀況方面，48 人(68.6%)未曾吸菸為最多。平均一天睡眠時間方面，以 6~8 小時的平均睡眠時間的人數最多(43 人，61.4%)，自認為身體健康狀況為普通者佔最多數(52 人，74.3%)。

#### 3.3 工作狀況

70 位受訪者中，全職者有 66 人(94.3%)為最多。證照方面均取得丙級按摩技術士證照。職前訓練時間方面，4 個月以上的訓練有 63 人(90.0%)為最多。工作年資方面，以小於 10 年者為最多(0 人，42.9%)。平日及旺日之每日療程時間(即實際作業時間)方面，以 1-3 小時最常見。目前工作場所包括店面、企業或到府、及駐點，其中店面為最主要工作場所(94.3%)。顧客要求療程時間方面，較常見的療程為 60 分鐘(95.7%)。作業姿勢最多者為站姿(97.1%)，其次是坐姿(78.6%)、跪姿(44.3%)。自認為不舒適的姿勢，比例最高者為站姿(55.7%)，但有 27.1%作業人員認為任何姿勢都不會感到不舒適。

#### 3.4 自我保護運動與工作使用工具

70 位受訪者中，工作前未做自我保護運動者有 37 人(52.9%)，而在工作前會做運動者，以深呼吸(27.1%)為最多。受訪者工作時最常使用的工具，使用刮痧板 30 人(42.9%)最多，其次為熱毛巾 26 人(37.1%)。

#### 3.5 自覺作業時施力較大的身體部位

受訪者中，手或手腕(77.1%)、肩膀(45.7%)、及下背或腰(44.3%)為自覺施力較大的三個身體部位。自覺作業時施力較大的身體部位，如表 2 所示。

表 2 自覺作業時施力較大的身體部位 (n=70, 複選)

變項	人數	百分比(%)
手或手腕	54	77.1
肩膀	32	45.7
下背或腰	31	44.3
手肘	27	38.6
上背	11	15.7

腳踝或腳	8	11.4
臀或大腿	5	7.1
脖子	4	5.7
膝蓋	4	5.7
身體部位都不會覺得施力大	2	2.9

### 3.6 肌肉骨骼不適的身體部位

70 受訪者中有 61 位(87.1%)受訪者反映最近一年內，身體有一處或以上出現疼痛、酸痛、發麻、刺痛或任何不舒服的感覺，而僅有 9 位受訪者無前述不適症狀發生，認為全身九個部位均有肌肉骨骼不適情形者有 1 人。受訪者反映一年內自覺肌肉骨骼不適的身體部位，如表 3 所示。下背或腰(60.0%)、手或手腕(60.0%)、及肩膀(55.7%)為反映不適的受訪者人數最多的前三位。

表 3 一年內自覺不舒服的身體部位 (n=61, 複選)

變項	人數	百分比(%)
下背或腰	42	60.0
手或手腕	42	60.0
肩膀	39	55.7
脖子	32	45.7
手肘	26	37.1
上背	24	34.3
膝蓋	10	14.3
臀或大腿	8	11.4
腳踝或腳	8	11.4

身體部位不舒服症狀對於工作的影響，受訪者認為肩膀部位的痠痛「完全不影響生活與工作」的比率最高(48.7%)，其餘 10 個身體部位方面，受訪者均認為不適症狀的出現會「稍微降低工作能力」佔最高比率。在問卷訪談過程中發現，部分受訪者認為工作本身即存在肌肉骨骼不適的危害因子，因此在回答問題時，顯得較為保守。在身體部位不適時尋求治療的調查方面，膝蓋有不適症狀時，以「未予理會」的比率最高，針對其餘八個身體部位均以「自行處理」比率最高。有關不適症狀的治療方法，佔最高比率的是按摩，其餘尚包括動手術、復健、冷熱敷、吃藥、敷藥、針灸等，而其他如運動、拉筋、沖澡、蒸藥浴、電療、拔罐、甩手、打針、伸展運動、護腰、游泳池 SPA、健身、休息等。受訪者自覺不適症狀與工作的關係，脖子的不適認為係「一部分與工作有關」所佔比率最高(75.0%)，其他身體部位的不適，認為「全因工作造成」的比率最高。在詢及造成前述不適症狀的因素時，受訪者對於危害因素的認知，以長時間工作的因素者最多，其次為姿勢不良及疲勞等因素。

### 4. 討論與結論

本研究調查國內視障按摩作業人員之肌肉骨骼傷病狀況，有效問卷 70 份。受訪者自述高達 87.1% 反映有肌肉骨骼不適症狀，下背或腰(60.0%)、手或手腕(60.0%)、及肩膀(55.7%)為反映不適症狀比率最高的前三個身體部位。本研究按摩作業人員的身體部位不適比率，反映出視障按摩師存在著高風險的肌肉骨骼傷害。因此，應強化按摩作業人員肌肉骨骼不適與傷病預防的教訓宣導與訓練，以有效降低其肌肉骨骼傷害風險，包括正確按摩技巧的提供。按摩人員應接受正確的按摩方法(工作技巧)，如正確按摩姿勢及適當施力的訓練，避免因不良姿勢及施力過度導致的肌肉骨骼傷病。

問卷受訪者中身體質量指數 BMI 值大於 24 者有 67.1%，而屬於正常範圍者僅有 30.0%(21 人)。當 BMI 值過高，容易有肌肉骨骼不適的問題，對於生活及工作亦會造成生理負荷。因此，應研擬及推動按摩業作業人員健康促進計畫與活動，並積極協助視障按摩作業人員降低身體質量指數。

## 5. 誌謝

本研究由勞動部勞動及職業安全研究所計畫 IOSH103-H3025 補助，特此誌謝。研究過程中，中華民國按摩業職業工會全國聯合會陳鎮坤理事長、台灣盲人福利協進會全國總會蔡水森前理事長、台中市按摩業職業工會謝明溫理事長、台中市視覺障礙福利協進會曾宏慶理事長等熱心協助，並提供寶貴建議，謹此敬表謝忱。問卷調查執行期間，感謝提供行政協助的人員以及問卷受訪人員的參與，特此致謝。

## 6. 參考文獻

- [1]The European Musculoskeletal Conditions Surveillance and Information Network 2013. Musculoskeletal Health in Europe Report 5.0, Available online at: <http://www.eumusc.net/myUploadData/files/Musculoskeletal%20Health%20in%20Europe%20Report%20v5.pdf>
- [2]Health and Safety Executive 2013. Musculoskeletal Disorders in Great Britain 2013, Available online at: <http://www.hse.gov.uk/statistics/causdis/musculoskeletal/msd.pdf>.
- [3]行政院勞工委員會勞工安全衛生研究所，2011，勞工職業肌肉骨骼傷病預防失能模式之先趨研究，IOSH100 -M318。
- [4]Hemmings, B.J., 2001. Physiological, psychological and performance effects of massage therapy in sport: a review of the literature, *Physical Therapy in Sport*, 2, 165-170.
- [5]Reese, K., 2002. Massage therapy: the evidence for practice, *Physiotherapy*, 88 (8), 508.
- [6]張彧，2007，按摩從業人員肌肉骨骼疾病盛行率及成因調查，國立台灣大學公共衛生學院職業醫學與工業衛生研究所博士論文。
- [7]Fritz, S., 2000. *Mosby's fundamentals of therapeutic massage*, St. Louis: Mosby, 251–77.
- [8]Greene, L., 1995. *Save your hands: injury prevention for massage therapists*, Coconut Creek, FL: Gilded Age Press, 19–36.
- [9]Kuorinka, I., Jonsson, B., Kilbom, A., Vinterberg, H., Biering-Sorensen, F., Andersson, G., and Jorgensen, K., 1987. *Applied Ergonomics*, 18(3), 233-237.
- [10]Dickinson, C.E., Champion, K., Foster, A.F., Newman, S.J., O'Rourke, A.M.T., and Thomas, P.G., 1992, Questionnaire development: an examination of the Nordic Musculoskeletal Questionnaire, *Applied Ergonomics*, 23, 197-201.

## **A Survey of Musculoskeletal Disorders for the Visually impaired Masseurs**

Cheng-Lung, Lee<sup>1</sup> Yi-Tsong, Pan<sup>2</sup> Peng-Cheng, Sung<sup>1</sup> Chin-Yong, Chen<sup>2</sup>

Department of Industrial Engineering and Management, Chaoyang University of Technology<sup>1</sup>

Institute of Labor, Occupational Safety and Health, Ministry of Labor<sup>2</sup>

### **Abstract**

The physically demanding nature of massage therapy has revealed an increasing prevalence in work-related musculoskeletal disorders (WMSDs) among masseurs. Currently, research investigating massage profession has focused on providing empirical evidence for the benefits of massage therapy as a treatment. Little attention has been paid on the WMSDs issues among masseurs. A survey using Nordic Musculoskeletal Questionnaire was conducted for the visually impaired masseurs to explore the WMSDs risk factors. Seventy subjects (44 males and 26 females) were recruited to participate as paid volunteers in this study. Their mean age was 42.7 yr/SD 10.9 yr, mean body height 163.2cm/SD 9.0 cm, and mean body weight 71.1 kg/SD 17.8 kg. The results of the questionnaire showed that 87.1% subjects had musculoskeletal complaints in the past 12 months. Lower back (60.0%), hand/wrist (60.6%) and shoulder (55.7%) were the highest three body parts with musculoskeletal complaints. The musculoskeletal complaint rate among masseurs was higher than the other practitioners. Improvement measures should be made to prevent the WMSDs for the masseurs.

**Key words : the visually impaired, massage, questionnaire survey**

## 全盲、矇眼及明眼者三山實驗排列選項正確率之空間表現比較研究

趙欣怡<sup>12</sup> 約翰·甘迺迪<sup>3</sup>

國立臺灣美術館副研究員<sup>1</sup>

社團法人臺灣非視覺美學教育協會理事長<sup>2</sup>

多倫多大學教授<sup>3</sup>

### 摘要

本研究指出著名的皮亞傑研究空間認知發展三山實驗中除了四種可能性解答，還包含兩種不可能發生的解答選項。其中圓錐體、立方體與球體所構成不同位置的三山排列共產生四個不同視點，但三個不同造形物體的橫向排列方式共有六種，因此，四個方向的視點各自可產生四種可能性排列與兩種不可能排列選項。研究對象包含 24 位明眼與 24 位矇眼進行實驗的大學生，以及 19 位全盲成人，其中先天失明者共 7 名，後天全盲者共 12 名。三組研究對象被要求以視覺或觸覺理解三個物體的相對位置後，正確判斷從多元視點包含正前方、右側方、左側方、正對面，四個方向所產生的六種排列方式，逐一紀錄每一排列項目的回覆正確率與反應時間，並且在未被告知測驗結果前判斷各方向物體排列對應之難易度。研究結果發現全盲者與被矇眼者能獲得較明眼者較高的正確率與較長的反應時間；且先天全盲者與後天全盲者的正確率與反應時間表現接近。因此，結果顯示出失去視力條件並不代表會有較差的空間表現能力。尤其，三組研究對象都認為不可能的排列選項是最難判斷並需要較長時間理解，可說明無論是否有視力條件都使用類似的空間理解策略。

**關鍵字：**皮亞傑三山實驗、不可能排列選項、空間認知、先天全盲、觸覺感知



### **3-Mountains, Impossible Responses: Blind & Blindfolded More Accurate than Sighted**

Dr. Hsin-Yi, Chao<sup>12</sup> Dr. John M. Kennedy<sup>3</sup>

Associate Researcher, National Taiwan Museum of Fine Arts<sup>1</sup>

Chief Director, Taiwan Art Beyond Vision Association (Taiwan Art Association for the Blind)<sup>2</sup>

Professor, University of Toronto<sup>3</sup>

#### **Abstract**

We point out that in addition to the well-known 4 possible response options in the Piaget 3-Mountains test of spatial cognition, there are 2 impossible options. There are 4 vantage points on the 3 mountains (cone, cube and sphere), but there are 6 ways to order a cone, a cube and a sphere. We asked blind, blindfolded and sighted adults to judge the vantage points (Front, Left, Back, Right or Impossible) of the 6 orders. The blind and blindfolded were more accurate than the sighted, and had longer reaction times. Early blind and later blind adults had similar performances. Evidently, blindness does not mean low spatial ability. Of interest, the 3 groups judged the difficulty of each of the 6 response options similarly, which suggests the groups were solving the tasks using the same kind of spatial strategies.

**Keywords: Piaget 3-mountains task, impossible response options, spatial cognition, early blindness, tactile perception.**

## 區分性教學在特殊教育的省思

蔡慶霖 程鈺雄

國立臺東大學特殊教育學系(所) 研究生

### 摘要

若要能滿足每位學生的需求，採用區分性教學(Differentiated Instructions, DI)是否能彌補傳統教學上的不足?本研究主要探討的問題在於當今特殊教育在教學上所遇到的困難。特殊教育學生個別差異甚大，現今學習低成就的學生被鑑定為智能障礙者也逐漸增加，近年來多重障礙學生安置在不分類特教班或是特教學校的比例也逐漸上升。傳統的講述教學正在面臨許多困難和挑戰，若要能滿足每位學生的需求，採用區分性教學是有效的做法。

本研究以國內、外學者的文獻探討區分性教學在特殊教育上的影響，發現區分性教學強調即使是同年齡的孩子，在學習準備度、學習風格與經驗等，各方面都存有很大的差異性。教育應給予學習者有意義的經驗與學習，區分性教學能在教學的過程中為每位學生量身打造各自的學習模式，將教學客製化，以學生為中心，強調不同學生擁有不同的學習方式，不讓任何一位學生落後於課堂學習。

由上述觀點得知，特殊教育學生應該享有「真正」的受教權，當教師無法滿足學生學習需求時，應當要尋求教學的改變及課程的調整，確實落實區分性教學，讓學生能有最適當的學習方式，畢竟「因材施教」、「適性揚才」才是教育最原始的目的。

**關鍵字：**區分性教學、多層次教學、學生個別差異、特殊教育

## **The Reflection of Differentiated Instructions in the Special Education**

Ching-Lin, Tsai Yu-Hsiung, Cheng

National Taitung University, Taiwan

### **Abstract**

Can Differentiated Instructions make the better teaching for the students of the Special education? This is the study of probing the plight in the special education in these days. The proportion for students been underachievement, was diagnosed with Intellectual and Developmental Disabilities has been increased. Students of Multiple disabilities study in the special class or school has risen. The individual difference between students is obvious. If we want to take care of every student, differentiated instructions would make it true.

This study discussed the influences on differentiated instructions in the Special education, referencing the literature from domestic and foreign experts. Finding that even the same age, there are lots of differences between the readiness、style and experience of learning. Education should be meaningful to the students, Differentiated Instructions can make the mode to personalize. Let the teach be personalize, student-centered, emphasizing everyone can learning in different ways, no child left behind.

Above all, teaching students in accordance with their aptitude is the original intention in the education. Special education students should own the “real” rights to education. When teachers can not gratify the satisfy of the students, they should change the ways for the teach and the courses. Only when the Differentiated Instructions be implemented, students can learn in their own ways.

**Keywords : Differentiated Instructions, Multi-level Teaching, Individual Differences, Special Education**

## 一位亞斯伯格青年教養者之研究

許福智 程鈺雄 王明雯

國立臺東大學特殊教育學系

### 摘要

本研究訪談一位亞斯伯格青年的家長，使用半結構式的深度訪談法，訪談一位父親教育亞斯伯格青年的歷程，透過觀察、訪談、資料分析，對亞斯伯格青年的進一步的了解。

研究主題包含:三個面向求學、就醫的歷程、與家人互動的關係，來了解小厚的情況，研究主題及結果發現：

- 1.求學：個案(小厚)在國小的表現良好，生活適應也沒有問題，老師曾發現他的社會性模仿不足，媽媽也沒有特別注意，並沒察覺這是個警訊;國中時期開始出現狀況，包括在生活的適應、與老師、同學間的互動上都出現問題。，老師也會認為小厚是麻煩學生，根本不知道厚有亞斯伯格。
- 2.就醫：國中就醫時也很難診斷小厚的問題，種種的不愉快及壓力埋藏在小厚的心理。
- 3.與家人的互動關係國中孩子出現適應問題,父母一開始根本瞭解小厚是什麼狀況，用打罵的方式教養，但對小厚來說沒有用。

目前教養者都會以正向的言語鼓勵他以前的以及目前的表現，增加他的自信心，也有服用藥物的控制穩定小厚的情緒，也因此跟父親建立一個彼此信任的關係。

**關鍵字：**亞斯伯格青年、深度訪談法、教養者

## **A Study Of His Parent's Education For Asperger Youth**

Fu-Chih, Hsu Yu-Hsiung, Cheng Ming-Wen, Wang

National Taitung University, Taiwan

### **Abstract**

In this study, we interview a father of Asperger youth by semi-structured in-depth interviews. Through observation, interviews, and data analysis, we understand profoundly the education process of the Asperger youth.

The results of the study show that the case (Hou) did good jobs in the elementary school. Hou was well adapted to life, too. The teacher had found his lack of social imitation, however, Hous' mother paid no special attention, she did not perceive that is a warning as well.

Hou showed problems since she was in Junior high school. The problems include the adaptation of life, the interaction with teachers and classmates. They did not know what Hou's situation is in the beginning. Both the curse and beating did not work. The teacher regarded Hou as a troublesome students. She did not know Hou has suffering Asperger.

Even the medical treatment is difficult to diagnose the problem of Hou. Pressures and all sorts of unpleasant buried in Hou's mind.

The study aims to understand Hou's situation from the following three aspects: school-oriented, medical history, and family interaction.

Hou's parents currently use positive words to encourage his former and current performance, in order to increase his self-confidence. Hou also takes controlling drug to stable his mood, and he establishes a trust relationship with his father as well.

**Key words : Asperger Youth, semi-structured in-depth interviews, parents**

## 資源班教師工作壓力之探究

黃書菁

國立臺東大學特殊教育學系碩士班

### 摘要

教師壓力為近年來一大重要議題，而資源班教師在面對資源班人數的增加，難免會有工作上的壓力，故本研究旨在探討資源班教師工作壓力來源之因素，並以不同學者對資源班教師壓力研究探討之文獻進行比較分析。

本研究透過文獻分析法，整理、歸納、重點說明來探討國民小學不分類身心障礙資源班教師工作壓力現況，主要蒐集國內外有關圖書館檔案參考應用服務、數位參考諮詢以及和本研究重要相關之中文專書、期刊論文、博碩士論文、研究報告、網路資源等資料，並進行國內、外各學者相關文獻內容客觀而有量化及系統性描述的比較分析與統合。

綜合本研究分析，資源班教師工作壓力來源為一.人際壓力、二.專業知能壓力、三.工作負荷壓力、四.時間壓力、五.身心障礙學生行為問題壓力、六.自我期許壓力等多面向壓力，而其中資源班教師之工作負荷量為工作壓力的主要來源，再加上學校行政因非特殊教育本科出身，在溝通而難以達成共識情況下，資源班教師能獲得的資源相對有限，進而造成資源班教師工作壓力的問題所在。

根據上述研究之結論提出建議策略，認為要減少資源班教師工作壓力情況，除了教育、學校行政支持與支援外，對於資源班教師認為專業知能壓力和工作負荷量大的問題提供進修研習之建議，而如果能組成專業教師小組，互相提供意見與辦法，則能改善壓力。

**關鍵字：**資源班教師、工作壓力、行政支持

## **A Study on Job Stress of Resource Room Teachers**

Shu-Jing, Huang

National Taitung University, Taiwan

### **Abstract**

Teacher's stress is one of the important issues in recent years, and teachers in the resource room face increased numbers of class. It's inevitable there will be the pressure of work, so this study was to investigate the factors that resource room teacher of the sources of stress, and carries on the comparative analysis by the different scholar to literature of the resources room teacher pressure research discussion.

In this study, through literature analysis, induction, consolidation, to explore the national primary school is classification of disabilities for teacher's job stress status on the key. The main collection of test application services, related books refer to domestic and foreign policy archives digital reference consultation, and the important research related in English books, journals, Master's thesis, research reports, network resources and other information, and the scholars of domestic and foreign literature content objective and a quantitative and systematic descriptive have more analysis and integration.

Comprehensive study analyzed the resource class teachers working pressure source for Interpersonal pressure II. Professional Competence pressure III. Workload pressure IV. Time pressure V. Handicapped student behavioral problems pressure VI. Self-expectations and pressure more for pressure, the load of teachers working pressure sources, coupled with the school administration for undergraduate non special education background, and it is difficult to reach a consensus in the communication situation, resource class teachers can obtain relatively limited resources, resulting in the pressure problem of teachers work.

According to the above research conclusion proposed strategy, we want to reduce the resource situation of class teachers' work pressure. In addition to education, the school administrative support and support, for the resource class teachers think that the professional knowledge of pressure and workload big problems to provide advice and advanced study, if can be composed of professional teachers team, provide opinions and measures it can improve the pressure.

**Keyword : Resource Room Teachers, Job Stress, Administrative Assistance**

## 故事結構教學對提升國小特教班智能障礙學生故事理解能力之研究

張文傑

白河國小

### 摘要

本研究旨在探討故事結構教學對國小特教班學生閱讀理解教學之成效及了解特教班學生對故事結構教學之態度與看法。

研究方法，採用單一受試研究法設計。研究對象為特教班四年級的一位學生。進行維持三周，每周三次，每次三十分鐘的故事結構教學，透過研究者進行自編故事理解檢核表提問，計算答題得分率，來檢視閱讀理解能力成效。

另外，研究者藉由教學回饋問卷蒐集質性資料，分析本研究之社會效度。

其研究結論如下：

- 一、故事結構教學法對智能障礙學生在故事閱讀理解有立即成效。
- 二、社會效度方面，教師肯定結構教學對於國小智能障礙兒童實施結構教學。

**關鍵字：**故事結構教學法、智能障礙兒童、閱讀理解



**The study on the Story Grammar Instruction for Story Reading Comprehension Ability of Elementary School Student with Intellectual Disabilities in Self-contained Special Education Class**

Wen-Chieh, Chang

Bai-He Elementary School

**Abstract**

The purpose of this study was to explore the effects of story grammar instruction on the reading comprehension for elementary school students with intellectual disabilities, and to understand the attitudes and opinions on story grammar instruction.

The methods used in this study were a single-subject A-B experimental design. The subject was an elementary school student with fourth-grade intellectual disabilities in self-contained special education class.

The use of a single test method research design for special education student sustain for three weeks, three times a week, every thirty minutes teaching story grammar structure, the researchers conducted through self check story comprehension nuclear table questions, calculate the answer scoring rate, to view reading comprehension immediate results.

In addition, the researchers collected questionnaires back by teaching qualitative data, analysis of social validity of this study.

The results were as follows:

- 1.The story grammar instruction had immediate effects on improving the performance of story reading comprehension ability.
2. The social validity of story grammar instruction was confirmed by the teacher on the elementary school students with intellectual disabilities.

**Key words: story grammar instruction, student with intellectual disabilities, reading comprehension**

## 學前融合班教師實施個別化教育計畫之相關研究

陳淑萍

屏東縣北葉國小

### 摘要

本研究旨在探討教師在 IEP 的擬定與執行上最初與現今面臨的問題差異。本研究方法為文獻分析法，藉由民國 88 年到 104 年相關研究的期刊與論文發表結果與建議作為資料的整理分析與歸納。

本研究的結果如下：

壹、教師依舊認為在編擬 IEP 上最初與現今無差異還是存在且待解決的問題：

- 一、普幼教師對編擬 IEP 專業知能的需求。
- 二、IEP 的編擬由普幼教師的比例偏高。
- 三、教師需要在開學後一個月內擬定 IEP 的困難。

貳、教師在 IEP 的執行上最初與現今無差異還是存在且待解決的問題：

- 一、融合班的師生比偏高，難以實施個別化教學。
- 二、人力資源的不足。

參、教師在 IEP 編擬及執行問題上最初與現今已有差異的有：

- 一、已針對教師辦理相關專業知能的研習，但卻偏重理論缺少實務經驗方面的研習。
- 二、家長協助執行 IEP 的觀念和知識的提升。

肆、現今較為突顯的新問題有：

- 一、幼兒園中教保服務人員中的教保員師資來源多元化，並不一定有修習過特教三學分的知識背景，還須重新修習特教專業知能。
- 二、改制幼兒園後的教師須兼行政工作，又須一個月內評估與擬定幼兒的 IEP，對教師造成非常大的壓力及困擾。
- 三、如何將特幼兒的 IEP 成功的融入幼教課程，讓特幼兒在進行幼教課程時也能同時執行 IEP。
- 四、因特幼兒常伴隨有行為問題，並常影響 IEP 的編擬與執行，所以產生對行為輔導知能的需求。
- 五、增加專業人員服務時數的需求。

研究者根據研究發現提出具體建議，供教育相關單在未來推動個別化教育計畫工作之參考。

**關鍵字：**學前融合班、教保服務人員、個別化教育計畫

## **Correlation individualized education program of pre-school teachers in the implementation of integration courses**

Shu-Ping, Chen

Bei Yei elementary school, Pingtung County

### **Abstract**

This study was designed to investigate the discrepancies teachers in the elaboration and implementation of the initial IEP and face today. This study literature analysis method. With 104 years of the Republic of China 88 years to research journals and papers published findings and recommendations, as summarized data collation and analysis.

The results of this study are as follows:

1. Teachers still believe in the preparation of the initial IEP and today there is still no difference Judai problems:
  - (1) Poor demand for the preparation of the young teacher professional knowledge and ability of the IEP.
  - (2) IEP is prepared by a high proportion of young teachers Cape.
  - (3) Teachers need IEP difficulties after school to develop within a month.
2. Teachers in the implementation of the initial IEP and today there is still no difference Judai problems:
  - (1) Fusion class teacher ratio is high, it is difficult to implement individualized instruction.
  - (2) Inadequate human resources.
3. Teachers prepared in the IEP and has performed on the initial problems with the current existing differences.
  - (1) Has been for teachers to handle the relevant professional knowledge and ability of learning, but the lack of emphasis on the theoretical aspects of practical experience Learning.
  - (2) Parents assist in the implementation of ideas and knowledge to enhance the IEP.
4. Today there are new problems are more highlighted:
  - (1) Kyobo diversified sources of teachers who teach kindergarten security services personnel do not necessarily have to attend special education over the 3-credit background knowledge, must re-attend special education Professional Skill.
  - (2) Kindergarten teachers will be required after the restructuring and administrative work. Since the assessment within a month and to develop children's IEP. Teachers cause great stress and distress.
  - (3) How successful integration into the preschool curriculum special children's IEP? IEP can be performed while allowing special preschool children during the time course.
  - (4) Internet children often accompanied by behavioral problems, and often affect the preparation and implementation of the IEP, the knowledge and ability to generate demand for behavioral counseling.
  - (5) Increased demand for professional service number.

The researchers found that in accordance with specific proposals for education-related single reference individualized education program to promote the work of the future.

**Key words : fusion classes, Kyobo service staff, individualized education program for pre-school**

## 早期療育跨專業團隊合作服務之敘說研究---以臺東縣現況之初探

連枝雲

臺東中華民國發展遲緩兒童早期療育協會

### 摘要

臺東縣早療，所持服務理念「以家庭為中心」的概念，確實透過各專業相關人員以及到宅教保員組成「跨專業團隊」服務模式，此服務模式確實能有效的實踐此理念。從 1979 年 Bronfenbrenner 的生態系統理論來看，特殊幼兒及家庭需求，往往需要牽涉到多重服務內涵，當家庭需求愈高時，愈需要專業隊的合作。

本研究的目的主要是探討臺東縣早期療育專業團隊之合作模式以及現況，研究的方式是以敘說質性的方法來補充目前臺東早療實施現況，透過文獻研讀、跨專業團隊會議、整合不同專業領域的服務、專業間的互動、家長與專業間的溝通等多元方式，整理服務經驗並進一步探討執行過程及建議。

跨專業團隊模式對於社工、教保老師、專業人員而言，是彼此相互學習使自身的專業知能獲得提升，並且運用在實務工作上，跨專業團隊成員必須秉持著將家庭及兒童需求視為服務理念。因此，整合多專業的團隊加上家庭參與的合作服務模式，是早期療育理想的合作機制，一個完整的團隊應提供精準的評量及完整的介入、有效的溝通，和定期的檢視。團隊成員之間也應該建立相互支援、信賴、尊重、學習的態度與行為。

**關鍵字：**跨專業團隊、早期療育、敘說研究

## **The Description Research Method of Early Intervention Services of Trans-disciplinary Teams' Cooperation--the Exploration for the Current Situation of Taitung County**

Chih-Yun, Lien

Chinese Association of Early intervention Profession for Children with Developmental Delay

### **Abstract**

Taitung County early intervention, held by service philosophy “Family-centered” formed a “trans-disciplinary team model” service mode through each professional of the relevant personnel as well as preschool educator. This service model can indeed effectively practice this concept. From of Bronfenbrenner’s Ecosystem Theory in 1979, special needs of children and families are often involved in multiple connotation of the service. When household demand is higher, the needs of professional teamwork are higher.

The purpose of this study is to discuss the mode of cooperation and the status of the professional team on Taitung early intervention. A narrative qualitative research methods was adopted to complement current treatment status in Taitung early intervention, Through various methods such as literature study, multi-disciplinary team meetings, service integration of different areas of expertise, interaction between professional and parents services experience is collected and to further explore the process of implementation and recommendations.

For social workers, preschool educators and professionals, trans-disciplinary team model may enable mutual learning from each other so that their own professionals knowledge and ability may get promoted while implementing the on the work in practice. Trans-disciplinary team model member have to persist the service concept centered on family and children’s needs. Therefore, integrate multi-disciplinary team with collaboration service model family involvement. is the ideal cooperation mechanism of. early intervention. A complete team should provide accurate assessment, complete intervention, and effective communication. Team members should also establish mutual support, trust, respect, learning attitude and behavior.

**Key words: Autism,documental analysis,Asperger’s syndrome**

## 適應體育課程對厭食症學生介入之影響-個案研究

黃鴻鈞<sup>1</sup> 張言司<sup>2</sup>

國立成功大學體育室<sup>1</sup>

高雄師範大學特殊教育學系<sup>2</sup>

### 摘要

筆者從事多年身心障礙相關體育活動多年，在某一學期的適應體育課程中，有一名厭食症學生選修，然而厭食症在適應體育中是極少見的案例，因此筆者希望透過運動方式，紀錄課程對個案的身、心理影響為何。厭食症患者因厭食狀況使體內能量嚴重缺乏，就生理而言不適合從事太多體育相關活動。為不讓個案身體負擔加重，筆者調整上課方式，主要以人際交流為主，身體活動為輔，希望藉由體育活動增加個案與同儕互動機會，學習人際關係的建立，期望能達到運動及提升自信心之效果。經一學期的運動介入可以明顯觀察到個案的自信心及人際交流已有逐漸改善，對於課程設計也有正向回饋。

**關鍵字：**厭食症、運動介入、社會關係

通訊作者：黃鴻鈞  
701 台南市東區大學路1號  
0910-729389  
z10302011@gmail.com

## **Adapted Physical intervention to students with anorexia- Case Study**

Hung-Chun, Huang <sup>1</sup> Yen-Szu, Chang <sup>2</sup>

Physical Education Office, National Cheng Kung University <sup>1</sup>

Department of Special Education, National Kaohsiung Normal University <sup>2</sup>

### **Abstract**

I served in years of disability-related sports activities for many years, in the course of a semester to adapt sports, there is a student elective anorexia, anorexia but is rare in the case of adaptation in sport, so I hope that through sport, of course records case body, why psychological impact. Anorexia patients with anorexia condition causes a serious lack of energy in the body, physiological terms unfit to practice many sports-related activities. Case is not to burden the body, I adjusted the way to class, based mainly in interpersonal communication, supplemented by physical activity, hoping to increase physical activity opportunities for interaction with peers cases, learn to build relationships, hoping to achieve and enhance self-confidence motion the effect of the heart. After a semester of movement intervention can be clearly observed in the case of self-confidence and interpersonal communication has been gradually improved, for curriculum design also has positive feedback.

**Key words: Anorexia, exercise intervention, Social relationship**

## 運用閱讀少年小說增進六年級學生對校園權威展現批判思考能力之探討

王慧琪

臺中市西屯區永安國小教師

### 摘要

「權威」，並非永垂不朽。隨著民主風氣的盛行，當這些代表「權威」的人事物其地位受到質疑時，學生會自主產生批判意識，及創新的改變出現，這正是人們批判思考能力的展現。只是，任意高漲的民意，人們該如何去判斷訊息真偽；又該如何在舊有體制中激發出創新想法，批判性思考就是一種良好的思考訓練。

少年時期是個勇於自我探索與自我改變的階段，閱讀文學作品不僅可以累積他們的生活經驗與內省的能力，更可藉由學習新的事物觀點使得視界開闊，進而在接觸新知識時，學習接受差異性的存在。研究者透過閱讀文學作品，和批判思考訓練，促使學生在熟悉的校園環境中去思索民主與權威其彼此關係，也冀望此項議題探討，增進學生批判思考能力，成為具競爭力、能解決未來問題的公民；學生也可趁機學習面對、思考各種社會現實的問題或是與同儕相處之道，更重要的是思索並形塑自我看待事物的價值觀。

**關鍵字：**少年小說、校園權威、批判思考能力



## **The Study of Employing the Reading Teenager Novels to Improve the Display of Critical Thinking Skills for the Sixth Grade Students on the Campus Authority**

Hui-Chi, Wang

Taichung Situn District Yongan Elementary School Teachers

### **Abstract**

"Authority" is not immortal. With the population of democracy, the students could create independent critical consciousness and the innovative changes. Those emerge the critical thinking ability, when the status of the people and things representing "Authority" has been questioned. However, how do people judge the authenticity of the message with the upsurge of the public opinion? And, how can people stimulate innovative ideas in the old regime? Critical thinking is a kind of good thinking training.

Adolescence is the stage of brave self-exploration and self-changes. Reading literature not only accumulates students' life experience and self-reflection ability, but also expands horizons by learning new points. Furtherly students could learn to accept the existence of the discrepancy, when contacting with new knowledge. By means of the literature-reading, and the training of critical thinking, the researcher guides the students to think the relation between the democracy and authority in the familiar school environment. Through exploring this issue, they also hopes that it could enhance students' critical thinking skills and make them become competitive citizens which could solve future problems. In an addition, students take this opportunity to learn how to face and think of all the kinds of social reality problems, getting along with their peers, more importantly pondering and shaping the values of self-perception.

**Keywords: teenager novels, authoritative campus, critical thinking skills**

## 少子女化衝擊下教育人力之調配與運用

王思雯

國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班研究生

### 摘要

少子女化是近年來世界人口結構變遷共同的現象，除我國外，鄰近國家如日本、韓國，乃至中國大陸，皆面臨少子女化的問題，而中國大陸於 2015 年年底更因此解禁一胎化政策，全面開放人民生育第二個小孩。反觀我國鼓勵生育方面，雖有育兒津貼、托育費用補助等相關福利政策，希望能藉此提升國人生育率，但我國生育率仍逐年下降，根據內政部戶政司統計處發布的資料中，2014 年臺灣婦女總生育率僅 1.17，甚至比日本還低！而少子女化現象對國家社會各層面影響甚劇，除了國家勞動力不足、市場衰退、國民生產毛額降低、嚴重影響醫療、經濟、財政之外，對教育更是一大衝擊。

本文將藉由文獻分析，探討少子女化目前在教育現場的現況與其所帶來的衝擊，了解超額教師問題及處理方式，希望藉由教師轉型、師資培育、以及學校組織再造等三個方面，提出臺灣在面臨少子女化，教育人力調配上可能的因應策略與建議，作為相關單位未來在教育人力運用上調整的方針。

**關鍵字：**少子女化、超額教師、教育人力調配

## **How to manage and perform the educational human resource under the impact of declining birth rate**

Szu-wen, Wang

National Taichung University of Education

### **Abstract**

Declining birth rate is a common phenomenon of the population structure all over the world in recent years. Besides Taiwan, Asian countries like Japan, South Korea and China is suffering from the same situation. China authority has changed their one child policy into two children policy in the end of 2015 in response to the problem. Taiwan government also proposed some welfare policy such as childcare allowance, daycare cost subsidies, in order to raise the birth rate. However, the birth rate of Taiwan is still declining every year. According to the data of the department of household registration of Ministry of the Interior, the total birth rate index of Taiwan in 2014 is 1.17, even lower than the index of Japan. Moreover, this phenomenon is causing serious influences on many dimensions of our society, such as labor shortage, market downturn, GNP reduced, etc. Furthermore, this has caused serious impact on medical, economy, finance, and most of all, on education.

The purpose of the essay is to investigate how declining birth rate influences schools, and how is the present situation of surplus teachers. Also, the aim of this essay tries to correspond the possible strategy with the management of educational human resource by three suggestions: teachers' transition, training programs of teacher education and restructuring school. Hopefully it can be the guidelines in the use of educational human resource by relevant units in the future.

**Keywords: declining birth rate, surplus teacher, the use of educational human resource**

## 教導學習障礙學生使用引導式筆記

曾慶宇

嘉義大學特殊教育研究生

### 摘要

引導式筆記(Guided Notes, GN)是一種授課老師所準備的上課講義，這種講義提供學生有關於該課程的背景資料。講義上同時會留下一些空白處，來讓學生們填入特別要強調的論點、關鍵事實、或講課有關的概念等。引導式筆記策略有效幫助學習障礙學生學習閱讀課程。

**關鍵字：**引導式筆記、學習障礙

## **Teaching learning disability to use guided notes**

Ching-Yu, Tseng

National Chiayi University

### **Abstract**

Guided notes are instructor-prepared handouts that provide all students with background information and standard cues with spaces to write key facts, concepts, or relationships during the lecture. Guided notes help learning disability students learn to read during the instruction.

**Keywords: Guided notes, Learning disability**

## 心智圖法對增進亞斯伯格症學生問題解決能力之教學分享

張珍甄<sup>1</sup> 唐榮昌<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文旨在描述一名亞斯伯格症學生，在問題解決能力方面的缺陷，包含問題陳述、產生問題解決方案以及挑選最適當的解決方案。作者選擇以心智圖法試圖改善該名亞斯伯格症學生在問題解決方面的能力，並扼要簡述心智圖法的相關理論與教學方式，期望能提供相關特殊教育人員做為參考。

**關鍵字：**心智圖法、問題解決能力、亞斯伯格症

## **Enhancing the Ability in Problem-Solving of a Student with Asperger Syndrome Using Mind Mapping**

Chen-Chen, Chang<sup>1</sup> Jung-Chang, Tang<sup>2</sup>

Graduate Student, Department of Special Education, National Chiayi University<sup>1</sup>

Professor, Department of Special Education, National Chiayi University<sup>2</sup>

### **Abstract**

This article was about a student with Asperger Syndrome who was impaired in several aspects of problem-solving, including rephrasing the pertinent facts, generating possible high-quality problem solutions, and selecting optimal and preferred solutions. The author choose the mind mapping to aim to improve the ability in problem solving of the student, and make a brief description about theory of the mind mapping. Hope the instruction of the mind mapping could be suggested for special educators.

**Key words: Mind mapping, Problem-Solving, Asperger Syndrome**

## 身心障礙者職業生涯訓練的現況與前瞻

董家麟

馬蘭榮家附設慎修養護中心教保員

### 摘要

本研究目的是特殊教育法明確規範身心障礙者或成人教育，應訂定個別化支持計劃，因此身心障礙者要發展個人職業發展的現況中，藉由職業訓練或陶冶技能，使身障者習得技能、生活能自理，得到社會的支持。研究對象是針對身心障礙者因先天或後天所造成的缺陷導致要就業就不容易，因此在沒有一技之長或技能情況下，需要透過職業訓練或陶冶技能，讓身心障礙者能自給自足，養活自己。研究者本身即在身心障礙機構(臺東縣馬蘭榮家附設慎修養護中心)從事教保工作已達7年時間，所接觸個案，是智能障礙為主、高功能具有生活自理能力。所訓練職業課程是以資源回收為主，清潔打掃工作為輔。資源回收項目依材質不同區分紙類、鐵鋁類、塑膠類、寶特瓶等。且分類完成後，再裝袋入太空包，以利資源回收商裝運。本研究方法主要是以實務經驗分享如下：

### 一、慎修簡介

馬蘭榮家附設慎修養護中心應臺灣省政府為加強境內身心障礙者養護照顧之需，由輔導會接受省政府委託於八十三年十二月報奉行政院核定而成立，接受各縣市政府委託辦理身心障礙者之照護工作。

為配合行政院訂定之促進民間參與公共建設法委託民間經營案，經本院積極參與，並獲得馬蘭榮譽國民之家委員之青睞，因此希望結合雙方現有的優點，未來將更能夠為身心障礙者提供一個更好、更優良的照護環境。營運業務於九十四年一月一日委由本機構（永和復康醫院）承接。

### 二、慎修職業訓練的現況

職業訓練以資源回收為主軸、清潔訓練為輔，利用現有設施設備推車及小發財貨車作院區、馬蘭榮家及附近商家和工作人員家庭做的資源分類等；將分類所得一個月大約有一萬多的收入分發給身心障礙者，作為獎勵金發放以激勵工作士氣。其他還有職業陶冶方面有園藝、資源外展、農牧經營、洗衣清潔服務等。



### 三、結論與建議

本研究結論有感於身心障礙者就業的不容易,再機構裡利用現有設施設備及場地，透過課程訓練及練習，使身心障礙者習得技能與專長，再機構轉銜之間能充分發揮其專長或能力，另外建議同性質或雷同的機構將資源整合分享、場地設備共同利用計劃，不致造成公共資源浪費。

**關鍵字：**身障者、訓練、職業生涯

## **Status Disabled people of Career Training and Prospects**

Jia-Lin, Dong

Department of Special Education, National University of Tainan

### **Abstract**

This study is a special education law explicitly disabilities or adult education, shall prescribe individualized support plan, so with a disability to develop the status of personal and professional development, by vocational training or cultivate skills, make of disabled persons acquisition of skills, live independently, get social support. Study for disabilities due to congenital or acquired defects caused lead to employment is not easy, so in the absence of skills or skills, it is necessary through vocational training or cultivate skills, self-sufficient so that the handicapped, to feed themselves. Researchers in a disability organization itself (Taitung Malan Rong house attached Shenxiu Conservation Center) in Kyobo work has reached seven years, in contact with the case, the main obstacle is intelligent, has a highly functional daily living. The vocational training courses are based recycling, cleaning work supplement. Resource recovery projects by different materials distinguish paper, Fe-Al type, plastic, PET bottles. After the completion of classification, we want to facilitate recycling and suppliers for shipment. The research method mainly based on practical experience sharing as follows:

#### **Shenxiu Profile**

Malan Rong home repair conservation center should be carefully attached the Taiwan Provincial Government to strengthen domestic demand with disabilities conservation care, the government will accept the counseling commissioned in December Eighty - three packets Bong Executive Yuan for approval and the establishment of county and city governments to accept entrusted to handle the care of persons with disabilities to work.

In line with the Executive Yuan set the promotion of private participation in public construction law entrusted civil case management, active participation by the hospital, and received honorary citizens favor Malan House Members, it is desirable to combine their existing advantages, the future will be better able to provide a disability a better and better care for the environment. Business operations on January 1, 2005 by the Commission to undertake this body (Yonghe Rehabilitation Hospital)

#### **Second, Shenxiu vocational training status:**

Vocational training as the main resource recycling, cleaning training, supplemented by the use of existing facilities and equipment carts and small trucks made a fortune School District, Malan Rong family

and businessmen close to the family and staff resources to do classification; classification will be obtained about a month more than ten thousand of income distributed to the handicapped, issued as incentive to motivate morale. There are other aspects of vocational cultivate gardening, outreach resources, agriculture and animal husbandry business, laundry cleaning services

**Third, the conclusions and recommendations:**

Responding to this conclusion a disability employment is not easy to re-use of existing institutions and field facilities, through training courses and exercises, both physical and mental disabilities acquisition of skills and expertise between institutions and then transfer the title can make full use of its expertise or ability, also recommended that the same or similar nature of the integration of resources sharing mechanism, joint use of space equipment plan does not result in waste of public resources.

**Keywords: disabled persons, training, career**

## 遊戲介入對身心障礙者的學習效益探討

郭燕蓉<sup>1</sup> 張家銘<sup>1</sup> 邱思慈<sup>2</sup>

國立嘉義大學體育研究所<sup>1</sup>

國立體育大學<sup>2</sup>

### 摘要

特殊學童在學習表現、社會適應、口語表達或是動作機能上普遍比一般學生緩慢，如果其障礙又合併其他身體上、精神上等疾病或是缺陷，就會間接影響其學業表現，那學習效益上相對也會嚴重落後其他同齡學童。本研究目的透過文獻探討方式以了解遊戲介入對身心障礙者的學習效益，經文獻整理發現：遊戲介入可分為傳統遊戲及現代數位遊戲兩種類型。遊戲的介入研究結果顯示不同種類的遊戲，包含傳統的、現代的對不同障礙程度的特殊學童之學習成效上都有正面效益，不管在學業表現上，或是在學習參與意願上均有顯著提升。在近年研究以現代數位遊戲對身心障礙學童的影響相關研究占多數，是值得重視的研究趨勢。

**關鍵字：**遊戲、遊戲介入、身心障礙者、學習、學習效益

通訊作者：郭燕蓉  
621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號  
05-2717000  
susan11173330@yahoo.com.tw

## 壹、前言

回顧遊戲的發展，在農業時代，許多務農的長輩們因為長時間忙於農務，不僅無暇陪伴孩子們，也無法供給小孩最舒適的生活環境、美味豐盛的佳餚、滿腹經綸的陪伴和教導，更甚優渥的零用錢和玩具，這時三五成群的學生們便會運用放學後的時間，到處找尋各種不同的「遊戲」，以消磨午後的零散時光（鄭如安、藍菊梅，2009）。到了1970年代蔣經國先生推動十大經濟建設，帶領台灣邁入亞洲四小龍行列後，台灣的經濟蓬勃發展（張怡敏，2009）。人民的生活水平提升、平均所得提高，進而增加了物質生活的需求，各式各樣新穎的外國舶來品和玩具陸續出現在一些權貴子弟手中，更多的「遊戲」選擇也如雨後春筍般冒出來。學生們從單純的農村、田野間的遊樂場，間接轉移到了都市、港口邊，讓「遊戲」的方式更加多元豐富。到了20世紀現代，電腦的出現改變了人們長久以來的生活模式，由電腦控制的機器漸漸減輕人們許多勞力，甚至幫助學生、行政人員、圖書館人員等，從一開始的手寫筆記到電腦資料庫建檔。許多人將這樣的科技應用在具有互動式的遊戲機、健身器、模擬遊戲等，讓學生不僅可以在遊戲中獲得滿足，也可以讓學生從遊戲中學習新的知識和概念（柯惠菁，2013）。無形中學生「遊戲」的選擇又增加了不少，例如：體感遊戲機、WII、觸控I Paid、情境模擬健身器材等。

「遊戲」一直是我們生活中不可或缺的一部分（孫綺慧、李勝雄，2012）。張玉巍（2006）指出幼兒的成長過程中，最重要的學習來自於遊戲。此外，遊戲是許多小朋友的快樂回憶，因為遊戲能依學生的特性和需求進行設計，例如一個人單獨享受的遊戲有橡皮筋串成的跳繩、跳房子、抓泥鰍，或是兩人一起嬉戲的踩影子、家家酒，甚至是三人以上的躲貓貓、鬼抓人..等，它可以個別化的設計，或是製作不同的遊戲形式以滿足參與者（遊瑞菁，2009）。

遊戲是一個容易融合於各種課程中的學習方式，不僅能讓學生輕鬆學習、快樂成長，也可以無形中引發學生對學習的喜好和興趣（張雅琪，2015）。遊戲介入特殊學生的學習後，不僅有效提升特殊學生的口語表達、社交技巧、動作機能、同儕互動、運動習慣等方面表現，對於學習興趣和動機也有明顯的改善，也有正面的效益（柯惠菁，2013；謝協軍，2014；蔡淑娟、何美慧，2010；孫綺慧、李勝雄，2012）。本文將以使用不同遊戲教學方法介入各種障礙類型特殊學生之教學效益相關文章進行文獻的探討，以說明目前遊戲介入對身心障礙者的學習效益情形。

## 貳、遊戲的類型

兒童發展階段中免不了透過遊戲來學習，遊戲不僅可以帶動兒童刺激大腦發展，亦可以促進兒童的認知靈活的運用在遊戲中（張玉巍，2006；王月伶、駱麗華，2006）。現代社會遊戲分很多種，從傳統的手工自製遊戲，到目前結合高科技的互動式遊戲機等。這些玩具不僅帶給孩子們兒時最重要的回憶，也帶給在工作繁忙中的我們一個可以抒發壓力的管道。第一款由德國Ralph Baer所發明的遊戲主機，正式在1972年誕生，而其中第一款兵乓遊戲也受到廣大使用者的喜愛（香港文匯報，2014）。以下針對教學現場中，教師們最常加入的幾款傳統遊戲以及現代化電子科技融合遊戲介入教學做簡單介紹：

### 一、傳統遊戲

#### （一）對對碰

是一種消除大腦疲勞的益智遊戲，使用者可以透過點對點的方式互相媒合，並且消除或是撤除該點。玩法有很多種，有運用卡片的、有運用圖卡的、有運用分類方式的。

1.卡片方式：分為撲克牌和自製小卡，將所要教學的內容列印黏貼在卡片上，或是運用撲克牌原有的數字融合教學內容，讓學生透過翻牌、對照、記憶、撤除等方式將檯面上的牌全數清除即可完成遊戲。

2.圖卡方式：老師列印並且護貝成為教學用圖卡，提供給學生體驗分組遊戲或是實物對圖片配對

的方式進行。教師可以提供學生選擇的圖片，並且讓學生自己進行配對。

3.分類方式：桌面上可以準備一至數個不等的盒子或是區域，讓學生透過摸、觀察、嗅聞等方式，區分盒子中的物品，並且將其作出正確的歸類。

## (二) 大富翁

又稱地產大亨遊戲，是一種多人的策略性圖版遊戲，參加者可以憑藉運氣和策略，透過金錢、代幣等賺取格子，並且擁有其格子內的使用權及獲利，遊戲最後將只會有一位勝利者獲得所有的土地權利和大量的金錢（維基百科，2015）。

## (三) 繪本教學

許多小朋友小時候都聽過媽媽的床邊故事，但是一本具有良好的繪本書冊卻是具有許多優點的。繪本中擁有許多圖片和簡短的描述，不僅可以針對不同年齡層的孩子做選擇，也可以在教學的過程中，透過問問題和討論的方式引導學生學習（鄭雅莉，2012）。

## 二、現代遊戲

### (一) 體感式遊戲

翁漢騰、張世宗、莊明振（2012）為體感式遊戲做出了定義：有別於以往傳統的按鍵、鍵盤、滑鼠、搖桿等操作方式，它是以偵測身體動作為反應的最新操作方式之電玩遊戲。

最早以擬真輸入裝置和感測技術當作遊戲的操作介面，並設計使用在一大型機檯遊戲（arcade game）中，搭配遊戲情境的塑造為其娛樂的內容的體感式電玩遊戲（梁文隆、蘇靜儀、李萬盟、鍾心穎、黃茂雄，2014；王俊仁、張雅君、李志偉、李秀琴，2014；翁漢騰、張世宗、莊明振，2012）。如翁漢騰、張世宗、莊明振（2012）所共同整理的Dance Dance Revolution（DDR）跳舞機、遊樂場搭配實際鼓棒進行遊戲的太鼓達人、SONY推出的USB視訊攝影體感電玩遊戲機—Eye Toy、Nintendo所推出最新的Wii、或Microsoft的誕生計畫（Project Natal）等。

DDR跳舞機是一款由日本KONAMI所開發的遊戲器材，他有一張連結遊戲機台本身的感應式跳舞毯，上面有上下左右中等和螢幕中相對應的圖案按鈕，當遊戲開始時，電腦會啟動連結，我們只需按下電腦所要求相對應的圖案符號即可。太鼓達人是一結合實際物品所進行的體感式互動遊戲（王俊仁、張雅君、李志偉、李秀琴，2014；翁漢騰、張世宗、莊明振，2012）。Eye Toy是SONY以Play Station2的主機架構下，所推出的體感式電玩機，它需以偵測遊戲者的肢體動作反應為遊戲時的訊號接收，並搭配USB視訊攝影機來取代一般鍵盤和搖桿裝置的遊戲操作方式（翁漢騰、張世宗、莊明振，2012）。Wii是Nintendo在2006年所推出最新的體感式電玩遊戲機，主要以Motion Eensor為感測的核心技術，機器本身可以透過使用者拿著Wii Remote的移動位置，偵測所需要的動作變化，並且製造出不同的遊戲動畫效果，這種最新的遊戲方式跳脫之前的遊戲器材都有制式化的按鍵供玩家操作，使得體感式遊戲機更上一層樓（梁文隆、蘇靜儀、李萬盟、鍾心穎、黃茂雄，2014；翁漢騰、張世宗、莊明振，2012）。

### (二) Wii

王華沛（2010）指出Wii是由任天堂Game Cube所衍伸推出的第五部具創新遙控使用方式、待機時擁有網路連線功能和懷舊遊戲主機下載的互動式遊戲機。此款外型為棒狀的遊戲機標準遙控器Wii Remote是其最大特色，它可以單手搖控，具動作感應和指向定位的雙重功能，如同我們的電視遙控器（王華沛，2010）。Wii自2006年發展至今已經有多款的遊戲項目可供玩家選擇，其中最受歡迎的還是Wii Sport和第一次接觸Wii。根據王華沛（2010）整理Wii Sport和第一次接觸Wii兩款遊戲的介紹，Wii Sport是一款隨Wii主機附贈的遊戲，總共有五種模擬運動遊戲，使用者可以使用Wii Remote體驗各種不同運動和遊戲。但是，Wii提供這麼多具趣味、娛樂、親子互動和運動健身等好處外，也額外的兼顧不少價值性（林旻逸、洪偉欽、成和正，2010；陳品華，2013；王華沛，2010），而目前也有許多研究整理出Wii對於使用者所帶來的正面和負面影響（林旻逸、洪偉欽、成和正，2010；陳昱文，

2008；王華沛，2010）。

綜合以上的整理發現，Wii不管是在生活中、團體或個人活動中、復健中增加一般人的活動樂趣和趣味性，也無形的在教學中提升了一般或是身障學生的學習動機和興趣。Wii的簡便和唾手可得，不僅可以當作復健器材，也可以為無趣的復健活動增加一點遊戲的樂趣（王華沛，2010）。

表一 使用Wii所帶來的價值、影響與傷害

價值	正面影響	負面影響	傷害
1. 提高運動意願	促進無運動習慣的人增加活動量	無法完全使用到下半身肌群活動	容易因為過度模擬動作而造成延遲性肌肉痠痛
2. 認識運動的規則和樂趣	透過遊戲提升運動項目的參與興趣	遊戲規則熟練後，會減少使用多餘的肌肉群活動	長時間使用Wii Remote易造成肌腱炎，俗稱「任天堂指」或是「Wii肘」
3. 體驗運動的樂趣並提高參與興趣	相同使用電玩的時間，能增加額外的身體活動量	與實際運動有差異，兩者的活動動作可能無法連結	
4. 提高身障者的參與意願	有效促進手眼協調能力並且提升身體的心跳率和體溫	無法完全提升心肺能力	
5.	不受活動空間和場地影響		場地受限、遊玩時太投入未注意或是玩到將Wii Remote鬆手甩出等意外傷害

### 參、遊戲介入在身障生的成效

遊戲介入教學在教學現場經常大量被應用，並且擁有很好的教學成效，例如：有效提升特殊學生的口語表達、增加學生的學習意願、促進良好的社交技巧、提升動作機能、提升特殊生的同儕互動等（柯惠菁，2013；蔡淑娟、何美慧，2010；孫綺慧、李勝雄，2012），在許多研究中也有相關類似的專業研究。研究結果發現，教師透過自然情境教學訓練或是課餘時間的情境教學，將遊戲結合類化策略對國小的自閉症兒童進行社會互動訓練，能有效促進自閉症兒童的基本互動行為表現（李雅雯、陳佩玉、閔宸毅，2015）。而在過去的研究中也發現，為促進高功能自閉症兒童動作技能中的協調和平衡能力，可以實行Wii Fit中的滑雪和企鵝滑行遊戲（梁碧明、賴來新、陳怡伶，2014；曹雅茜、楊熾康，2009）。

本研究主要探討不同種類、方式、項目的遊戲在介入不同需求的教學後，所帶給身障生的正面成效和意義。結果發現這樣的教學方式對於視障學生和肢體障礙學生均有明顯的改善。根據梁碧明、賴來新、陳怡伶（2014）的研究發現，教師運用任天堂運動遊戲軟體Wii Fit，結合遊戲化、科技化與樂趣化的教學理念和單一受試法A-B實驗設計，設計出一組11週的休閒課程，並且教導國中自閉症學生從事動態活動，實驗結果指出受試者的身體重心和平衡年齡曲線圖均有明顯改善情形。其中孫綺慧、李勝雄（2014）的研究發現，在運動遊戲課程未實施介入前，視障生和一般同儕們的互動關係並不和諧，互動次數也很稀少，在遊戲課程設計介入教學後，視障生和一般同儕們的互動次數增加了，且互動關係是正向良好的，尤其在運動遊戲課程停止後，研究者也發現視障生和一般同儕們的互動關係依舊頻繁，因此推斷運動遊戲課程的實施具有「保留效果」，研究者推測當情境不變，並持續給予視障生和一般同儕們有互動的器材媒介，視障生會因為和一般同儕互動後所留下的快樂經驗累積，延續參與運動遊戲的活動。而謝協君（2014）指出腦性麻痺兒童透過虛擬實境動作復健機，能有效的促使慣用手或是上肢肌肉做動作訓練，並達到具復健性與趣味性的目的。最後在鄭文媛、蔡美香（2014）的

研究中也發現透過有計畫性的兒童中心遊戲治療介入能有效改善退縮兒童的退縮行為。

## 肆、結語

經過文獻整理和探討後發現，遊戲介入教學是可以促進教學成效的提升。遊戲有很多種類，分為傳統遊戲以及結合現代科技的現代遊戲。常見的傳統遊戲有分為對對碰、大富翁和繪本教學三種，而現代遊戲分為體感式遊戲和Wii兩種；其中最廣受大家歡迎的是現代遊戲的Wii，而經許多研究也發現，Wii可以促使學生提升動作技能的平衡能力，也能促進一般學生和身障學生的互動進而提升身障學生的人際關係。遊戲在日常生活中帶給我們許多樂趣，但是過度遊戲卻會為生活帶來負面的影響，例如：學業下降、人際互動減少、專注力降低、工作品質降低等問題（步平平，2004）。相反的遊戲也會帶給我們正面的效益，透過遊戲，不僅可以加強學童正面、積極的學習動力和意願，也會讓使用者擁有高度的專注力。遊戲是一種可以提升、激發、促進兒童學習的媒介，期望本篇文章能提供所有身障教育者作為有價值的參考。

## 參考文獻

十大建設（2009年，9月24日）。台灣大百科全書。

大富翁（2015年，12月29日）。維基百科。取自 [https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%AF%](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%AF%8C%E7%BF%81)

[8C%E7%BF%81](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%A7%E5%AF%8C%E7%BF%81)

王月伶、駱麗華（2006）。治療性遊戲。**護理雜誌**，53(3)，79-83。

王俊仁、張雅君、李志偉、李秀琴（2014）。體感式遊戲對體育教學與人體健康之探討。**全球科技管理與教育期刊**，1(1)，43-53。

王華沛（2010）。結合Wii之教學方案對提升重度障礙學生休閒參與之行動研究（未出版碩士論文）。國立台灣師範大學，台北市。

布平平（2004）。網絡遊戲對青少年的心理發展影響初探。**中國青年研究**，2004(5)，118-125。

李雅雯、陳佩玉、閔宸毅（2015）。以遊戲結合類化策略提升國小自閉症個案社會互動技能之研究。**特教論壇**，19，56-68。

林旻逸、洪偉欽、成和正（2010）。體感式電玩對人體健康與運動教育之探討。**大專體育**，110，61-67。

柯惠菁（2013）。互動視訊遊戲提升身心障礙學生學習成效之研究。**雲嘉特教**，17，29-37。

孫綺慧、李勝雄（2012）。運動遊戲課程介入對視障學童同儕互動關係之初探。**屏東教大體育**，15，524-530。

孫綺慧、李勝雄（2014）。運動遊戲課程介入對視障學童同儕互動關係之個案研究。**屏東教大運動科學學刊**，9，83-98。

翁漢騰、張世宗、莊明振（2012）。體感式電玩輔具對於發展遲緩兒童復健成效之研究。**台灣遊戲治療學報**，2，25-41。

張玉巍（2006）。遊戲活動介入對發展遲緩幼兒精細動作之學習影響（未出版碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義縣。

張雅琪（2015）。遊戲介入對國小中高年級學生運動習慣改變之成效（未出版碩士論文）。國立體育大學。桃園市。

曹雅茜、楊熾康（2009）。遊戲式CAI教學方案對提升國小高功能自閉症學童動作能力之研究。**東台灣特殊教育學報**，11，129-151。

梁文隆、蘇靜儀、李萬盟、鍾心穎、黃茂雄（2014）。應用體感式電玩於中風病人功能恢復之療效初探。**台灣職能治療研究與實務雜誌**，10(1)，12-20。



- 梁碧明、賴來新、陳怡伶 (2014)。應用 Wii Fit 課程改善自閉症學生重心平衡之探討。**運動與遊憩研究**, 8(4), 70-82。
- 陳品華 (2013)。ADHD 兒童使用數位遊戲 Wii 訓練後之協調平衡能力探討。**安泰醫護雜誌**, 19(2), 47-70。
- 陳昱文 (2008)。淺談新世代遊戲機—Wii 對提升身體健康之影響。**台中教育大學體育學系系刊**, 3, 94-97。
- 游瑞菁 (2009)。遊戲介入自閉症兒童社會參照成效之研究 (未出版碩士論文)。國立台北教育大學, 台北市。
- 電視遊戲機之父逝世 (2014, 12月9日)。**香港文匯報**。取自 <http://paper.wenweipo.com/2014/12/09/YO1412090017.htm>
- 蔡淑娟、何美慧 (2010)。數來寶教學對國小自閉症兒童的口語表達能力之成效。**特殊教育與復健學報**, 23, 49-71。
- 鄭文媛、蔡美香 (2014)。遊戲治療對社會退縮兒童之退縮行為與自我概念之成效探討。**教育心理學報**, 46(2), 165-185。
- 鄭如安、藍菊梅(2009)。一個家暴家庭親子互動遊戲治療的互動改變歷程分析。**輔導與諮商學報**, 31(1), 55-80。
- 鄭雅莉 (2012)。繪本教學介入發展遲緩幼兒同儕互動之個案研究。**特殊教育季刊**, 124, 37-54。
- 謝協君 (2014)。虛擬情境動作復健機隊腦性麻痺兒童上肢動作訓練之成效。**人文社會學報**, 10(3), 203-223。

## **Study on the Benefits of Play Intervention to the Physically and Mentally Disabled in the Process of Learning**

Yen-Jung, Kuo<sup>1</sup> Chia-Ming, Chang<sup>1</sup> Szu-Tzu, Chiu<sup>2</sup>

National Chiayi University<sup>1</sup>

National Taiwan Sport University<sup>2</sup>

### **Abstract**

Compared with non-disabled students, disabled students tend to show slower progress in academic practices, social adaptation, oral expression or moving function because their mental or physical disabilities might influence these various performances indirectly. This study aims to probe into the benefits of play intervention on the learning of physically and mentally disabled students through relevant literature review. Literature review finds that play intervention could either be featured by traditional games or modern digital games. The results on play intervention suggest that, all games, including traditional games and modern digital games, could differently and positively influence the learning of physically and mentally disabled students, resulting in significant increase in both their academic performance and the intention to participate in learning activities. There is an increasing number of studies on the influence of modern digital games on physically and mentally disabled students in recent years, which makes it a research trend worthy of attention.

**Key words: play, play intervention, disabled students, learning, benefits of learning**

## 運動員生涯發展與生涯轉換之探討

黃宜珊 許雅雯

國立嘉義大學體育與健康休閒學系

### 摘要

現今社會只擁有一項專長是不夠的，尤其運動員在一般人的刻板印象中，因需要花費大量時間在運動訓練上，以至於在課業學習困難、學習基礎不落實，加上在運動過程中常會有運動傷害的發生，可能因此被迫停止運動生涯，在此情況下，在求學階段中可以鼓勵運動員培養第二專長。本研究探討運動員生涯規劃的重要性，並以 COSTCO 張嗣漢、林義傑為例，讓運動員對生涯的規畫有個參考依據，同是運動員出身，如何在運動訓練過程中，找到適合自己的第二專長，將本身自有的運動專長加上第二專長合併運用在事業上，並在事業上發光發熱。期望本文能對運動員未來進行生涯規劃時有所幫助。

**關鍵字：**Super 的生涯發展、第二專長、生涯探索

通訊作者：許雅雯  
621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號  
05-2263411 分機 3019  
tgieva@gmail.com

## 壹、前言

生涯規劃是有關一個人的一生，是個人訂定生活目標並達成目標的方法，在現在的工作、生活環境影響下，生涯規劃的概念愈來愈受到重視，尤其是運動員身在競爭激烈的隨時都可能被淘汰的環境下，更應重視自己的生涯規劃。本研究主要在探討運動員生涯規劃的重要性，期望本文能對運動員未來進行生涯規劃時有所幫助。

## 貳、生涯與生涯規劃之定義

### 一、生涯

生涯(career)不僅是工作或職業，也是一個跟生活風格有關的概念，包括一個人在一生中所從事一系列與個人工作生涯有關的所有活動。最常被引用的定義，當推Super(1976)所提出，生涯是生活中各種事件的演進歷程，統合了個人一生中各種職業與生活的角色，由此表現出個人獨特的自我發展組型。生涯是人生自青春期以迄退休之後，一連串有酬或無酬職位的綜合，除了職位之外，尚包括任何工作有關的角色，如副業、家庭和公民的角色等。生涯只存在於人們追求它之時，是以個人為中心的（引自吳芝儀，2000，P30）。

### 二、生涯規劃

生涯規劃是經由規劃的過程，自己對自我的智能、性向、興趣、潛能、人格特質做整體性的重新檢視，並對外在環境、社會資源做全盤性的評估，增進自己能更有效的成長與進步，而充分的發揮自我，這不僅僅是在探索、計劃自己未來一生的事業，還包括決定自己的生活方式和型態，是一個不斷改變的動態過程（洪子晴，2011；許瀨心，2003）。每個人都有夢想，可利用生涯規劃去找尋、規劃出內心的藍圖，一步步的去實現自己的理想與目標。

### 三、Super 生涯發展理論

Super(1953)認為生涯的內涵所抱持的觀點對生涯輔導的實施影響極深，每個人在人生的發展階段都有它的階段性任務，各階段的發展特徵與任務分別如下（吳芝儀，2000）：

#### (一)成長期（初生至 14 歲）

經家庭或學校中對重要他人的認同，發展自我形象，隨著年齡的增長透過社會參與及現實經驗的增加，興趣與能力逐漸變得重要，並了解工作世界的正確態度及意義。本階段可再細分如下：

- 1.幻想期（4 至 10 歲）：以幻想遊戲中的角色扮演為主。
- 2.興趣期（11 至 12 歲）：喜好為其抱負和活動的主要決定因素。
- 3.能力期（13 至 14 歲）：能力開始變得重要，並能考慮工作所需的條件。

#### (二)探索期（15 至 24 歲）

透過在學校、休閒活動及各種工作經驗中，進行自我檢討、角色試探及職業探索，逐漸對職業偏好具體化和特殊化，並實現。本階段可再細分如下：

- 1.試探期（15 至 17 歲）：考慮自我的需要、興趣、能力與機會等因素，透過學校的學習或工作經驗思考可能的職業領域和工作階級。
- 2.轉換期（18 至 21 歲）：開始進入就業市場並接受專業訓練，注重現實的考量將目標範圍逐漸縮小。
- 3.試驗及初作承諾期（22 至 24 歲）：選定職業並投入職場中，透過職場考驗經歷挫折、肯定等，去了解該職業是否可作為長期發展的方向。

#### (三)建立期（25 至 44 歲）

尋求適當的職業領域，逐步建立穩固的職業地位，工作可能會升遷，慢慢地走到最具創意、表現優良的時期，發展任務為統整、穩固並求上進。

#### (四)維持期 (45 至 64 歲)

逐漸取得相當地位，重點在如何維持地位，較少創意的表現，需要面對新進人員的挑戰，其發展任務在維持既有的地位與成就。

#### (五)衰退期 (65 歲~)

身心狀況逐漸衰退，工作速率減緩、停止原有的工作退休，尋求不同的方式去滿足需要，慢慢轉移生活的重心開始從事休閒活動。

### 四、證照取得

證照制度是目前社會評估一個人能力的參考依據，就個人而言是能力的肯定，擁有專業的能力可提高任用資格(黃芊芊,2004)，運動專業證照如：運動防護員、體適能指導員、各球類裁判教練證、合格教師證、公務員高普考、語言檢定、電腦檢定等，多方取得證照對未來職涯會有很大的幫助。

### 五、繼續進修攻讀碩博士、參加考試

對運動員來說訓練量大，需花費較多時間去練習，相較於一般學生學科基礎薄弱，對念書沒有興趣、學習意願低，在學科上的學習感到無助，帶來極大的壓力，甚至想放棄，應多鼓勵運動員並增強學科的學習意願，必要時可向學生輔導中心求助配合輔導。在升學方面應自己能力、興趣或專長為考量，在各大專院校設立研究所，不管是哪種類科都可繼續進修，選擇自己適合的學習環境及訓練方式，為將來做準備。在公職方面也可參加體育行政的高普考考試，考取後分發為公務人員也是另一種新的選擇。

### 參、培養第二專長 --- 以 COSTCO 張嗣漢、林義傑為例

在現今的社會只擁有一項專長是不夠的，培養第二專長其實可以是興趣的延伸，也可藉由第二專長，去補強既有的第一專長，讓自己在原有的工作崗位上有更多的發揮空間。以下提供兩個例子作參考：

#### 一、COSTCO 張嗣漢

1993年前，張嗣漢曾是知名籃球國手，一般人對運動員的刻板印象，大多是頭腦簡單、四肢發達，但張嗣漢認為能夠當上國手，或成為專業運動員，絕對不是意外，一定有過人的人格特質，在職場工作和籃球競賽很類似，老闆就像教練，隊友就像同事，參加籃球比賽必須在2小時內將戰績展現出來；在職場工作，向客戶提案也可能短短10分鐘就要決定勝負，球場及職場的輸贏立即見分曉(翁靜玉,2012)。

一個人在運動場上的態度與表現，就能表現出他未來做事能否成功，而運動員最大優點就是吃苦耐勞，不管是球場、職場，只要是團隊中的一員就必須服從團隊的紀律，在社會上做事絕對不是單打獨鬥就行，一定有需要靠別人幫忙的時候(Career就業情報網,2016)。雖然他從小就與家人移民至美國，也因為美國教育體系並不允許學生只會打球就好，所以不像台灣有體保生，但只要表現優異者就可獲得獎學金入學，也因此機會在大學時期選擇進入美國加州柏克萊大學念經濟，學校也規定學生要維持基本成績才能繼續上場比賽，以保持學科及術科的成績不會有因運動而放棄了某一方。

#### 二、林義傑

是一位台灣超級馬拉松運動員與創業家，曾完成橫渡撒哈拉沙漠、世界四大極地超級馬拉松巡迴賽總冠軍、帶團穿越絲路等壯舉。自賽道上退休後，於2012正式創立義傑事業股份有限公司，並以自己的英文名字為品牌KEVINLIN，於2009年起開始設計並生產屬於自己的高功能專業服飾品牌，同時融入流行時尚的元素，讓人在運動中也能穿出個人的風格。為了提供更多專業的服飾裝備給不同領域的運動員，於2014年初開始代理國內外知名運動品牌，希望透過更多元多樣的產品，幫助選手在運動上獲得更好的表現。KEVINLIN創立至今雖然僅僅三、四年的時間，但始終以最先進的技術，設計專業的運動服裝及裝備，並且開啟了電子商務之路，透過網路將更多專業的運動知識及周邊商品介紹給

喜好探險運動的朋友。(資料來源：KEVINLIN, 2016)

林義傑成為馬拉松選手前，也曾是體育教師，在馬拉松界闖出名號後，曾參與「夢想啟動」歌詞填詞，在MV中與周杰倫、朗朗以個人成長經歷做呈現於歌曲中，告訴大家雖然三人有著不同的夢想，但我們有著一樣的信心，三人的從事的的方向不同，但追求的堅持、努力與對夢想的信念卻是一樣的；公共電視的義傑體育課，希望扮演青少年接觸運動的重要推手，引領對運動有興趣的小孩進入充滿樂趣與體能活動的遊戲世界裡，最終目的是希望讓國人在從事運動活動過程中，藉由收看此節目而了解、親近和喜歡運動，進而去從事運動，並以個人運動經驗作分享，不論是運動技巧的訓練、看懂競賽的方式或進一步窺探運動員的訓練生活，讓你對運動和運動員有更進一步的認識。(資料來源：義傑體育課, 2016)。

除了上述經歷，也曾參與與馬拉松相關的電影、紀錄片演出、監製，「奔馳撒哈拉」與美國、加拿大等3名選手正跨越北非撒哈拉沙漠，並拍成紀錄片以提醒世人關注全球缺水危機(自由時報, 2006)。還有一萬公里的約定、征服北極等作品；是位作者，勇闖撒哈拉、林義傑大冒險、跑出人生的路等書籍，將自己的經歷與故事寫出。

## 肆、結語

就目前台灣教育環境較不像美國教育，是不允許學生只有一種強項，為了能繼續運動員生涯還得兼顧課業，若課業無法兼顧就不能繼續打球，覺得這是我們可以去學習的，讓運動員從小就能培養出多元興趣，而不是到了快進入職場前才開始尋找第二專長，以COSTCO張嗣漢、林義傑為例，運動員未來也是有很多工作可以選擇，若能提早培養出正確的工作態度，了解自己的性格找出自己的適才適所，就能找到適合自己從事的工作。

## 參考文獻

- 吳芝儀 (2000)。生涯輔導與諮商：理論與實務。嘉義：濤石文化。
- 洪子晴 (2011)。臺灣大專學生運動員生涯規劃影響因素之探討。成大體育，43(1)，43-55。
- 翁靜玉 (2012)。體育系與運動休閒系的未來出路。行政院體育委員會國民體育季刊，41(4)，54-58。
- 黃芊芊 (2004)。大專運動員生涯規劃與未來發展之探討。輔仁大學體育學刊，3，229-237。
- Career 就業情報網 (2016)。取自 [http://media.career.com.tw/job/job\\_main.asp?no=379p042&no2=34](http://media.career.com.tw/job/job_main.asp?no=379p042&no2=34)
- KEVINLIN (2016)。取自 <http://www.kevinlin.org/web/company/company.jsp>
- 義傑體育課 (2016)。取自 <http://web.pts.org.tw/~web01/athletics/>
- 自由時報(2006年11月30日)。林義傑奔馳撒哈拉沙漠，登上聯合國官網。取自 <http://sports.ltn.com.tw/news/paper/104614>
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*. 8, 185-190.
- Super, D. E. (1976). *Career Education and the Meaning of Work. Monographs on Career Education*. Washington, DC: The Office of Career Education, U. S. Office of Education.

## **Career Development and Transition of Athletes**

Yi-Shan, Huang   Ya-wen, Hsu

Department of Physical Education, Health and Recreation, National Chiayi University

### **Abstract**

In modern society, having a single specialty is not enough. Especially, in most people's stereotype, athletes spend a lot of time on sports training, which means that they have to face more challenges and difficulties in academic learning. Furthermore, the occurrence of sports injuries may also force athletes to terminate their sports career. In such case, encouraging athletes to develop a second expertise during their school age is important. This study reviewed the literature about the importance of athletes' career planning, and took COSTCO Zhang Si Han and Kevin Lin as examples for successful career planning. It is essential to know that with similar athlete roles, how these successful role models found their own way to develop ability and skills useful for their future career during athletic training. This article would be fruitful for athletes' future career planning.

**Key words: Super's career development, second expertise, career development**

## 區別性增強替代行為運用於學齡期自閉症孩童之成效-舉手後得到允許才能發言

許宜楨<sup>1</sup> 孫文菊<sup>2</sup>

彰化師範大學復健諮商研究所研究生<sup>1</sup>

彰化師範大學復健諮商研究所-行為輔導研究發展中心<sup>2</sup>

### 摘要

#### 目的

本研究目的為，針對一名就讀普通學校 8 歲自閉症兒童，運用區別性增強替代行為教導-發言前需舉手並得到允許，之立即學習成效及維持效果。

#### 研究方法

##### 對象與背景

本研究目的為運用區別性增強替代行為，教導就讀學齡期的自閉症兒童，舉手後得到允許才可發言。於本研究中心進行其訓練，資料收集時間為 13:30~15:30，選擇其受試對象因，受試者在課堂中無法在舉手後得到允許才可發言。因此希望教導受試者舉手後得到允許才發言的能力，然而受試者具備很多職前訓練潛能，如接收性與表達性的語言能力，以及日常生活中一般的閱讀能力。

##### 自變項

本研究自變項採用區別性增強替代行為執行於受試者，幫助受試者學習在課堂中發言前需先舉手並經過允許才能發言。這個區別性增強替代行為的包裹訓練包括，模擬教室環境、區別性增強替代行為、人物及環境類化訓練、增強性活動及社會性讚美。兒童若能表現出適當行為之後效為獲得社會性增強以及與老師玩其喜歡的遊戲 1 分鐘。

##### 依變項

本研究的依變項為自閉症兒童在課堂發言前先舉手(得到允許才回答問題)的出現頻率百分比，一個階段有五次的嘗試，每次嘗試若有出現目標行為即可獲得 20%正確率，最高總計 100%。

#### 結果

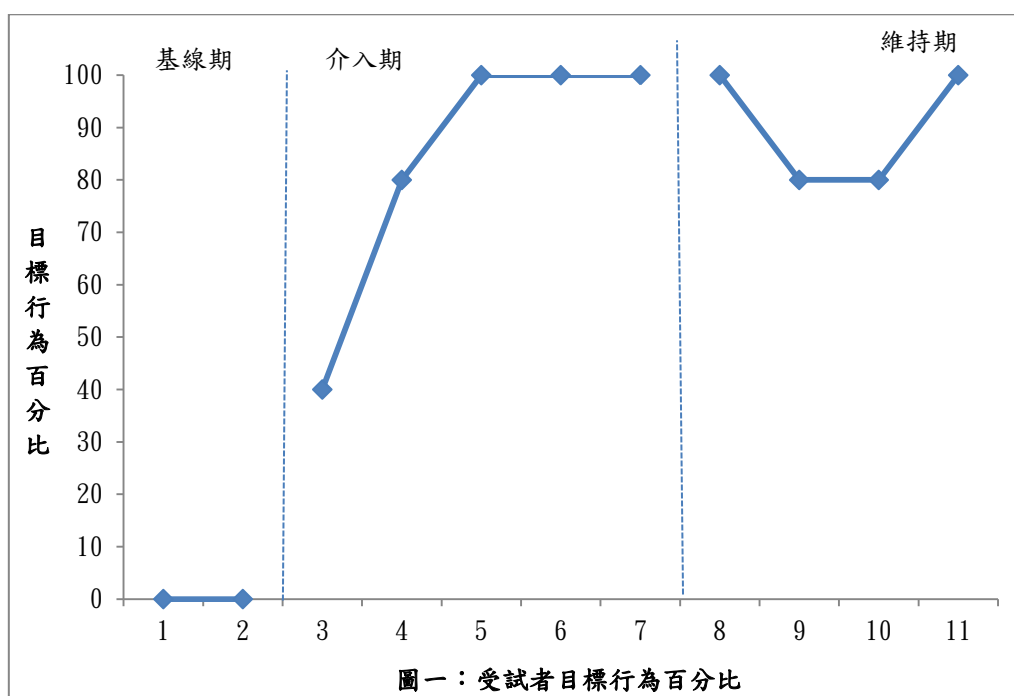
圖 1 顯示學齡期自閉症孩童目標行為在基線期、介入期(區別性增強替代行為)和維持期的資料點。結果顯示，使用區別性增強替代行為訓練的包裹介入方式能減少受試者不適當行為。此外，褪除替代



行為訓練後，在維持期階段受試者依舊能維持此舉手後發言的行為。特別在基線期，受試者的目標行為出現率為 0%。而在介入期之後，替代行為介入後，受試者於第 4-6 的教學時段已能達成目標行為的出現率為 100%。結果顯示基線期和實驗情境沒有資料點的重疊，顯示該介入對發言前舉手的行為有立即的學習成效。維持期階段的資料點與實驗期資料點為 100%重疊，顯示在撤除介入策略之後，期學效果依舊維持。家長及學校老師亦表示在家裡及普通班級都有看到該生會舉手等待發言的行為，顯示該生的學習效果有類化到不同的情境。

### 討論與結論：

目前研究顯示使用區別性增強替代行為策略，能教導學齡期自閉症兒童在課堂中替代不適當行為，並從訓練情境類化到自然情境(家庭及學校)。特別在基線期受試者無法表現出目標行為，但在區別性增強替代行為的策略之下，能提高受試者表現出目標行為，而學習此目標行為的主要效益，是幫助該生建立教室情境中基本的課堂常規，也能建立孩童尊重其他說話者的基本禮儀。此外本研究教學介入的受試者在選擇上有些基本要求，受試者須具備基本的口語能力以利於進行教學互動。由此教學的介入可以了解到，這個結論支持研究概念和顯示區別性增強替代行為，有益於受試者的改善不適當的行為。



**關鍵字：**區別性增強替代行為、自閉症

## **The Effects of differential reinforcement of alternative behavior for a child of school age with Autism-Raising hand and waiting for allowing to response**

Yi-Chen, Hsu<sup>1</sup> Wen-chu, Sun<sup>2</sup>

Graduate student, Graduate Institute of Rehabilitation Counseling, National Changhua University of Education<sup>1</sup>

Behavioral therapy and consultation research center, Graduate Institute of Rehabilitation Counseling<sup>2</sup>

### **Abstract**

#### ● Purpose

The research purpose of this study was to investigate the effects of differential reinforcement of alternative behavior- raising hand and waiting for allowing to response, for one child of school age with autism.

#### ● Research methods

##### Subjects and Setting :

Participant in this study was an 8 year-old children with autism in preschool. The training session was conducted in a center-based classroom in central Taiwan. Data collection time was from 1:30 pm.-3:30 pm. The reason for choosing him as subject was that he did not have the repertoire of raising hand before talking in the class. In other words, he can't wait to talk before permission. Therefore there is need for him to learn this skill. However, he possessed lots of potential for training new skills, such as, his receptive and expressive language ability and his reading level are ok for everyday's life.

**Independent variable :** The independent variable introduced in this study was differential reinforcement of alternative behavior, which was implemented to the subject in order to help him learn to raise his hand and waiting for permission before talking in the class. The differential reinforcement of alternative behavior training package includes simulating class environment, environment and people generalization training, providing activity reinforcement and social praise contingency upon the correct response. The contingency following the appropriate behaviors in the class was arranged as to get social praises and play his favorite game with teacher for 1 min.

##### **Dependent variable :**

The dependent variables of this study were percentage of raising his hands and waiting for permission before answering questions. Frequency data was collected for measurement.

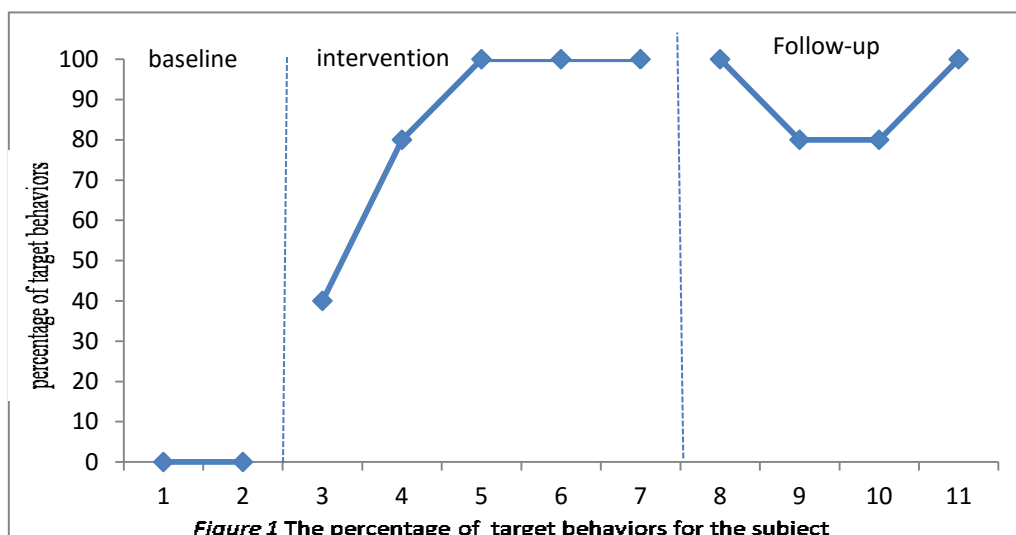
#### ● Results:

Figures 1 displays graphic results on the percentage of correct responses throughout the phases of baseline, differential reinforcement of alternative behavior and follow-up of the target behaviors for a child of school age with autism. The results suggest that differential reinforcement of alternative behavior training program produced substantial improvements inappropriate behaviors for this participant. In addition, the positive outcomes were sustained during the maintenance and follow-up conditions after differential reinforcement of alternative behavior training was faded out. Specifically, during baseline period, the percentage of the target behaviors was under 0%, while during intervention period, alternative behavior,

which included raise his hands before answering questions, has reached the criteria from session 4, with 100% correct. No overlapping data points were observed between baseline and the other experimental conditions. Follow-up data showed favor maintenance results. The participant's mother and the school teacher expressed that the participant also displayed this alternative behavior at home and in the regular classroom.

● Conclusion:

This current research provided differential reinforcement of alternative behavior as a useful intervention strategy for child of school age with autism in the class. Data on the correct percentages of behavioral occurrences observed in the classroom setting showed that the participant displayed favorite behavioral gains across different contingency arrangement. Specifically, the participants didn't engage in the targeted behaviors during the baseline condition but showed improvement on his behavioral occurrences to high levels only when the alternative behavior training program was implemented. The participant's mother and other teacher expressed that the participant display this alternative behavior at home and in the regular classroom. The results of the study support the notion that the participant indeed benefits from differential reinforcement of alternative behavior to modify his inappropriate behaviors.



**Keywords: differential reinforcement of alternative behavior 、 autism**

## **The Case Study of Taiwan Spinal Cord Injury Associate-for Example in Archery-shooting**

Tsung-Han, Ho Yu-Hsiung, Cheng

National Taitung University, Taiwan

### **Abstract**

The members of Taiwan Spinal Cord Injury Associate who have an injury to spinal cord resulting in a change, either temporary or permanent, in the cord's normal motor, sensory, autonomic function. Most of them could not walk and use foot to move. The purpose of this study was to help the members enhance the leisure time and improve the health. People who had physical disabilities were always lazy to take exercise. There were ten participants to practice archery-shooting during the four months. The research method used the checklist and interview for the participants. The study results were concluded as followings:

1. Before the study, they didn't know how to use the archery because of body injury.
2. After 4 months where-chair training, they can shoot the target each time.
3. All of the members, they thought the archery-shooting is a good challenge for outdoor.
4. This sport can improve the both hand adjustment and vision-focused for spinal cord injury.
5. After this study, they want to work hard and be a player of Paly in the future.

**Keywords: spinal cord injury, archery-shooting, where-chair**

## 一位資深特殊教育教師的視聽雙障教學心路歷程之敘事研究

康金塗<sup>1</sup> 張言司<sup>2</sup> 費峻鴻<sup>3</sup> 李永昌<sup>4</sup> 陳一涵<sup>5</sup>

國立臺灣體育運動大學運動教育學院體育學系碩士在職專班研究生<sup>1</sup>

國立高雄師範大學特殊教育學系博士生<sup>2</sup>

臺中市私立惠明盲校教師<sup>3</sup>

國立高雄師範大學特殊教育學系教授<sup>4</sup>

大葉大學卓越教學與品質保證中心<sup>5</sup>

### 摘要

本研究旨在探討一位資深特殊教育教師的視聽雙障教學心路歷程之敘事研究，研究者試圖以他的脈絡來理解他，理解過去在教學現場所面臨到的種種困境及難處，以及的他是如何找到因應的策略與方法，因研究的構想是想要探索資深教師在視聽雙障的教學心路歷程，而敘事訪談之優點在於個人主體性的重視、提供資料的過程能有效溝通、了解教師與教育現場之影響、資料的珍貴性，且為從志工轉任教師者發生，因此，敘事訪談法適用於蒐集資深特殊教育教師的視聽雙障教學心路歷程研究。

本研究採取立意抽樣法，研究參與者有一位，因為研究參與者本身須具有研究中所需要的豐富資料等條件，故選取要件為臺灣某私立特殊教育學校的資深教師，教學年資為 25 年，且因為需要了解志工轉任教師的經驗，故選取由志工轉任教師者。

研究結果從研究參與者的教學心路歷程、研究參與者對敘說文本的檢核及研究者的省思三個部份來敘說。而在研究結果的分析與討論，是從四個不同層面來看對研究參與者的影響，包括教學章節、關鍵事件、重要他人、未來藍圖。

藉由這個研究希望能作為特殊教育師資培育擬定的參考及提供從事視聽雙障教學相關人員在專業認知的提升，以求提升特殊教育服務品質。

**關鍵字：**視聽雙障、特殊教育、敘事研究

## **The Narrative Study on the Mental Process of a Well-experienced Special Education Instructor in Teaching Deaf-blindness**

Chin-Tu, Kang<sup>1</sup> Yen-Szu, Chang<sup>2</sup> Chung-Hung, Fei<sup>3</sup> Yung-Chang, Li<sup>4</sup> I Han, Chen<sup>5</sup>

National Taiwan University of Sport<sup>1</sup>

Department of Special Education, National Kaohsiung Normal University<sup>2,4</sup>

HUEI-MING School for the Blind<sup>3</sup>

Da-Yeh University Center for Teaching Excellence and Quality Assurance<sup>5</sup>

### **Abstract**

This narrative research was to explore the mental process of a well-experienced special education instructor in educating deaf-blind students. The researcher attempted to investigate and comprehend the interviewee who experienced the difficulties in teaching as well as how to provide the solution with strategies and methods. The merits of narrative interview included caring individual subjectivity, the process of describing the information with effective communication, understanding the relationship between teacher and educational environment, as well as the precious data and so on and so forth. Thus, this study was utilized narrative research to collect the information out of experienced special education teacher in educating the students with concomitant hearing and visual impairments.

The purposive sampling method was used in this study. Due to the background of participant with owning valuable experiences in special education, the study recruited only one well-experienced special education teacher who has been in the profession for more than 25 years in a private special education school in Taiwan. In addition, the study was to explore the experiences of volunteer transferring to teachers, so the qualified participant should be a teacher who had been as a teaching volunteer.

The narrative results divided into three parts: the participant's mental process in teaching, participant examining and recognizing the narrative text, and the researcher's reflections. The analysis and discussion were to investigate the effects of four different levels on participant involving the teaching sections, vital events, key person, and future blueprint.

Therefore, it may be a reference for drafting teachers' training preparation program in the special education and to supply the professional cognition to relevant educators who engages in deaf-blindness for sake of advancing the service quality in special education.

**Keywords: Deafblind, Special Education, Narrative Research**

## 工作壓力與健康體適能之探討

蔡秀娥 成和正

國立嘉義大學體育與健康休閒研究所

### 摘要

現今科技進步，通訊軟體普及，無形中增加工作壓力，因坐式的生活型態，致運動量減少身體機能逐漸下降，加上精緻化的飲食，營養攝取過剩引起身心健康危機，增進良好的健康體適能更具重要性。本文採綜評性研究法、文獻回顧方式進行分析，參考相關研究論文、期刊文章，就工作壓力及健康體適能之定義及影響層面、相關研究，作一簡介，最後針對前述研究報告做一結語。本文結語為藉由健康體適能的提昇，可增進學習效能，能紓解工作壓力，改善同事間的人際關係，對身體及心理各層面皆有正面之影響。另外透過健康體適能與工作壓力之間的關係分析，從規律運動對生理產生的變化，能對身體適能帶來的明顯的助益，可作更進一步的探討。

**關鍵字：**工作壓力、健康體適能

通訊作者：成和正  
621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號  
05-2263411 分機 3025  
hocheng@mail.ncyu.edu.tw

## 壹、前言

科技產品的推陳出新改變了e世代人的生活模式，快節奏的生活型態產生了多元的工作壓力，使用電腦的時間遞增，身體活動的時間遞減，輕忽自我的健康，造成體適能下降，引起肥胖及心血管疾病等影響生活品質。

工作壓力大部分來自內在的煩惱是無形的是屬精神層面，健康體適能可藉由外在體態，及測驗察知，二者之間相互影響，教育部也積極推行各級學校健康體適能檢測，實施體適能護照，希望國人對工作壓力與健康體適能有深切瞭解，本文主要目的在於探討工作壓力與健康體適能之相關因素，造成工作壓力的來源，期盼藉由本文系統性分析探討，讓相關單位積極正視工作壓力及缺乏健康體適能所帶來的負面影響，如何提昇體適能來增進工作與生活品質，相關議題，值得探討。

## 貳、工作壓力

### 一、壓力的定義

在忙碌且高度競爭的職場中，每個人都面臨著或多或少的壓力，壓力到底是什麼？若壓力是外界刺激引起的較偏向環境因素，若壓力是生理反應狀態則偏個人因素（陳宥均，2010）。張春興（2004）定義為：個體在生理或心理層面感受到威脅時產生的一種緊張狀態，會讓人有不愉快的情緒反應甚至會產生痛苦感。壓力主要是由環境、個體的知覺和個體對環境需求所產生的心理、生理反應（周文祥，2001）。

### 二、工作壓力的定義

早期對壓力的研究皆從精神醫學或心理衛生層面進行相關探討，著重於生活壓力之研究，直到French&Kahn(1962)才將壓力管理的觀念導入企業管理之中，用來探討工作中產生的壓力問題（引自鄭文慶，2003）。工作壓力學者看法及定義也不盡相同，個人對於工作環境的高度期望及自我要求，產生個體身體上與心理上負面消極的情緒反應的一種現象（陳宥均，2010）。個體和工作環境互動時所產生的結果，若是具威脅性，則會使人產生一種被壓迫、緊張或不舒服，個體若無法調適此情境造成的不平衡，便形成工作壓力（馮勝苓，2008）。綜上所述工作壓力是指個體在工作環境中與人、事、物的互動，無法做適時的舒緩調適，長時間累積壓力導致身心失衡的反應。

### 三、工作壓力的來源

隨著科技產業的高速發展，人類的生活樣態日趨多元化，步調緊湊，造成身心失衡，產生壓力。壓力源日常可見，如經濟問題、學業成績、工作瓶頸、人際關係及至親離世等，其中最大的壓力源來自工作壓力（劉俐蓉、黃松元，2005），不同職業類別其壓力來源有些差異，本文整理說明如下：

壓力來源文獻整理

研究者	研究對象	壓力來源
林立曼(2000)	戶政人員	工作家庭衝突、工作變化性、同事相處、工作自主性、長官相處、工作負荷，生涯發展。
劉建良(2000)	公車駕駛員	工作本身因素、生涯與成就、薪資獎金、組織結構與氣氛、家庭與工作互動。
林雯志等(2011)	醫檢師	組織構造、工作環境、工作狀況、自我要求、人際關係、家庭衝擊、認證壓力。
周思音(2014)	外籍英語教師	寒暑假時沒有薪水（如：假日時無授課則不支薪）、學生缺乏學習動機、行為持續脫軌的學生、不停的監控學生的行為、學生對課程表現出不感興趣。
吳苑瑜(2015)	國小特殊教育教師	工作負擔、情緒壓力、專業知能。

綜合上述學者對於工作壓力來源的研究，根據不同研究對象其工作壓力來源，大致可分為環境與個人二大面向，環境方面：行政壓力與困擾、講求工作效率，個人方面：自我要求、情緒壓力、人際關係，由此可知工作壓力，具多元性並非受單一因素影響。

### 四、工作壓力的影響



(一)負面的：過度的工作壓力易造成身體及心理極大的影響，個人與同事人際關係不契合，進而影響工作效率。過度的工作壓力，內心長期存著負面的情緒，易造成身體免疫力下降，及疾病之產生，例如：緊張、恐慌、沮喪、注意力不集中、適應障礙、壓力心血管疾病、腸胃道疾病，工作壓力大者，甚至必須依靠藥物、抽菸、或酒精等不良習慣來減緩工作壓力(周思音,2014)。工作壓力對憂鬱及自殺產生影響，(陳宜芬,2009)。蕭鵬卿、湯玉英(2004)也證實壓力的存在與疾病的發生具有顯著相關；過度的工作壓力成危害健康的重要原因之一。

(二)正面的：適度的工作壓力,可以激勵工作者,激發工作人員的潛在能力、提升工作效能，增進工作效率，但是過與不及的工作壓力都會造成身心影響(吳清山、林天祐,2005)。

工作壓力的開端因子與工作本身或工作環境有關，工作壓力程度，決定於個體心理和生理主觀知覺調適，承受工作壓力能力及反應不一，使得個人因工作壓力而產生不同的心理或生理行為，進而產生正面或負面之影響。

## 參、健康體適能

### 一、體適能的定義

教育部體育署2006年將體適能(Physical Fitness)一詞，定義為身體適應正常生活、動態環境(例如：溫度、氣候變化或病毒等因素)的綜合能力。體適能較佳者在日常生活或工作中，參與體力性活動或運動其活力及適應能力較佳，較不易感到疲勞或有力不從心的感覺。在科技進步的世代中，從事身體活動的時間、機會相對減少，營養攝取過量，工作與生活壓力相對增加，每個人更加感受到良好體適能和規律運動的重要性(教育部體適能網站,2016)。體適能指身體的適應力，與年齡、性別、健康情形、身體活動、生活方式、環境、遺傳等有關(謝幸珠,2011)。體適能分為，健康體適能(health-related fitness)與競技體適能(skill-related fitness)二部分。

### 二、健康體適能的定義

#### (一)健康體適能(health-related fitness)

龔玉華(2015)指出健康體適能是身體適應環境和各種狀況的能力，是生理能力和身體健康的重要指標，包括四大要素：

##### 1.身體組成(body composition)

是指脂肪和非脂肪組織在人體內所佔的比例。以「身體質量指數(BMI)」做為身體組成之檢測依據。

##### 2.肌肉適能(muscular fitness)

肌肉適能是指肌力及肌耐力，肌力是肌肉所產生最大的力量或緊張程度；肌耐力是肌肉能持續用力的時間或反覆的次數。以「立定跳遠」做為檢測肌力(瞬發力)之依據；以「1分鐘屈膝仰臥起坐」做為檢測肌耐力之依據。

##### 3.柔軟度(flexibility)

是指人體關節可活動的最大範圍，能保護肌肉和韌帶，避免因為受力過大而受傷。以「坐姿體前彎」做為檢測柔軟度之依據。

##### 4.心肺適能(cardiovascular fitness)

是指全身性運動持久能力，擁有良好的心肺功能，較能從容的應付日常活動且不易產生疲憊現象。以「3分鐘登階」做為檢測心肺適能之依據。

### 三、不同運動對健康體適能的影響

良好的體適能是身體呈現美好的狀態，健康的體適能可降低罹患疾病的風險，如肥胖或心血管疾病，並擁有體力參與日常各項活動，不同運動的介入對健康體適能有顯著的影響，本文整理如下：

不同運動對健康體適能的影響

研究者	研究對象	影響/介入因子	結 果
莊韻潔 (2014)	國中智能障礙 學生	體感式電玩遊戲	受試者經過體感式電玩遊戲教學實驗後，確實能有效增進健康體適能，也誘發運動的動機與促進運動的機會，並能有效提升學習的意願與興趣。
陳靜妙 (2014)	中度智能障礙 國中生	MAP 適性運動	以激勵(M)、適性(A)與遊戲(P)為元素所設計之運動方案，對中度智能障礙生來說，在健康適能產生效益，訪談中得知家長也明顯感受學生在體適能方面的改善與進步
劉思佩 (2015)	臺中市某國民 中學學生	飛盤運動	使用飛盤進行訓練比使用傳統訓練模式，對學生在健康體適能的訓練成效上表現較佳。透過休閒運動類的飛盤進行健康體適能訓練，帶給學生是新鮮感，提高學生參與的意願，帶動了學生活動的能量，進而提升學生健康體適能的成效。
龔玉華 (2015)	高職中重度智 能障礙學生	斜坡道健走運動	斜坡道健走運動對高職中重度智能障礙學生在健康體適能各要素的提升是有其正面之效益，尤其在肌耐力及心肺適能的提升有明顯之效益。

#### 肆、工作壓力與健康體適能的相關性

工作壓力來源會影響工作壓力的反應，工作壓力衝擊著工作者的身心健康，工作場所健康活動的推展與促進，日益受到事業單位的重視，維持健康的體適能是需要規律且持續、終身的運動。

工作壓力與健康體適能的相關性，本文整理如下

- 一、鍾淑媛等(2013)研究指出臨床護理人員職業壓力與體適能狀態，在壓力源感受與心肺耐力呈正相關性，認為工作性質會影響個人的運動行為及意願，當職業壓力越高越不想運動，其健康狀態就越差；職業壓力會導致運動自覺障礙偏高、運動自我效能下降與自覺運動利益降低。
- 二、徐欣億等(2007)以臺北市政府之一級首長與一般員工為對象，分析壓力荷爾蒙—腎上腺皮質醇，對代謝適能及體適能的影響，結果發現首長組的腎上腺皮質醇明顯高於員工組，顯示首長確實承擔較多的壓力，同時首長組代謝適能的胰島素濃度也明顯較高，顯示首長組的胰島素敏感度下降和高皮質醇濃度有相關性，積極培養規律運動習慣，可有效預防代謝性症候群發生。長期的有氧運動可以降低體重，減少體脂肪，改變身體組成，並且能有效的降低壓力荷爾蒙—腎上腺皮質醇，進而減少罹患第二型糖尿病及心血管疾病的危險因子。

#### 伍、結語

新科技的進步與發展，人們在生活及職場上資訊的獲得更加便捷，相對的為了節奏快速的生活型態，壓力成為生活的一部分，適度的壓力是進步的動力，過度的壓力會使身心健康受影響，透過對工作壓力及健康體適能意涵的瞭解，積極培養規律的運動習慣能抒解工作上的壓力，增加身體適能，激發個體的潛能，減少工作壓力帶來的負面情緒，創造更好的工作表現，活的健康且精采。

#### 陸、參考文獻

- 吳苑瑜 (2015)。屏東國民小學特殊教育教師工作壓力及調適策略之研究 (未出版碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 吳清山、林天祐 (2005)。工作壓力，65，135。
- 周文祥 (2001)。體育活動的設計與實施。國立雲林科技大學學思資料集，62-67。
- 周思音 (2014)。外籍英語教師工作壓力源之調查研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣海洋大學，基隆市。
- 林立曼 (2000)。戶政人員工作壓力之研究 (未出版碩士論文)。國立政治大學，臺北市。

- 林雯志、林士傑、梁楊鴻、湯勝輝、張錦標(2011)。臺灣地區開業檢驗所醫檢工作壓力及其因應之研究。中華職業醫學雜誌，18(3)：165-174，2011
- 徐欣億、黃奕仁、劉德智、林勁宏、王宏宗(2007)。壓力荷爾蒙對代謝適能及體適能影響之研究。大專體育學術專刊，520-521。
- 張春興(2004)。張氏心理學辭典。臺北市：東華。
- 莊韻潔(2014)。體感式電玩遊戲對增進國中智能障礙學生健康體適能之成效研究—以Kinect for Xbox 360為例(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學特殊教育學系，臺中市。
- 陳宜芬(2009)。高雄市國小教師工作壓力、憂鬱情緒與自殺傾向之關係研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學教育研究所，高雄市。
- 陳宥均(2010)。臺北市國民中學兼任行政職務教師工作壓力及其因應策略之研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳靜妙(2014)。MAP適性運動方案對中度智能障礙國中生健康體適能之影響(未出版碩士論文)。臺北市立大學運動教育研究所，臺北市。
- 馮勝苓(2008)。臺北縣國中教師工作壓力與因應策略之研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 劉俐蓉、黃松元(2005)。臺北市計程車司機工作壓力、健康促進生活方式與吸菸、飲酒、嚼檳榔行為之相關研究。中華職業醫學雜誌，12(1)，203-214。
- 劉建良(2000)。公車駕駛員之薪資滿足感與工作壓力、工作滿足、服務品質之關係探討(未出版碩士論文)。淡江大學運輸管理學系，新北市。
- 劉思佩(2015)。飛盤運動與健康體適能之相關性研究(未出版碩士論文)。亞洲大學資訊工程學系，臺中市。
- 鄭文慶(2003)。北部地區醫院臨床藥師工作壓力與工作滿足之研究，P25。
- 蕭鵬卿、湯玉英(2004)。壓力概念分析。護理雜誌，51(3)，71-75。
- 謝幸珠(2011)。由健康體適能談動能瑜珈。淡江體育，14，17-24。
- 鍾淑媛、鄭麗娟、黃秀霖、高美玲、張月娟(2013)。臨床護理人員職業壓力與體適能之相關因素探討。榮總護理期刊，30(4)，393-394。
- 龔玉華(2015)。斜坡道健走對高職中重度智能障礙學生健康體適能之影響(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北市。
- 教育部體適能網站(2016)。線上檢索日期：2016年4月2日。網址：<http://www.fitness.org.tw/direct01.php>

## **The further discussion of the working pressure and healthy physical wellness**

Show-Er, Tsai Ho-cheng, Chen

Department of Physical Education, Health & Recreation National Chiayi University

### **Abstract**

Due to the advances in the technology and digitalization that can be seen with the instant messaging software and related devices nowadays, the working pressure is imperceptibly increased. Meanwhile, the decline of physical capabilities that is mainly put down to the sedentary lifestyle as well as the health risks that can be attributed to the refined meals and overnutrition, which considerably raise the significance of the outstanding physical fitness and wellness. This paper first adopts the reviewing evaluation and literature review to analyze and develop a synopsis regarding the definition and influence of the working pressure and physical fitness based on the related dissertations and journals. Lastly, the conclusion is made according to the abovementioned research.

In summary, the positive development in physical fitness can rise the learning efficiency, release the working pressure, improve the interpersonal relationship and bring an positive impact on both physiology and psychology of humanbeings. In addition, the fact that psychological variation arising from regular exercises can obviously benefit physical fitness, which is analyzed by means of the relation between he working pressure and physical fitness, is worth to be further discussed.

**Key words: job stree, Physical Fitness**

## 淺談妥瑞氏症

蔡宸瑞<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文旨在介紹中美醫師對妥瑞氏症(Tourette's Syndrome)的解釋與探討，以深入淺出的方式舉例說明患者的特質及共病現象，並比較 DSM-IV 及 DSM-5 中對妥瑞氏症診斷的異同點，藉此讓讀者對於妥瑞氏症的定義與病理因素能有更多的涉略與瞭解，在面對到妥瑞氏症患者的同時，能以正確的態度與觀點和他們相處與溝通。

**關鍵字：**妥瑞氏症、治療、共病

## **A brief Review on Tourette Syndrome**

Chen-Jui, Tsai   Chiu-hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This paper mainly aimed to introduce and discuss the characteristics and comorbidity of Tourette's syndrome (Tourette Syndrome) through the viewpoints of the doctors in the United States and in Taiwan. The authors compared the diagnosis of Tourette Syndrome in DSM-IV and DSM-5 with the similarities and differences between these two editions to assist the interested readers having better understanding about the Tourette's syndromes. These interested readers were thus expected to have the positive attitudes in dealing with those who suffer from the Tourette's Syndrome and in communicating with these individuals.

**Keyword: Tourette Syndrome, medical treatment, comorbidity**

## 天使的抽幘：一位妥瑞氏症患者的自白與治療方式

蔡宸瑞<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文主旨在藉由一名妥瑞氏症患者(融融)的自白，並透過該患者自己介紹曾使用的治療方式(包含中醫及西醫)。雖然患者以自我的經驗分享其本身接受的各種醫療效果，希望藉此拋磚引玉引發社會大眾對妥瑞人的理解與接納，作者呼籲讀者宜與自己信賴的醫生研商適合自己的治療方法。作者提醒融融的就醫經驗可以參考，但不宜視為唯一治療妥瑞氏症的方法。尤宜注意的是，作者強調每日早上適度的運動有助於提升融融該日學習的專注力，此與文獻針對持續性適度運動對注意力缺陷過動症患者專注力提升具有效果的發現一致。

**關鍵字：**妥瑞氏症治療、自白、運動

**Angel's pumping: The confession and treatment of a patient with Tourette Syndrome**

Chen-Jui, Tsai Chiu-hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

**Abstract**

This paper aimed to share the effects of Chinese and Western medications on treating Tourette Syndrome through Rong's confession, who suffers from tics. Rong was very generous in sharing his own story, but the authors of this paper reminded the interested readers to find reliable doctors for themselves to cure their Tourette Syndrome instead of counting on Rong's personal experience only. Rong's medical experience could be considered as a way but not the only way to deal with tics. At the end of this paper, the authors reminded the interested readers appropriate exercise in the early morning daily was very helpful in promoting Rong's attentive ability in his learning afterwards. This result was consistent with those literatures which indicated consistent and appropriate exercising is helpful in promoting the attentive ability of those students with attention deficiency hyperactivity disorder.

**Keyword: treatment of Tourette Syndrome, self-confession, exercise**



## 智能障礙「性別平等教育」研究回顧

楊秀華、林純真

臺北市立大學

### 摘要

本文旨在探討我國「性別平等教育法」於2004年公布施行前後，在智能障礙者性別教育，碩博士論文研究（1999-2015）針對研究對象、研究主題、研究方法、研究結果做回顧整理，並嘗試提出未來努力方向。

本研究透過文件分析法，發現「智能障礙者性別平等教育」博碩士論文達三十五篇。在數量上，呈現逐漸成長的趨勢；在研究主題以性平課綱三項主軸為區分向度，其中性別自我了解有二十二項、性別人我關係有二十一項、性別突破尚未被關注；教師最常遇到的議題為自慰、吸引異性注意的行為、想交異性朋友、不當觸摸異性等；研究方法皆為量化；輔導方式偏重個案輔導法；越是投入性平教育的老師與教師性平教育成長需求呈正相關。基於透過性別教育，能讓師生之間的愛流動，並產生正向的循環與成長，未來研究可以朝向質性研究，更貼近的了解學生、家長、教師，在實際生活中面對性別議題的感受、想法、做法、困境、需求。

**關鍵字：**輕度心智障礙學生、性別平等教育、性教育

## **Gender Equit Education for students with intelctual disabilities : Research Review**

Hsiu-Hua, Yang Chwen-Jen, Lin

University of Taipei

### **Abstract**

This article aims to explore the "Gender Equality Education Law" enacted in 2004, before and after its execution, sex education in intellectual disability, dissertations, research (1999-2015) for the study, research topics, research methods, findings retrospectively finishing, and try to make the future direction.

Through this study, document analysis, found that "intellectual disability sex education" Theses on the quantity, showing a gradual growth trend; research topic to nature lesson outline three major axis dimension of distinction, there are two self-understanding in sex twelve, gender relations man I have twenty item, is not concerned about the gender break; the question is the most commonly encountered teacher masturbation, attract attention of the opposite sex behavior, want a boyfriend, sex and other inappropriate touching; research methods are all quantization; tutoring emphasis Casework law; the more positive correlation between investment level and nature education teacher education needs. Through gender-based education, let love flow between teachers and students, and produce positive cycle and growth, future research may be oriented qualitative research, closer understanding of the students, parents, teachers, faced with gender issues in real life feelings, thoughts, practices, difficulties, needs.

**Keywords: students with mild intellectual disabilities, gender equality in education, sex education**

## 適性輔導安置實務工作之探討

王躍諮

桃園市立大崙國中資源班導師

### 摘要

因應十二年國民教育的推行，國中階段身心障礙學生的升學管道也有重大的轉變，本文首先介紹國中階段身心障礙學生的升學管道主要分成一般升學管道及適性輔導安置，接著比較十二年就學安置及適性輔導安置的差異，從比較中可以得知：1.適性安置輔導安置所提供的障礙類別較十二就學安置多，能照顧到更多具有特殊需求的身心障礙學生；2.適性輔導安置採取學生的志向、興趣及家長的意見等多元資料作為安置的依據，有別於十二年就學安置以標準化測驗成績當作單一標準。最後筆者分享在適性輔導安置上的具體作法：1.執行與規劃適性輔導安置；2.家長與學生參與；3.規劃轉銜教育課程，希冀能提供相關教育者對於學生在未來執行適性輔導安置上之參考。

**關鍵字：**升學管道、身心障礙學生、適性輔導安置、十二年就學安置

通訊作者：王躍諮

320 桃園市中壢區月眉路一段 50 號

0952-693-116

Venan611@hotmail.com

## 壹、前言

我國特殊教育法(2013)開宗明義指出：「為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，特制定本法。」此為特殊教育的目標。隨著融合教育的影響、家長的期待加上我國教育政策十二年國教的推行，促使身心障礙學生就讀高中職普通班的人數大為提升，以期透過十二年的完整適性之教育，充分發展其潛能，增進生活、學習、社會及職業等方面適應能力。

教育部自民國89年起實施身心障礙學生十二年就學安置，提供身心障礙學生升學高中職的另一個管道，保障身心障礙學生升學的權益；目前配合十二年國民基本教育實施計畫，為提供身心障礙學生多元入學管道，提供學生多元安置機會，以實現教育機會均等之理想(林哲宇,2014)，教育部將原先的十二年就學安置修正為「身心障礙(教育部,2013)」，此實施要點中，強調提供足夠的安置名額和就近安置，在辦法中也著重在國中階段的適性安置，欲強調「轉銜」在安置上的角色(張萬烽,2014)；由此可知，國中特教教師在「適性輔導安置」中扮演舉足輕重的角色。

若在國中階段制定出合適的轉銜計畫，確實執行轉銜工作，達到適性安置，能讓學生在高中職不適應的情況較少發生，故國中轉銜計畫的執行及落實是相當重要的；陳麗如(2004)引述國外學者Milligan所言，一個國中至高中有效的轉銜計畫，可避免學生在學校生活上適應不良，可以提供支持系統的銜接功能，可以增進他們順利完成學校的學習課程。唯有在學制間轉銜順利，才能夠使身心障礙學生在學習生涯中有理想的成效，也能夠順利推廣致身心障礙學生未來的成人生活；。因此，本文主要先說明目前特殊學生之升學管道，以及與先前升學管道之比較，以及教學現場實施現況與心得，做探討與介紹。

## 貳、適性輔導安置與十二年就安置之比較

身心障礙學生升學高中職的管道由原先的十二年就學安置變成適性輔導安置，因應十二年國教中特殊升學的需求，在適性安置實施要點中，強調提供足夠的安置名額和就近安置，在辦法中也著重國中階段的適性安置，欲強調「轉銜」在安置上的重要角色(張萬烽,2014)，與過往的十二年就學安置有許多不同的作法，以下將兩者進行比較，並說明之。

### 一、適性輔導安置與十二年就安置之比較：

比較以往十二年就學安置與適性輔導安置兩種方式，有以下不同之處，整理如表下：

- (一)就簡章的分類看，以往以障礙類別分類，語言障礙、身體病弱、其他障礙並沒有列入簡章之中，沒有明確的歸類與升學簡章可用，而今，採用不分障礙類別的方式，以安置方式來分類更能照顧到具有特殊需求的身心障礙學生。
- (二)就安置名額方面，原先十二年就學安置是採用各高中職所核定名額外加2%的方式提供，如今適性輔導安置雖無明文規範，在實際缺額上，大致上安置名額原則：職業類科每班2人、綜合高中每班1.5人、普通科每班1人，適性輔導安置皆提供足夠名額，且人數均較十二年就學安置為多。
- (三)就安置時間來看，以往十二年就學安置主要採取基本學力測驗的成績作為單一標準，大多縣市採取依分數高低現場唱名分發，因此時間上安排在基測放榜後(張萬烽,2014)；適性輔導安置則不採取國中教育會考成績，但因目前實施僅三年，安置結果的公告時程尚未穩定，不過這三年皆在國中教育會考放榜前公告安置結果。
- (四)安置方式上，十二年就學安置以單一標準，也就是以國中基本學力測驗成績作為標準；而適性輔導安置，為了符合十二年國民基本教育政策之免試升學及入學普及化，讓學生有更多元的升學機會與管道，更有機會發揮所長，故不以國中教育會考成績作為升學的依據，而採取相關資料綜合研判的方式；加上十二年國民基本教育基於適性揚才、多元進路理念，建立適性輔導服

務系統，提供生涯活動的探索，進行生涯能力的教學，解決生涯困擾的諮商，使學生能從自我、校園、與環境資訊中，統整並做合適的進路選擇，成就每一個孩子，故在適性輔導安置上，國中特教教師及輔導老師需要運用性向、興趣測驗及校內需提供身心障礙學生試探及實作活動，妥善記錄並利用國民中學學生之生涯輔導紀錄手冊、生涯轉銜計畫等，適性輔導學生選填志願，由此可知適性輔導安置強調國中生涯輔導及轉銜工作的重要性。

表1 十二年就學安置與適性輔導安置之比較

名稱	十二年就學安置	適性輔導安置
辦理年度	90~102 學年度	103 學年度開始
簡章分類	智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、學習障礙、自閉症、肢體障礙、腦性麻痺、情緒行為障礙等八種類別。	安置特殊學校、安置高中集中式特教班、安置高級中等學校等三種類別。
安置名額	原核定招生名額外加 2% 計算。	未明確規定，但各高級中等學校應配合主管機關教育政策及就學區身心障礙學生需求，提供足夠適性輔導安置名額。
安置方式	智能障礙類需採計能力評估成績。 視障類需取得視障甄試成績。 聽覺障礙、自閉症、學習障礙、腦性麻痺類、情緒行為障礙者需取得國中基本學力測驗成績。 智障類、視障類、肢體障礙若自願就讀特殊學校者，則免試。	智能障礙類採計能力評估成績。 就讀特殊學校則免試。 非智類學生安置於高級中等學校者，不採計國中教育會考成績，依多元資料綜合研判。
安置時間	在六月（基測放榜後）	在六月（會考放榜前）
國中輔導機制	未明確規範	提供各種轉銜與生涯試探機會

修改自張萬烽（2014）

### 參、國中階段適性輔導安置服務具體做法

適性輔導安置目前為特教生主要的升學管道之一，以下分享適性輔導安置實行這三年來，筆者學校的具體作法，供大家參考，將以執行與規劃適性輔導安置、家長與學生參與、規劃轉銜教育課程三部分進行說明：

#### 一、執行與規劃適性輔導安置

適性輔導安置簡章的公告時間大多在年底，筆者的學校會利用轉銜會議與家長及學生說明最新特教升學資訊，並在志願選填之前與家長、導師、輔導老師且必要時會邀請專業團隊人員，針對學生的需求進行評估，同時詢問學生對未來就學方向及興趣，整合並篩選最適合學生的安置學校。

#### 二、家長與學生參與

家長與學生是適性輔導安置中最重要的主體，筆者學校的作法是在八年級的個別化教育計畫中就會先與家長和導師討論學生的興趣與性向，若學生無明確的方向，會請家長與班級導師多加留意學生的興趣及性向；學生方面，提供定期的晤談，讓學生先了解目前升學資訊，老師也能從中去了解學生未來的看法。透過與導師、家長、學生這三方面去產生對未來升學方向的共識。

#### 三、規劃轉銜教育課程

根據學生的現況及能力，擬定轉銜計畫；升學輔導方面，配合輔導室七八年級職涯參訪活動，拜訪鄰近高中職，或鄰近高中職會利用禮拜三下午入班做職群試探，透過這些對高中職群的介紹，提供學生對於未來可能就讀的職群做一個初步的認識；在九年級時，會安排智能障礙類參訪桃園市設有綜合職能科之學校，認識綜合職能科的課程與未來進路；在八年級下學期時，特教教師會與導師討論，推薦班上特殊生參加國三技藝課程，透過技藝班課程，對未來進行試探。

資源班方面，根據學生的現況及未來轉銜需求，規劃合適的轉銜教育課程；智能障礙類學生，透過職業教育課程，培養基本職業能力，並且透過課程的介紹，也可以作初步的職業探索，發掘學生優勢能力及興趣；升學普通高中職的學生，校內輔導課則有規劃相關高中職的介紹，並且透過的定期晤談，了解學生對未來升學高中職的想法。

#### 肆、結論

適性輔導安置不再是以成績來作為第一考量，而是採用相關資料綜合研判，符合適性的精神；國中特教教師應透過團隊合作，試著將家長、導師、學生一起參與，共同發掘自身的專長，協助學生了解自己，找出未來適合的升學方向，落實國中階段的轉銜服務，讓每一位身心障礙學生都能夠獲得適性的安置。

#### 參考文獻

- 吳貞瑩（2014）。國中身心障礙學生轉銜實務工作之探討。**特教園丁**，**30**，49-54。
- 林哲宇（2014）。國中身心障礙學生轉銜服務及升學管道之探討。**東華特教**，**51**，1-5。
- 教育部（2014a）。身心障礙升學輔導辦法
- 教育部（2014b）。台灣省及金馬地區 105 學年度身心障礙學生及適性輔導安置簡章。取自 <https://adapt.set.edu.tw/>
- 張萬烽（2014）。身心障礙學生適性輔導安置實施現況與改進之道。**特教園丁**，**29**，1-10。
- 陳麗如（2004）。國民中小學轉銜服務工作之執行現況研究。**特殊教育學報**，**24**，141-170。

## **A Discussion of practical work in Adaptive Educational Placement Plan**

Yue-Zi, Wang

Daluen Junior High School

### **Abstract**

Because of 12-year compulsory education law, there is a dramatic change in entrance of high school, especially for the disabled students in junior high school.

In thesis we will divide the entrance of high school into general channel and “ Adaptive Educational Placement Plan” for the disabled students.

Then we discuss the different between “ Adaptive Educational Placement Plan” the main high school entrance and “12-Year Educational Placement Plan”.

We can learn from here

- 1.Adaptive Educational Placement Plan offer more types of disabilities, which the disable students can get more help.
- 2.The criteria in Adaptive Educational Placement Plan are from students aspiration, interests and viewpoint of parents and other difference data, which are more than 12-Year Educational Placement Plan.

Finally, I will demonstrate the specific methodology of Adaptive Educational Placement Plan

- 1.The teachers should plan and go
- 2.The parents and student should plan
- 3.The government should plan transition curriculum.

Hope to offer a reference for the teachers who help disabled students in Adaptive Educational Placement Plan.

**Keywords: disabled students, Adaptive Educational Placement Plan, enter a higher school**

## 國中生校園霸凌的輔導實例分享

沈貞誼<sup>1</sup> 唐榮昌<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系教授<sup>2</sup>

### 摘要

霸凌指的是一種長時間且持續以身體或語言發出惡意的攻擊，對受害人造成生理和心理的創傷。校園霸凌則是學生在校園內外發生的霸凌行為，導致被害學生心生恐懼，不敢上學。因此，有效地降低校園霸凌將是學校的重點工作。本文就一名就讀國中個案出現校園霸凌進行問題行為描述、分析與診斷，以及從學校與家庭同時進行輔導介入，希望藉此輔導實例的分享，提供教育現場教師之參考。

**關鍵字：**霸凌、輔導、案例



## **Counseling and Guidance for one Junior High Student with School Bullying**

Chen-Yi, Shen Jung-Chang, Tang

National Chiayi University

### **Abstract**

Bullying is a kind of durable attack exhibited by language or body which could cause mental or physical damage. School-bullying could induce student's fear to escape from attending school. Therefore, it is very important to reduce such behavior. This paper described one student's School Bullying responses and observed, analyzed and diagnosed his behavior. Finally, counseling and guidance were provided by school faculty and family to support his inappropriate behavior. Hopefully, the experience and practice of this paper would serve as a valuable reference for teachers.

**Key words: Bullying, Counseling, case**

## 视力残疾人士外出活动经历的访谈研究——来自三名上海视力残疾大学生的声音

湛小猛

华南师范大学特殊教育学院

### 摘要

外出活动对人类生存具有重要意义。视障群体由于视力受损导致外出活动受到极为不利影响。本研究通过对3名视力残疾大学生进行深度访谈，了解他们外出活动相关经历。结果显示，视障个体是比较愿意外出活动的，外出主要目的是吃饭、逛商场和公园等；出行的主要方式是搭乘公共交通工具；外出活动会遇到诸多困难，包括找路、过马路、搭乘交通工具、休闲娱乐等方面的困难；遇到困难的时候首先是自己独立探索，之后才采取其他方式解决；他们认为遇到的困难与环境及自身因素有关；最后文章对视力残疾个体外出活动的改善提出了相应期望和建议。

**关键字：**视力残疾大学生、外出活动、遇到的困、解决方式、期望建议

**The Investigation of Individuals with Visual Impairments'Outdoor Activities - The sound from college students with visual impairments**

Xiao-Meng, Chen

Preschool and Special Education School , East China Normal University

**Abstract**

Outdoor activities has important significance for the survival of mankind. Because of visual impairments, visually impaired groups confronted extremely unfavorable difficulty. In this study, by depth interviews with three visual disability college students understand their outings experience. The results show that visually impaired individuals are more willing to go out for activities, the main purpose is to go out to dinner, go shopping, and parks; main way of travel by public transport; outings will encounter a lot of difficulties to find a way to cross the road, difficulties aboard the transport, leisure and entertainment; when they faced difficulties, they first exploration by themselves, only after taking the other way around; they believe that the difficulties encountered in the environment and their own factors; At last,this article provided some suggestions for improving the individuals with visual impairments'outdoor activities.

**Key words: college students with visual impairments, outdoor activities, the difficulties, the solutions, the suggestions**

## 吾愛 Shopping!無礙 Shopping!-臺中市百貨公司無障礙電梯設置現況之調查研究

戴琦華<sup>1</sup> 莊素貞<sup>2</sup> 鄭怡珍<sup>1</sup> 高羽萱<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系碩士班研究生<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系教授<sup>2</sup>

### 摘要

身心障礙者的權益於近年來更受到重視，國家也制定許多相關法源保護其權益，更提倡於身障者生活機能的提升，因此除了身障者的基本生活圈外，也擴展於許多公共空間，其無障礙的設施的設置是否適用於身障者就顯得更為重要。

本研究主要目的在瞭解臺中市 10 間百貨公司共 11 部公共建築物無障礙電梯設置之情形；勘查項目是以內政部頒布的建築物無障礙設施設計規範中電梯項目做為依據並自編檢核表共 14 個項目，採用實地現況勘查，並分析 11 部無障礙電梯所有項目之合格率，及各項目之合格率。

研究結果顯示，臺中市 10 間百貨公司合格率介於 79%~100%，僅於少數幾個項目需要加強改善，包括引導設施及扶手高度的設置。未來若能依據相關法規加以改善，達到「可達、可入、可用」完全無障礙的環境，相信更能確保與維護身障者行走移動的權益，進而促進其自立與發展。

**關鍵字：**無障礙電梯、建築物可及性、建築物無障礙設施設計規範

## **An Investigation of the Accessibility of Elevators of Department Stores in Taichung City**

Chi-hua, Tai Su-chen, Chuang Yi-chen, Cheng Yu-hsuan, Kao

National Taichung University of Education

### **Abstract**

There is a growing awareness of the commitment to the rights of all persons, to a built environment that is safe, accessible, and usable, especially to the interests of the rights of persons with disabilities. The government not only developed some laws and regulations to protect the rights of the persons with disabilities, but also committed to build barrier-free facilities in public spaces suitable for the disabilities.

The purpose of the study was to investigate the accessibility of 11 elevators in 10 department stores in Taichung city. A checklist based on the the building accessibility as the basis for design specifications promulgated by the Ministry of the Interior was employed. A total of 14 items listed in the inspection checklist was used for site inspection.

The results revealed that the pass rate of the accessibility of elevators among the 10 department stores in Taichung city ranged from 79%~100%. Only two items which are guide device and the height of handrails have to be improved. If these two items can be improved according to the related laws, the environmental accessibilities of department stores in Taichung city will be increased which in turn can facilitate the travel independency for the persons with disabilities as well as person without disability.

**Key Word : accessibility of elevators, accessibility of buildings, Design Specifications of Accessible and Usable Buildings and Facilities**

## 身心障礙者就業服務員服務內涵之探究

曾婉玉

國立彰化師範大學復健諮商研究所研究生

### 摘要

#### 研究目的：

陪伴身心障礙者就業的過程中，就業服務員會有許多內在的聲音、自我的限制與框架、個人的內在情緒與信念，面對整體職業重建制度績效與服務質量的矛盾，自身角色的期許與外在不可掌控的種種變動性壓力，就業服務員往往需要平衡之間的衝突與失落。因著這些停頓、反饋，每位就業服務員持續積累各種寶貴的經驗，進而形成個人核心的服務信念，延續對服務的想望，滋養豐富個人生命與服務歷程。本文以文獻回顧的方式，整理就業服務員的角色功能、服務模式、職務內容，以至於邁入職業重建體系後，就業服務員角色任務的重新定位，藉此蒐集呈現就業服務員的服務內涵，盼引發更多共鳴，使對身心障礙者就業服務員有更為深入的認識與理解

#### 方法：

本研究使用文獻回顧的方式，以「就業服務員」、「支持性就業服務」、「身心障礙者就業服務」、「職業重建」等關鍵字，於華藝線上圖書館(Airiti Library)、臺灣博碩士論文知識加值系統、Google scholar、EBSCOhost 等資料庫進行搜尋，並以滾雪球方式蒐集國內外相關參考文獻於本文進行探討與歸納整理。

#### 結果：

由國內外文獻探討，歸納職業重建體系建構前，就業服務員在服務過程中所需扮演的角色功能包含：(1) 開發就業機會：工作發展者與倡導者；(2) 發展職業重建計畫：個案管理者與職業評量者；(3) 擬定就業服務計畫：工作媒合者與賦權者；(4) 訓練工作適應能力：工作訓練者與職場支持者；(5) 追蹤輔導：追蹤輔導者與資源連結者；(6) 進行成果彙報：行政管理器等六種。而其服務模式包含：(1) 個別安置模式(individual placement model)；(2) 群組式安置模式(enclave model)；(3) 機動性工作隊(mobile work crew)；(4) 小型企業式(small business option)；(5) 自我經營(self-employer model) 等。

98 年我國全面推動辦理身心障礙者職業重建服務窗口計畫，自此就業服務員角色功能更加聚焦於職場與工作上的輔導支持，主要核心任務轉為：(1) 工作媒合；(2) 就業前支持服務：求職面試準備、陪同面試、交通訓練、辦理就業輔導團體等；(3) 職場支持輔導：如工作技能、情緒支持、工作態度與行為調整、人際互動、建立自然支持者等；(4) 雇主服務：協助溝通、運用職務再設計、各項補助措施就促方案宣導等。至此，就業服務員角色內涵轉為雇主的問題解決專家與身心障礙者個別化支持服務專家，就業服務正式邁入多元專業的新時代。

### **討論：**

就業服務推行至今已逾 20 餘年，過去許多研究顯示就業服務員工作內容與角色充滿多元性與繁複性，對外不僅背負著身心障礙者、家人、雇主、機構主管、督導等各界不同角色的壓力與期待，獨自面對輔導個案工作的困難、職場工作關係各層面的人際互動、以及整體勞動就業市場變動所帶來的變動與影響；對內亦需面對政府的績效要求、個案量與罰則的壓力、機構組織的規範限制、與龐大瑣碎的各種行政事務與紀錄等。迄今實務上仍有許多資深的就業服務員堅守服務崗位，惟對此鮮少有針對就業服務員持續從事就業服務工作的想法與其存續的價值進行探討，故建議未來可一併列入研究，以利做更進一步之探究。

**關鍵字：就業服務員、支持性就業服務、身心障礙者就業服務、職業重建**

## **A Study on the Service Contents of the Supported Employment Specialists**

Wan-Yu, Tseng

Graduate Institute of Rehabilitation Counseling, NCUE

### **Abstract**

The purpose of the study was to know the service contents of the supported employment specialists. This research utilized literature-reviewing methods. The results revealed that the supported employment specialists' function focused on: (a)Job development, (b)Individual placement planning, (c)Job matching, (d)Job training and support, (e)Job-site continued support, and (f)Administrator.

In addition, the placement and support model of supported employment included: (a)Individual placement model, (b)Enclave model, (c)Mobile work crew, (d)Small business option, and (e)Self-employer model. Now most supported employment specialists utilize the individual placement model in Taiwan.

Since the vocational rehabilitation services develop in Taiwan, the supported employment specialists' duty change to focus on job training and support, especially on Job-site continued support. Many past studies have shown that the roles of the supported employment specialists are very complicated. However, there were few studies about the work values of the supported employment specialists. The study findings may serve as a guide for further research on the work values of the supported employment specialists.

**Key word: employment specialists, supported employment, vocational rehabilitation**



## 從雇主角度的探討視覺障礙者成功受僱的關鍵因素

曾婉玉

國立彰化師範大學復健諮商研究所研究生

### 摘要

#### 研究目的：

企業雇主對於進用視覺障礙者常有諸多假設與考量，往往成為視覺障礙者是否得以成功就業的關鍵因素。因此，本文以文獻回顧的方式，從雇主立場整理出一共通性的建議，探討雇主對於進用視覺障礙者的考量與擔憂，並找出視覺障礙者成功受僱的主因及雇主看重的除了障礙之外之其他因素，以期提昇視覺障礙者成功受僱的機會與可能性。

#### 方法：

本研究使用文獻回顧的方式，以「視覺障礙者」、「雇主」、「僱用」、「就業」等關鍵字，於思博網中文電子期刊服務（CEPS）、臺灣博碩士論文知識加值系統、Google scholar、EBSCOhost 等資料庫進行搜尋，並以滾雪球方式蒐集國內外相關參考文獻，經篩選後共有七筆國外文獻與十三筆國內文獻於本文進行探討與歸納整理。

#### 結果：

由國內外文獻探討發現，雇主僱用前對於視覺障礙者的假設與主要考量，大致可分為視覺障礙者障礙因素及外在環境等二大因素，包含視覺障礙者的人身與行動安全顧慮、人格特質與工作彈性、工作速度與能力、態度與人際議題、以及可能的額外成本等；而視覺障礙者成功受僱的關鍵則在於與雇主實際接觸與面談、正向特質與態度、個人工作能力與條件優勢、良好的支持系統等。最後，歸納整理視覺障礙者本身與社會大眾得共同努力之方向及於職業重建過程中之相關應用，期藉由視覺障礙者就業心態的調整與自我肯定、培養提昇就業能力、主動尋求支持強化支持系統，同時善用科技輔具與職業重建相關資源、透過企業進用多元合作、減低雇主迷思與刻板印象等方式，以創造無礙的就業環境，提昇視覺障礙者成功受僱的機會。

#### 討論：

視覺障礙者因視覺障礙所造成的低就業情況已成為目前亟需關切的議題，本文從雇主角度探討視覺障礙者成功受僱的關鍵因素，並說明如何應用於職業重建之過程，以創造成功與穩定就業的可能性。然而，有關國家政策與制度因素對於視覺障礙者就業的影響並未列入討論。尤其大法官釋憲後，對於視覺障礙者工作權和生存權的衝擊與影響為何？是否因此對於雇主僱用視覺障礙者產生後續效應等亦皆未多做討論，故建議未來可一併列入研究，以利做更進一步之探討。

**關鍵字：**視覺障礙者、雇主、僱用、就業

## **Critical Factors for Successful Employment of Individuals with Visual Impairment: Employers' Perspectives**

Wan-Yu, Tseng

Graduate Institute of Rehabilitation Counseling, NCUE

### **Abstract**

The purpose of the study was to generalize the critical factors for successful employment of individuals with visual impairment. This research utilized literature-reviewing methods. The results revealed that when hiring the individuals with visual impairment, the major considerations of the employers were: (a)Personal security issues, (b)Personality traits, (c)Working speed and independent work ability, (d)Working attitude and interpersonal issues, and (e)Other additional costs. In addition, the critical factors for successful employment of individuals with visual impairment were: (a)Actual contact with the employers, (b)Positive personal traits and attitudes, (c)Strong independent work ability, and (d)Good social support system.

Finally, the study summarized the recommendations applied in the process of the vocational rehabilitation for the individuals with visual impairment: (a)Adjusting attitudes and self-affirmation, (b)Improving independent work ability, (c)Looking for support to strengthen the support system, (d)Reducing social stigma through job accommodation and assistive technology resources to enhance employment outcomes.

The study findings may serve as a guide for further research on successful employment of individuals with visual impairment. However, about the specific impact of national policies and institutional factors for successful employment of individuals with visual impairment was not included in this study. Therefore, recommending that future research could discuss further about national policies and institutional factors for successful employment of individuals with visual impairment.

**Key words: visual impairment, successful employment, employers' perspectives**

## 校長網路社群領導之探究

蔡日斐<sup>1</sup> 江志正<sup>2</sup>

國立臺中教育大學教育學系行政與管理系在職專班碩士<sup>1</sup>

國立臺中教育大學教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

從網路系統中漸漸發展出許多可以人與人溝通的平臺，如近年來最暢銷熱門的 LINE、FACEBOOK 等，都可以將相關人組織成社群聯絡系統，無論是三五好友、公司或學校單位、甚至政府機構部門等，皆能運用。這類的非正式溝通在無形中逐漸發展成正式公務溝通的一種形式，因而出現了以 LINE、FACEBOOK 來進行領導的這樣的一個現象。而在教育體系中，不少的校長們也開始使用了網路社群平臺，將教、訓、總、輔等各處室的人員等建立成網路社群，無論是作為正式溝通或非正式的互動，都能及時將訊息傳遞，以達到領導之功效。本文旨在探討校長網路社群領導之意義與行為，並將校長網路社群領導行為歸納為四項：(一)即時交付任務；(二)激勵員工士氣；(三)溝通聯絡情感；(四)共創學校願景。故校長透過運用 LINE 及 Facebook 網路社群服務平臺進行以上有效的領導行為。

**關鍵詞：**網路社群、領導

## **The Exploration of Principals' Internet Community Leadership**

Jih-Fei, Tsai Chih-Cheng, Chiang

National Taichung University of Education

### **Abstract**

In recent years, online social communication platforms such as LINE, FACEBOOK, and others have gradually developed. These services, which allow for the collection of relevant contacts, can be utilized by people for social purposes, companies, schools, and even government agencies, etc. Though originally mainly used for casual conversation, a trend has emerged in which formal communication across these platforms is more common, with platforms like FACEBOOK and LINE allowing better communication from supervisors and leaders in official capacities.

Within the Education System, for instance, many school principals have begun using these platforms to facilitate better intercommunication between offices of academic affairs, disciplinary offices, general services, counseling, and other departments. This communication can take both formal or informal forms, but the resulting effect is more effective leadership.

This study examines the effects of this trend of school principals using social media as a leadership tool with regard to intentions and behavior. The behavior component can be simplified to 4 specific aspects: 1.Feedback for completed tasks. 2.Improvement of employee morale. 3.Communication of emotion. 4.Implementation of the school's vision. By using FACEBOOK, LINE, and other social media platforms, principals can facilitate better leadership methods and behavior.

**Key words: Social Networking, Leadership**

## 運用繪本教學提升特殊幼兒語言表達之探討

陳衍吟

臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班

### 摘要

本研究主要的目的在瞭解運用繪本教學提升特殊幼兒語言表達學習之成效；並探討教師以故事繪本教學為媒介提升特殊幼兒語言表達學習過程中，所遭遇之問題與因應的策略，近年來以繪本為主題進行研究的為數不少，其研究的範圍與年齡層及對象包括甚廣，有各個學習領域、學生輔導；在年齡層方面包括學前幼兒至國中學生；對象方面包括特殊生和普通生。綜觀文獻，以繪本為媒介，特殊學生為對象的研究也不少；由於口語表達是屬於語言教學的一部份，因此本研究僅就繪本教學運用於特殊學生語言教學相關研究整理歸納如下：

特殊幼兒的口語能力比一般幼兒差，但老師若能因應特殊幼兒的學習特質和個別需求，在教學上提供特殊生適當的介入策略，大部份皆能有效增進或提升特殊幼兒的口語能力；另外家長和老師也發現口語能力的提升對於特殊學生在人際互動方面幫助很大，在問題行為方面則有減少的現象。

綜合相關的文獻皆指出繪本教學運用在特殊學生語言教學的研究因研究的對象不同及研究的方向不同，可採取不同的研究方法和評量方式；在特殊學生口語能力之研究，了解到每位研究者可運用不同的媒介材料來增進特殊學生的口語能力，研究者閱讀文獻後發現，在特殊學生口語能力的研究方面，大部分的研究者都以圖書、繪本、圖片、影片等媒介材料來增進特殊生的口語表達，可見視覺學習材料很適合特殊學生應用於口語能力的學習，因而研究者認為繪本教學應該很適合運用於學前智能障礙幼兒。

**關鍵字：**特殊幼兒、繪本教學、語言表達

## **Discussion on the use of picture books to enhance teaching special children's language**

Yen-Yin, Chen

National Taichung University of Education

### **Abstract**

The main purpose of this study to understand the use of picture books teaching to enhance the special child language performance learning; and to explore teachers to story picture books teaching as a medium to enhance special child language learning process, problems encountered it and coping strategies in recent years to picture books as the theme for a large number of studies, with the age range and the object of their study include wide, there are various fields of study, student counseling; in terms of ages including preschool to high school students country; addressees including special students and ordinary students. Looking at the literature, with picture books for the media, the special targeting students study a lot; the oral part is a part of language teaching, this study used only for picture books teaching special education students' language studies summarizing as follows:

Special children's speaking ability is worse than children in general, but the teacher should learn because if individual characteristics and special needs children, special education students on appropriate intervention strategies, most have encountered enhance the effective promotion or special children's speaking ability; in addition, parents and teachers also found to enhance the speaking ability of students in the special interpersonal aspect of great help in reducing the problem behavior, we have the phenomenon.

Comprehensive Illustrated relevant literature are pointed out in the study of special education students use language instruction varies the object of study and research in different directions, may take a different research methods and assessment methods; the study of special students' oral ability, understand each researchers can use different media materials to enhance students 'oral special ability, the researchers found that after reading the literature, in particular the study of students' speaking ability, most researchers in books, picture books, pictures, video and other media materials oral Health promotion special, showing visual learning material is applied for special students speaking ability to learn, so researchers believe Illustrated teaching should be used for pre-school children with intellectual disabilities.

**Key words : special children, picture books teaching language**

## 一名思覺失調症國中生的輔導實例分享

張嘉纓<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文章簡介精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)中思覺失調症的定義與特徵，接著分享如何針對一名就讀國中的思覺失調症個案進行問題行為描述、分析與診斷以及學校行政和教學上的輔導策略。希望藉此輔導實例的分享，提供現場教師卓參。

**關鍵字：**思覺失調症，案例，諮商與輔導



## **Counseling and Guidance for one Junior High Student with Schizophrenia in Practice**

Chia-Ying, Chang    Chiu-hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This paper described the definition and characteristics of schizophrenia in the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders fifth edition (DSM-5). It then introduced the behavioral description, analysis and diagnosis, and how the administration, teaching and counseling were formed as a guidance web to support a junior high student with schizophrenia. Hopefully, this paper would serve as a valuable reference for those interested teachers who encountered the similar cases and /or other students with special needs.

**Key words : schizophrenia, real case, counseling and guidance**

## 淺談學習障礙學生性別平等教育課程與教學

張嘉纓<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

性別平等教育是目前各教育階段重要的議題之一。本文作者將學習障礙學生和性別平等教育課程結合，介紹學習障礙學生的特徵、學習障礙學生在性別平等教育的需求並整理學習障礙學生適用的性別平等教育教材，以提供教學現場教師參考使用。

**關鍵字：**學習障礙、課程與教學、性別平等教育

## **The Curriculum and Teaching of Gender Equality Education for Students With Learning Disabilities**

Chia-Ying, Chang<sup>1</sup>   Chiu-hua Lotus, Chiang<sup>2</sup>

National Chiayi University

### **Abstract**

Gender equality education is one of important issues currently. This paper combined students with learning disabilities and gender equality education courses at all educational levels. The authors described the characteristics of students with learning disabilities, these students' needs for gender equality education at all educational levels and they found out the teaching materials in this field to serve as a valuable reference for those interested teachers.

**Keywords :** gender equality education, curriculum and teaching, learning disabilities

## 讀者劇場運用於補救教學提升七年級生英語學習動機與學習成就之行動研究

吳淑惠

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士

### 摘要

本研究運用讀者劇場(reader's theater, [RT])於補救教學之中，透過行動研究的方式探討國中七年級學生英語學習動機及英語學習成就之提升成效。

本研究以臺中市某國中6位七年級英語低成就學生為對象，進行二循環12節課的英語補救教學。以「英語學習動機量表」、「英語單字第一級檢測卷」及「英語學習成就測驗」進行教學的前、後測，並依據施測結果進行統計分析，比較學生前、後測之差異情形。同時透過觀察、訪談、課後回饋單及教學省思札記進行質性資料的收集與分析。

研究結果顯示：

- 一、讀者劇場運用於補救教學對英語低成就學生的學習動機有顯著提升，同時閱讀速度及準確率也獲得改善。
- 二、讀者劇場運用於補救教學能提升英語低成就學生的學習成就，但對其中兩位學業成績嚴重落後、學習失能的學生則無明顯效果。
- 三、讀者劇場運用於補救教學促進英語低成就學生在課堂學習的參與及開口說英語的意願和信心。

依上述研究結果建議如下：

- 一、教材的選用須符應學生基本能力、配合學校課程進度，以使學生順利進行學習遷移降低學習挫折。
- 二、及時的補救教學有助學生盡快趕上並縮減與同儕的學習落差。
- 三、為利後續的追蹤輔導、學習動機及學習成就的維持，補救教學實施對象應以該教師任教班級的學生為宜。

**關鍵字：**讀者劇場、補救教學、學習動機、學習成就

## **Action Study on Applying Reader's Theater as Remedial Instruction to Enhance the Learning Motivation and Achievement of Seventh Graders**

Shu- Hui, Wu

National Taichung University of Education

### **Abstract**

This study investigated how English underachievers' learning motivation and learning achievement were enhanced after the reader's theater (RT) program as remedial instruction was carried out.

Six seventh -grade English underachievers participated in the RT remedial program , two phases consisting of twelve 45-minute classes. The research instruments used were English Learning Motivation Scale , Junior High School Vocabulary Test, and English Learning Achievement Assessment. Qualitative data was obtained through participant -observation, interviews, and the researcher's journal.

The results of the study indicated that after the RT remedial program , all the six remedial students promoted learning motivation ,along with the improvements of the reading speed and accuracy rate. Moreover, four of them also performed significantly better than before in English learning achievement, except for the other two students at a severe low score and learning disability .In addition, the six remedial students are willing to grasp the chance of speaking English confidently and actively in their regular classroom.

Three suggestions are offered as follows:

First, the adopted scripts ,which meet the students' needs as well as fulfill the curriculum requirements, can make them get ready to move ahead smoothly and eliminate frustration.

Secondly, the RT remedial program held promptly can help students catch up to their peers and shorten the learning gap as soon as possible.

Third, choosing the remedial students conducted by the researcher as participants makes it possible to maintain and shore up the learning motivation and achievement in the further follow-up period.

**Key Words: reader's theater, remedial instruction, learning motivation, learning achievement**

## 百齡國民小學實施融合教育之研究

王豐彬

臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班

### 摘要

融合教育基於平等及對人尊重的理念，也是教育人員普遍的認知，惟實際執行融合教育的班級現場對此仍有疑義或逃避。

本研究主要採質性研究取向的個案研究法，透過一名從事主任行政職務教師的視角，探討學校內實施融合教育的現況，透討學校內教師參與融合教育之教學感受與困擾及態度，建構更妥切的學校行政支援系統，提升教師教學專業與成長，以增加身心障礙學生的生活適應能力。

本研究透過訪談、觀察及文件資料的蒐集與歸納分析，所得研究結果如下：

- 一、在參與融合教育教學的態度是積極正向的，學生班級生活適應狀況是主要的工作壓力。
- 二、在教學感受與困擾部分，可分為「課程與教學」、「特殊教育專業能力」、「班級經營」、「行政支援」、「親師溝通」。
- 三、在學校行政支援部分，主要為對安置班級分配的質疑與對特殊生問題處理態度的積極與否。
- 四、教師教學專業與成長，個人動機的重要性大於外在資源的支援。
- 五、身心障礙學生個別差異及班級教師的態度是影響其生活適應的主因。
- 六、教師對於鄰近學校排斥身心障礙學生並慫恿轉到本校的自私行為感到不滿。

**關鍵字：**融合教育、身心障礙學生、普通班教師

## **Study on Integrated Education of Elementary School embodiment Ballantine**

Feng-Bin, Wang

National Taichung University of Education

### **Abstract**

Inclusive education is based on equality and respect of human philosophy, but also the general awareness of education personnel, but the actual implementation of integrated education classes for this site is still in doubt or escape.

In this study, through interviews, observation and data collection and analysis are summarized documents obtained results are as follows:

First, the attitude to participate in the integration of education and teaching is positive positive, student class status is a major life adjustment working pressure.

Second, teaching experience with troubled part, it can be divided into "curriculum and teaching", "special education professional competence", "business class", "administrative support", "parents and teachers to communicate."

Third, administrative support some schools, mainly to deal with the problem of special students for the positive attitude of placement classes assigned question or not.

Fourth, teaching and professional growth, the importance of personal motivation is greater than the support of external resources.

Five students with disabilities individual differences and class teachers' attitudes affect their lives is the main cause of adaptation.

Six teachers for schools near exclusion of students with disabilities and to encourage selfish behavior school dissatisfied.

**Keywords : integrated education, students with disabilities, regular class teacher**

## 性侵害事件智能障礙被害人服務及輔導現況初探

張琳

財團法人勵馨社會福利事業基金會臺東分事務所

### 摘要

性侵害犯罪防治法自民國 86 年（1997 年）公佈實施，該法旨在「防治性侵害犯罪及保護被害人權益」，因此有關加害人的處遇、被害人的協助、防治體系的建立、防治教育的宣導均為推展之重點。

本研究的目的主要是探討性侵害事件智能障礙被害人服務及輔導現況及困境，研究的方式是以敘說質性的方法來說明智能障礙被害人服務及輔導實施現況，透過文獻探討及直接的個案服務方式，整理服務經驗並進一步探討服務及輔導過程中的困境及建議。

2010 年至 2014 年 5 年間，性侵害犯罪通報案件合計共 54,504 件中，身心障礙者案件中以智能障礙通報人數為 2,711 居第一位，並佔了身心障礙者的 52%，為性侵害被害人數的 5%，顯見智能障礙者為遭受性侵害的高危險群。政府雖因被害人的年齡及特殊性而積極推動各項被害人的保護方案，然而研究人員在服務中體認到智能障礙的被害人，常因認知及語言表達能力等特性，造成保護措施、創傷輔導、服務處遇、司法協助到生活重建等服務工作，皆未能有效的進行，社工員知能、提供的服務及處遇亟待提升；而我國特殊教育各階段的課程綱要雖將性教育納入範疇之中，然而過於強調知識，忽略情意的養成與行為的提升(社正治，2006)，也無法發揮有效的預防性教育。

**關鍵字：**性侵害、智能障礙、社會工作



## **A Study on Current Service and Counseling for Sexual Assault Victims with Mental Retardation**

Lin, Chang

Taitung Service Center, the Garden of Hope Foundation

### **Abstract**

The Sexual Assault Crime Prevention Act has been effective since 1997 in Taiwan. The goal is in order to prevent sexual assault and to protect the rights of victims. Therefore, it is important on offender's approaches, victim's assistance, building service network and promoting sexual assault prevention education.

The research purpose is mainly discussing the dilemma of current service and counseling for sexual assault victim with mental retardation. The research uses qualitative research method through literature review and direct casework to reorganize service experiences, discussing implication of the difficulties for process of service and counseling.

In 2010 to 2014, the total reporting cases of sexual assault crime is 54,054. In the reporting case with disabilities, mental retardation is about 2,711, 52% of disabilities and 5% of sexual assault crime victims. People with mental retardation are at great danger to be the sexual assault victims.

Because the victim's age and particularity, government actively promote victims protection program. However, researchers found services including, protection measures, trauma counseling, services approaches, legal assistance and life reconstruction are not useful due to the cognition and the ability of language expression of victims with mental retardation. It is urgent to promote knowledge and the services approaches provided by our social worker. Although sex education is inclusive in our special educational curriculum guidelines at all stages, it emphasizes on knowledge, ignores to develop affection and promote behavior (Du, 2006). It is not effective in prevention education.

**Key words: sexual assault, mental retardation, social work**

## 國小主任工作壓力

施証榕

國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班

### 摘要

隨著十二年國教的推行，新課綱的不斷轉變，教師專業發展的實施，越趨嚴格的法律限制，都在加重國小主任的行政負擔。然而國小主任日常的行政業務並未減少，行政業務也常常有時效性，需要在一定的時間內完成。使得國小主任的工作壓力越來越重。如何減少壓力的感受，讓行政的路走得又穩又遠，有賴主任智慧的抉擇。

**關鍵字：**壓力、工作壓力、國小主任

## **Elementary School director of the working pressure**

Jheng-Rong, Shih

National Taichung University of Education

### **Abstract**

With the implementation of twelve state religion of implementation, changing the outline new courses, professional development of teachers, increasingly strict legal restrictions, are heavier administrative burden on small country director. However, a small country director of the daily administrative operations did not reduce administrative operations are often time-sensitive, it needs to be done within a certain period of time. Such a small country director working increasingly heavy pressure. How to reduce feelings of stress, let go and administration through steady and far has Laizhu Ren wise choice.

**Key Words:** pressure, Working pressure, Elementary School director

## 淺談幼童感覺調節障礙之處遇

紀欣儀<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

學齡前幼兒正是感覺統合發展的階段，感覺統合能促使幼兒在認知學習、動作技能甚至人際互動上都能有良好的展現。然一般學前教師對於感覺調節障礙或是感覺統合失調的原因及如何因應，並沒有相對的經驗或認知，尤其是感覺調節障礙的幼兒表現出的衝動、過動，情緒不穩定或人際互動困難的情況，往往無法妥適的處理，因此本文闡述感覺調節障礙幼兒的行為表現，並以案例介紹感覺統合教學活動的介入，藉以提供學前教師對於感覺調節障礙幼兒的行為處理及教學活動之參考。

**關鍵字：**感覺調節障礙、感覺統合教學介入、特殊幼兒

## **Preschoolers' Sensory Modulation Disorder Treatment**

Shin-Yi, Chi Chiu-Hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

Preschooler is at the stage of sensory integration development time. A well-developed sensory integration can assist children to have a good performance in cognitive learning, motor skills and even social interaction. But, general teachers of the preschoolers do not have much knowledge in sensory modulation disorder or sensory integration dysfunction. They, therefore, do not know the reasons why and how to respond when their students suffering from sensory integration dysfunction exhibit hyperactive, impulse, or emotional problems or even interpersonal difficulties.

The authors of this paper explained the behaviors those preschoolers suffering from sensory modulation disorder are likely to exhibit, and used the cases to describe how to conduct the interventions of sensory integration teaching activities to serve as a valuable reference for general teachers.

**Key words: sensory modulation disorder, Sensory integration intervention teaching, young children with special needs**

## 普瑞德威利症候群學生輔導實例

陳任勛<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文主要是紀錄學校集中式特教班教師在面對罕見疾病兒童行為問題時，所採取的輔導策略及成效。個案因罕見疾病因素，對食物有強烈慾望，在為滿足食慾之情形下，衍伸出竊取物品與對抗性性格。

集中式特教班教師在了解孩子的狀況後，即採取溫和互動方式降低個案武裝個性及運用校內資源等方式並與個案約定衝突解決流程方式來進行輔導介入，並提供家長心理諮商，增進家庭功能，期能讓個案學習自我控制與提升環境適應能力，使其能促進身體健康與學業學習。

**關鍵字：**個案研究、普瑞德威利症候群、諮商與輔導

通訊作者：陳任勛

635 雲林縣東勢鄉東南村東榮路 29 巷 9 號

0972-988223

levix3@yahoo.com.tw

## 壹、緒論

飲食是現今忙碌社會中，人們紓解壓力的途徑之一，若飲食出現異常，對生活是極大的警訊，但飲食異常其來源多為生理與心理因素；心理因素包含壓力、情緒、認知異常、社會文化等，生理因素包含遺傳因子、神經生物學等，後天的心理因素所引起的飲食障礙問題，可透過合宜的醫療與認知治療達到穩定效果。先天遺傳因子所引起的飲食異常，除透過醫療與認知治療外，在學齡階段因飲食障礙所引起的行為問題需透過有效的輔導策略，促進學習與人際關係的穩定。

普瑞德威利症候群是(Prader Willi Syndrome)，發生的機率大約在一萬兩千分之一至一萬五千分之一的機率，是一種十五號染色體異常的罕見疾病，在不同生長時期有不同的表現。新生兒及嬰兒時期肌肉張力弱、餵食困難、體重增加不容易，在肢體活動力上有明顯較差情形、哭聲細弱，手腳較一般新生兒小，男嬰陰莖短小、睪丸未下降、陰囊發育差。女嬰外陰部發育不良。孩童時期通常腦發育遲緩，有輕度或中度智障。臉部特徵上會有類似杏仁的黑眼珠、較長直的睫毛、嘴唇呈現薄而下垂、前額幅度窄。在2~3歲之後，因腦部下視丘功能失調，對食物慾望大增，自我控制上較薄弱，造成體重急速增加。青少年時期容易呈現肥胖體態，因飲食異常且過量，糖尿病是常見伴隨疾病、也因體態因素易有脊椎側彎、肌肉協調不足。身材呈現矮小，性腺發育不良，隱睪；女孩性徵發育差。智力、行為與情緒問題，造成家庭其他成員壓力，對學校生活的適應有極大障礙（謝淑清，2007）。威利（化名）是作者的實際輔導個案，為保護個案，刻意模糊化可辨識之資料。

## 貳、個案基本資料

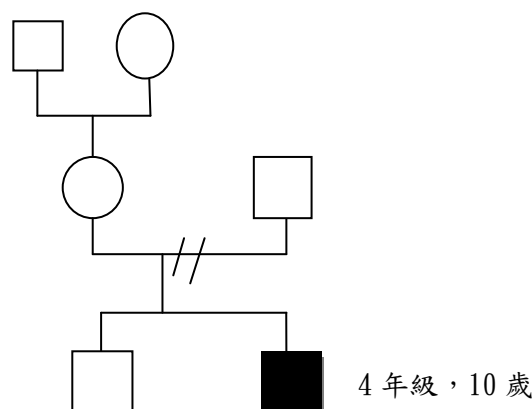
### 一、個案描述及轉介緣起

威利是一名患有普瑞德威利症候群的國小四年級學生，相較於同儕，威利的身材比同年齡學生胖，在體重方面因為控制不易，每年體重增長幅度高。國小二年級開始，威利開始出現偷食的狀況，且在學業能力上落後於班上同學，經導師轉介特殊教育鑑定後，鑑定為中度智能障礙，安置集中式特教班。作者在威利四年級時，擔任特教班導師，因而開始接觸威利，從而展開與威利的輔導歷程。

### 二、個案家庭背景資料

#### (一)、家庭狀況

1.家庭結構圖：如右圖所示



2.家庭成員概述：

威利由單親的威母撫養，家裡還有一位六年級的哥哥，媽媽從事服務業，時常需要南北奔波，家庭經濟狀況佳。假日時，威母若需工作，會將威利與哥哥送至附近外祖父母家，但因威利年紀漸長後，因飲食控制困難衍生出行為問題，在家庭中，已漸漸形成家庭功能的重大障礙。

3.家庭互動或家庭重大事件：

威利於學齡前時期，已開始出現飲食控制困難的現象，當時威利的威父仍與威利共同生活時，威

父的管教方式較為嚴厲，媽媽的管教方式相對較溫和，因此威利在懼怕威父的壓力下，在飲食上能有所節制，但在國小二年級時，威父因感情因素與威母離婚後，威母因工作忙碌，對於威利的管教，無法有效控制飲食。威利開始對威母出現不服管教的現象，威母在工作壓力與行為問題困擾之下，漸漸以打罵方式做為主要管教方式，在惡性循環之下，威利與威母常因食物問題產生很大的衝突。

## (二)、學校生活

威利在學校就讀特教班，在班上同學中認知能力屬於最佳，因此常常是班上的領導者，也因此形成威利在班上若有情緒上變化或無法滿足自己的慾望時，會遷怒別人，與人發生衝突，下課時間有時會晃入其他班級順手偷取食物或零食，因而發生與普通班級學生的爭吵，學校也因此召開了幾次個案會議。

## (三)、家庭生活

威利在家中常常是在衝突中度過，不僅僅是與威母的管教衝突，在與哥哥的相處上，常因威利的自我控制能力較弱而產生情緒問題，時常發生爭吵，威母相對又再介入糾紛處理，而有精疲力竭的感覺。相對而言，威利在假日到外祖父母家中時情緒是相當穩定的，因在傳統長輩認知中，「能吃就是福」的觀念下以及對「普瑞德威利症候群」的認識度不足，讓威利能自由滿足口欲。

## 三、教育史

威利在學前階段就讀普通幼稚園，導師發現其在肢體動作發展上相較於一般同學有較為緩慢情形，進入國小階段就讀普通班級時，班上老師發現威利在學業能力上，對於國語和數學領域上也有落於同學現象，經提報鑑定，二年級鑑定中度智能障礙轉就讀校內集中式特教班，在學習上以減量、簡化的方式，提供適當的學習目標。

## 參、能力現況

威利在溝通能力上與一般學生無太大差異，能表達與溝通，但在閱讀理解與語文創造能力較落後。而在數學方面，對計算的步驟不熟悉與題意的理解困難影響其在數學領域的成就。在環境線索的理解與應對上較弱，因此缺乏同理心，常與人發生衝突，因生理因素（遺傳疾病）影響，在食物慾望較一般學生強烈，許多行為與情緒問題也因其衍生而出。

## 肆、問題描述

威利對食物有強烈的慾望，在班級中常常趁別人不注意時去翻找同學抽屜，或撿取已丟棄的食物殘渣進食，經過制止行為後，會以爭吵與威脅、對峙的方式與導師對抗，午餐時段最為嚴重。年紀漸長，威利知曉金錢可以用來購買食品後，除不經他人允許隨意取走他人食品外，漸漸發展成偷取財物做為滿足自己的食慾方式。當老師發現同學物品不見，詢問威利時，先以否認自己有看見物品或假稱有別的班級學生進入班級取走物品，但當被老師發現物品在威利的口袋或是書包內時，威利會以激烈的肢體動作阻止老師取走物品或食品。有鑑於威利的行為問題雖肇因於生理因素有極大成分，但因其認知能力尚佳，及早介入輔導策略，有助於行為問題的減緩與生理健康，故作者開始著手進行相關輔導介入計畫。

## 伍、問題分析與診斷

### (一)家庭因素：

威利父母在學齡早期階段離異後，對威利而言，所受到的管教壓力相對減輕，威母因工作時間不定，無法時時刻刻對威利飲食問題進行嚴格控制，威利因而形成飲食不受控制的情境，因此當威母控制其進食量或管教時，威利出現的反彈力道極大，威母在工作與管教的壓力下，逐漸以打罵作為管教方式，形成親子關係的對立，而威利哥哥則在這樣的環境之下，也被形塑成與威利相處須以強勢對抗



的方式，才不至於遭受欺侮。

## (二)個人因素：

威利對於周圍所有的人制止他吃東西，常抱持著氣憤的態度。認為阻止他吃東西的人都是壞人，甚至是不懷好意的。因此威利的世界中只有兩種人，一種是不阻止他吃東西的人，歸類為好人；另一種則是阻止他過度進食的人，被歸類為壞人。威利在應對這兩類的人有不同的態度，對於好人會以歸順的態度與其要好，再要求其所要的物品或食品，但當稍微被制止，馬上會激烈反應，並將對方歸類為壞人。至於壞人，威利會心存懼怕，平時不敢輕易挑起衝突，但只要有行為問題（偷取食品、撿拾殘渣進食或偷取金錢物品）出現，老師或家長進行管教時，威利會迅速武裝自己，與之對抗。

## (三)學校因素：

在威利尚未進入集中式特教班就讀前，威利的原班導師因對罕見疾病無充分的了解，因此對於威利的行為問題無法做出有效的策略介入，多半是以罰寫或勞動服務的方式來處理行為問題，學校方面也召開多次個案會議，但也因無法理解疾病對行為的影響，多次請家長協助加強管教。在鑑定後進入特教班就讀後，因特教班導師初次接觸此類罕見疾病學生，因此在飲食控制上煞費苦心。

## 陸、輔導介入計劃

威利由於生理遺傳因子影響關係，對食物慾求較一般人強烈，在不適當的家庭管教與周遭的師生與群眾對罕見疾病的不了解之下，形成威利在衝突解決上採取對抗的態度，作者在威利四年級時擔任特教班導師，鑒於行為問題嚴重影響家庭與學校生活適應，遂進行介入，茲將輔導策略，簡述如下：

### 一、在個案方面

- (一)提供溫和互動的方式：有鑑於威利長期在衝突性管教下與人互動，久而久之造成其武裝性的人格，不易取得他人信任。作者於是採取溫和互動方式，減低威利心理壓力，獲取信任，為之後的輔導策略介入奠定基礎。
- (二)共同協商問題解決的流程：由於威利對自身利益（通常與食物有關）有關的事物會有極大反應，因此作者在多次與威利互動取得初步信任後，試著共同討論當類似衝突發生時，可以如何處理，甚至是預防。作者與威利先就衝突當下的解決流程做討論；分別是1.規劃一個冷靜角，讓衝突當下能緩和情緒；2.接著進入物品歸屬釐清階段，建立物權觀念；3.建立等價兌換模式，建立利益對等概念，以服務方式或對等方式換取需要的物品。
- (三)建立獎勵制度：選擇對威利更健康的食物作為獎勵品，並以減量的方式讓威利以好的行為表現來獲取物品。

### 二、班級方面

- (一)班級環境重新設計：將威利可能獲取食物的位置重新規劃在教師可掌控的位置，例如：威利會從垃圾桶撿食殘渣，因此將垃圾桶位置移置教師辦公桌區域。另外，教室空間保持寬敞，減少教室內不必要物品，使空間最大化、簡單，空間視覺感對於情緒的穩定度有很大幫助。

### 三、學校、家庭方面

- (一)進行有關「普瑞德威利症候群」的認知宣導，使校內師生能具備正確態度與認識去與之相處。另外召開個案輔導會議，與相關處室人員擬定固定行為問題處理流程與注意事項，避免造成面對威利的行為問題時，師長的處理方式不一致。
- (二)提供威母校內心理諮商系統，減輕威母在教養上壓力，另與威利哥哥進行數次會談，教導哥哥與威利相處的方法，以及避免衝突的方式。

## 柒、輔導成效

在經過三個月的輔導介入後，個案與家庭方面都有逐步改變，以下分別敘述：

- 一、在經過教室內空間規劃之後，教師在視覺掌控物品更容易，相對減少威利在未經同意取走物品的行為。
- 二、先前建立的溫和互動模式有效減少威利在情緒的波動，當在處理衝突或偶發事件時，威利能更順利依照既定的處理流程，穩定自己的情緒後再與作者討論。
- 三、威利在校內因老師監督下，問題行為減少許多，但因生理疾病影響下，事實上目前僅是以消極的預防為主，仍需教導其自我控制與改變其認知，才能達到積極減少的作為。
- 四、在家庭功能上，威母多次參與校內心理諮商，減少心理壓力，因此在教養方式與態度上，能漸漸轉換為積極處理與正向溝通，慢慢減輕威利的對立個性，另外作者再將班上的輔導介入策略交由威母延伸至家中，減少問題行為的發生。

## 捌、結語

飲食能促進壓力釋放，再去面對生活中的挑戰，但當對飲食的慾望過於強烈引起不適當的行為問題時，讓人深感頭痛，「普瑞德威利症候群」的強烈食慾感，讓個案在以滿足食慾為優先目標下，與外在環境為敵也無謂，然，輔導的用意在於協助個案能面對問題，尋找解決問題的模式，因此透過溝通擬定衝突解決流程，讓個案能透過自我認知，逐漸重新思考環境中的線索（包含物權觀念、飲食過量對身體影響以及等價對換制度）。透過輔導策略的運用，除改變個案自身認知與行為外，改變家庭的氣氛更能讓輔導介入的效果更加。也因此，威利能在適切合宜的環境與支持下，逐步回歸到適應學校的學習生活。

## 參考書目

謝淑清（2007）。普瑞德威利氏症候群病患母親調適經驗之研究（碩士論文）。取自 <http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/54649417911106161107>

## **A Case Study on A Student with Prader Willi Syndrome**

Jen-Hsun, Chen   Chiu-Hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This aimed to examine the intervention effects on a Perry's (pseudonymous name) problem behaviors. Perry was a patient suffering from Prader Willi Syndrome and was located in a self-contained special education classroom. He had strong desire for food due to this rare disease, and stole for food to eat, and further diagnosed as having opposite defiant disorder.

The author happened to be Perry's classroom teacher in the self-contained classroom. The author first won his trust by talking to his with gentle voice and formed the counseling and guidance web for him to avoid the inconsistent treatment. Perry's mother came to school to accept counseling to reduce her pressure in dealing with Perry. Perry and the author discussed and came to agreement when Perry got emotional, what he could do to avoid conflicts. The author also put the garbage disposal and trash can away so that Perry could not pick up the food like he used to do.

After the package treatments, Perry was found to have better self-control and adjustment to academic learning, except his Prader Willi Syndrome remained to rely on medical treatment.

**Key words: case study, Prader Willi Syndrome, counseling and guidance**

## 創傷後壓力症候群之外一篇—暴食症

陳任勛<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文主要介紹創傷後壓力症候群(posttraumatic stress disorder) 所延伸之另一種障礙—暴食症，提醒社會大眾，在長期壓力與負面情緒影響之下，創傷後壓力症候群個案，容易藉著大量進食來減輕心理壓力與情緒。

DSM-5 中已將暴食列為飲食障礙中的獨立子項，減少汙名化。青少年暴食症目前在精神醫學上有醫師透過網路提供簡單的建議，但是在國內正式的相關研究闕如，尤其是類似這一次可能因地震而引發創傷後壓力症候群的患者，若進而演變成暴食症，可能需要多年後才能有精神醫學相關領域的人士注意到此事。受害的人可能擴及經常關注地震後相關新聞的群眾，而非侷限於地震受害的家人或親屬。

作者因此提筆為文提醒讀者注意此一事件，希望能藉此引起讀者的注意，提早避免因創傷後壓力症候群演變成暴食症。

**關鍵字：**創傷後壓力症候群、暴食症、地震

通訊作者：陳任勛

635 雲林縣東勢鄉東南村東榮路 29 巷 9 號

0972-988223

levix3@yahoo.com.tw

## 壹、前言

當人在經歷人生中重大事件創傷後，有些人會出現重複回憶創傷事件或迴避事件刺激物症狀，有些則會出現認知或情緒上的改變，更甚者在生理現象出現反應升高情形，此即所謂的「創傷後壓力症候群」(posttraumatic stress disorder, PTSD)。並不是身歷其境的人，才會產生創傷後壓力症候群，近日有一位處理台南地震所引發的創傷後壓力症候群的臨床心理師在電視受訪時指出打電話或上門求助的患者，大多不是罹難者的家人或親屬，反而是看新聞以後產生壓力創傷症候群而夜裡睡不著的人比較多。所以不是每個人都有能力承擔如此二十四小時播放傷亡或負面新聞的，心情容易受感染的人實在不宜輔導別人，也不宜一直去聚焦在他人一直哭泣的新聞畫面上。世上需要幫忙的人很多，其他人關心也要有智慧。

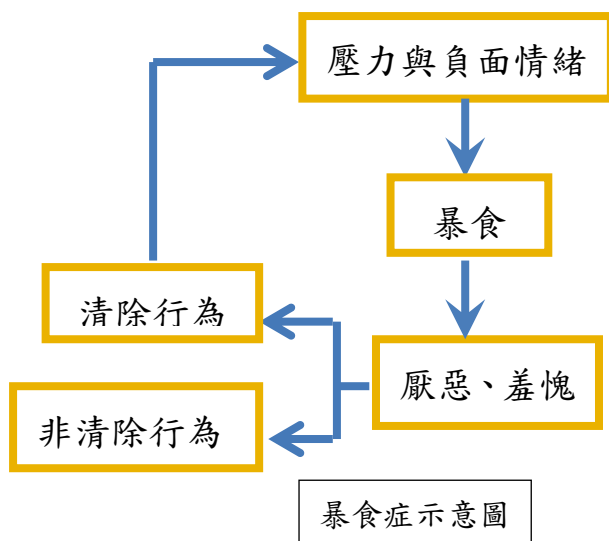
根據美國精神醫學學會在2013年所修正的第五版（以下簡稱DSM-5），「創傷後壓力症候群」患者容易出現下列情形：

- 一、闖入性再度經驗創傷事件：一再發生、非自主且闖入性事件的苦惱回憶與夢境或明顯生理反應。
- 二、迴避與此創傷事件相關刺激物：試圖迴避所有可能喚起創傷事件的事物。
- 三、創傷事件後，會出現其他情緒及認知改變：出現記憶缺損，忘記事件的關鍵部分，負面認知，將事件怪罪於自己。
- 四、警覺度或反應性升高症狀：易怒、攻擊、自傷行為，甚至失眠、過度警覺等反應。

以上，是大眾所熟知的創傷後壓力症候群症狀。但有部份的人可能引發出另一種暴食障礙而不自知，也常被忽略。2016年2月6日一場突如其來的地震，造成許多人內心的震撼，尤其是在這場災難喪失親人的家屬心中形成嚴重的創傷，在憂鬱情緒與害怕再經歷災難的恐懼壓力下，有部分的患者以暴食的方式，來減輕心中的壓力與恐懼，久而久之形成惡性循環。「他對於自我他人或這世界會產生負面的看法，比如說如果我不要叫某某人這時候過來，他可能就不至於會死掉」根據上述臨床心理師的說法，受害者更可能擴及每天關注的地震相關新聞的人。故本文將就DSM-5中的暴食症診斷及相關病因與治療簡單說明之。

有關吃食的困擾，醫學上稱之為「飲食疾患」(eating disorders)，如已故的英國黛安娜王妃、日本的宮澤理惠與一些減肥過度的女星，皆被認為有飲食疾患的問題，不過或許是關注的焦點不同，數量日多的報導，卻無助於社會大眾對此疾病有更深入的了解，而資訊的不足也讓許多身陷在此困擾中的患者，失去了受援的機會。

到底什麼是「飲食疾患」？從醫學診斷來說，主要包括「心因性厭食症」與「心因性暴食症」。



## 貳、暴食症的意涵

有關吃食的困擾，醫學上稱之為「飲食疾患」(eating disorders)，如已故的英國黛安娜王妃、日本的宮澤理惠與一些減肥過度的女星，皆被認為有飲食疾患的問題，不過或許是關注的焦點不同，數量日多的報導，卻無助於社會大眾對此疾病有更深入的了解，而資訊的不足也讓許多身陷在此困擾中的男男女女，失去了受援的機會（陳宇平、陳信昭，2016）。

「飲食疾患」從醫學診斷來說，主要包括「心因性厭食症」與「心因性暴食症」。暴食症(bulimia nervosa)，從中文字面上容易被聯結成「瘋狂進食、貪吃」的印象，事實上在這刻板印象的背後其還含有更深一層的障礙意涵。暴食症在DSM-5中的定義主要有兩方面：

1. 在一段短時間內(如：一小時)攝取極大量的食物。
2. 在進食的過程中，個案會有失去控制的感覺，像是經歷一段精神恍惚的時期。

在DSM-5對暴食症的診斷原則中說明一般大眾對症狀的迷思，診斷準則有以下三點：

1. 暴食症會一再發作。
2. 一再出現補償行為避免體重增加，例如：催吐或禁食等。
3. 非常重要的自我評價指標是身材與體重。從上述可知，個案並非一味的暴食，而是會對自己暴食的行為感到懊悔，且以任何補償行為以維持自己的身材在正常標準。

## 參、暴食症的徵狀與過程

暴食的徵狀可能是由於壓力或負面情緒所引起的，因此個案會透過大量進食的方式，減輕或排除壓力與負面情緒，由於暴食過程個案會有精神恍惚、無法控制的意識，因此暴食期結束後會有懊悔、厭惡的意識，因而想透過補償的行為——清除，來維持自己的身材與體重。但因為有效減輕負面情緒與壓力，很容易形成惡性循環，形成暴食症。

通常暴食症個案對身材與體重也非常在意，因此會盡力維持自己的身材，在DSM-IV-TR中，暴食症分為清除型與非清除型即因其所使用維持體重的方式區分。清除型的個案會常見使用催吐或濫用瀉藥等其他藥物方式維持體重，因此常被發現會伴隨有物質使用障礙(藥物)；非清除型個案則以節食、過度運動方式，但體重維持不易，且這樣嚴格禁食與運動方式所帶來的失敗感，會形成患者重複暴食的動機。

在暴食症個案研究中，常發現同時被診斷出其他心理障礙，例如：憂鬱症、焦慮症、物質使用障礙症與品行障礙症，這也說明暴食行為發生的確與這些負面情緒與壓力有相關。

## 肆、暴食症的病因

關於暴食症的病因我們可以從幾方面談起，分別是神經生物學、認知行為因子社會文化因子與其他因子等 四個方面說明，以下分別說明：

### 一、神經生物學

有研究指出人體內分泌的一種物質——內生性類鴉片乙型內啡(beta-endorphin)，在暴食症患者體內的量極低，這說明內生性類鴉片乙型內啡肽與暴食症可能很有關聯，另外血清素不足也被認為很可能是原因之一。血清素能提升飽足感，暴食症個案體內血清素與一般常人相較代謝物含量是較少的，近幾年更有相關研究指出神經傳導物質多巴胺也可能與暴食症相關，但仍需更進一步研究資料證實。

### 二、認知行為因子

有些個案症狀的起源來自於對自我價值的影響，尤其是在體重與身材，為了維持合宜身材與體重，會採取嚴格的節食與運動，這樣的嚴格規定通常導致失敗，變成嚴重暴食，暴食後厭惡感與害怕變胖感覺出現，而採用清除動作來減輕焦慮，這樣周而復始的狀態下而形成暴食症。負面情緒與壓力是暴

食症個案常見的伴隨因子，飲食能提供人類愉悅感覺，在重度負面情緒與壓力之下，更容易造成暴食現象的發生。

### 三、社會文化因子

某些社會文化因子可能是遠因，引發負面情緒或壓力，甚至是對自我價值感的扭曲，因此產生暴食的現象，例如社會對女性完美體態的要求，形成女性對自我身材與價值的壓力；社會對健康意識的重視，對肥胖者的歧視，形成部分人口在社會歧視下長期的負面情緒影響；甚至於媒體傳播某種意識形態也可能會形成暴食症的潛在因子。

### 四、其他因子

人格特質可能也是造就暴食症的可能因素，但不盡然是必然因子，有研究顯示暴食症個案中有某部分具有完美主義的人格特質，患者對身材的完美要求，採取節食行為與自我壓力影響容易造成暴食。社會導向的人格，因過度在意社會標準，可能在壓力與負面情緒影響而出現病徵。另外，在經歷重大創傷事件後，容易造成情緒變化大與「創傷後壓力症候群」等現象，因而採取暴食來減緩心理壓力。

### 伍、暴食症的治療

目前暴食症最佳療法以認知行為治療為主，透過改變個案認知信念，減少負面情緒與壓力，可有效減少暴食的發生。暴食症治療的整體目標是建立個案正常的飲食習慣，固定的食量可以控制飢餓感，減少大量禁食的慾望。

### 陸、結語

創傷後壓力症候群在重大災難後會形成個案心理層面的情緒與認知改變，包含恐懼感、經歷災害後的不安全感、憂鬱症，甚至長期處於害怕再次經歷災難的重度壓力下，很可能引發飲食上的障礙——暴食症。然，現今社會在急速變遷中，形成人們情緒與壓力變化的因素快速增加，吾人不得不開始注意相關的潛在因素，審慎面對它。

### 參考文獻

- 張本聖、徐儷瑜、黃君瑜、古黃守廉、曾幼涵（譯）（民 104）。**變態心理學**二版修訂版（原作者：Ann M. Kring · Gerald C. Davison · John M. Neale · Sheri L. Johnson）。台北市：雙葉書廊有限公司。
- 中天新聞 2016 年 2 月 13 日。**小年夜大“震”撼！精神科就診患者增 2 成**。資料檢索；2016.3.21。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=JR7oK1ZC6IY&spfreload=10>
- 陳宇平、陳信昭（2016）。**吃東西這件事為什麼對我來說那麼困難？談青少年的「飲食疾患」**。資料檢索；2016.3.21。取自 [http://www.doctoryin.com.tw/mind\\_bookstore\\_file/dr\\_chen\\_bookstore/eating\\_disorders.htm](http://www.doctoryin.com.tw/mind_bookstore_file/dr_chen_bookstore/eating_disorders.htm)

## **In Addition to PostTraumatic Stress Disorder--Bulimia Nervosa**

Jen-hsun, Chen   Chiu-Hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This paper aimed to arouse the public attention on bulimia nervosa in addition to posttraumatic stress disorder which is well known to have depressive emotions and/or negative thinking. The patients suffering from PTSD are likely to over eat to escape from their depressive emotions and/or negative thinking.

To avoid the stigma, DSM-5 had made bulimia nervosa an independent item from eating disorders. Some psychiatrists have been discussing the youngsters' bulimia nervosa on the internet, but formal literature review at present are still few, especially for those who suffer from bulimia nervosa due to PTSD from the earthquake right before the Chinese New Year. It might take years for the psychiatrists to find out some of their patients might be the victims of PTSD and then become patients of bulimia. According to the news, the victims of PTSD did not limit to the family or relatives of those died in the earthquake. Some audience became patients of PTSD due to the constant exploring of negative news reports.

The authors hoped to arouse the public attention on this issue before the interested readers become the potential patients of bulimia nervosa due to PTSD of the earthquake which took place right before the Chinese New Year.

**Key words: posttraumatic stress disorder, bulimia nervosa, earthquake**



## 職務再設計應用於職業訓練之探討~以視覺障礙者為例

尹筱榕

彰化師範大學復健諮商研究所研究生

### 摘要

#### 研究目的

本研究主要目的在探究職務再設計應用於培養各式專業技術的職業訓練領域，對於視覺障礙者在參加職業訓練方面有那些影響，從職務再設計措施使用者、服務提供者及職訓單位的需求出發，了解職務再設計在視覺障礙者參與訓練方面有那些重要因素影響視覺障礙者錄訓機會、參加訓練過程中需要那些資源協助、那些調整有助學習品質及成效，以及現行職務再設計於職業訓練領域施行上的問題及其因應策略。以讓社會印象中受限某些職類的視覺障礙者，能透過職務再設計的協助提昇相關專業職能，進而有選擇更佳工作的機會，展現視覺障礙者與一般人一樣，各種可能與豐富的工作樣貌，翻轉職場及人生。

#### 文獻來源

本研究以文獻回顧的方式，以職務再設計、職業訓練、視覺障礙者等關鍵字，從國立彰化師範大學資源搜尋服務、Goole scholar、華藝線上圖書館等資料庫中進行搜尋，共選擇國內文獻 10 篇與國外文獻 2 篇納入回顧。

#### 分析結果

經過文獻探討整理後發現，職務再設計大多應用於就業的工作場域中，較少看到探討有關職業訓練方面的應用，但參加職訓其實就是一個職場的縮影，依視覺障礙者在職場上可能遇到的問題，觀察視覺障礙者在參訓的過程中，一樣會受到視覺限制與環境阻礙的影響而影響其相關學習機會，由以下幾個面向思考與著手：

- 一、視覺障礙者對資源訊息掌握不足:若以個案是自己的問題解決者的觀點來看，只有自己最了解自己的需求，但遇到問題，卻不知在那些環節提出需要協助、可以利用那些輔具提昇學習效率或改善環境增加安全性等，因為視障者對於資源訊息掌握不足，而致產生許多障礙情況。

二、職業訓練單位對於職務再設計資源的熟悉度不足:增進職訓單位對職務再設計的了解，期能促使提高錄取視覺障礙者的機率，體察與了解視覺障礙者的協助需要，並願意提供必要的調整與改善措施，據以增進視覺障礙者在提昇各領域專業技能之機會。

三、職務再設計相關政策配套:

政府單位推動職務再設計方面應更有積極作為，如在招生比例上要求，有一定比例的身障學員、提供簡便專業諮詢及快速改善協助、強化措施宣導機制、提供充分完備配套協助資源。

## **討論**

從職務再設計措施的制度面、法規面及服務供給等面向進行必要的改善與調整，消弭環境阻礙，俾利視覺障礙者能夠即時獲得足適可及的職務再設計協助，藉以排除參與職業訓練的障礙，反轉其在職場中備受壓制的障礙窘境，進而能夠充分參與就業，以促進與保障視覺障礙者的就業權益。

**關鍵字：職務再設計、職業訓練、視覺障礙者**

## **Job re-design of vocational training - to be applied to the visually impaired : A Literature Review**

Shiao-Jung, Yin

Graduate Institute of Rehabilitation Counseling of the National Changhua University of Education

### **Abstract**

#### **Research purposes**

The main purpose of this study is to explore the influence of Job accommodation applied to a variety of professional and technical fields of vocational training on the visually impaired who participate in the vocational training. Job accommodation is based upon the need of users, service providers and vocational training units. In job training, the important factors that affect visual impairments to get job opportunities, what resources the visual impairments need, what adjustments are helpful to the quality of learning and performance, as well as the current job redesign problems in the field of vocational training on the implementation of their coping strategies, will be concerned. The visual impaired thus have the opportunity to choose better jobs through the assistance of job design which can enhance their relevant professional functions. This will let people in the society know that the visually impaired can also have different work potentialities and possibilities.

#### **Literature Source**

In this study, literature review is administered by using such key words as job accommodation, vocational training, and visually impaired, to search resources from the National Changhua University of search services, Google scholar, Airiti library, Library. Ten domestic and two foreign articles were selected, included in this literature review.

#### **Analysis of results**

The literature review has showed that job accommodation is mostly applied to employment field, and few investigations are about its application in occupational training. However, to participate in vocational training is actually like being in a microcosm of the workplace. The problems that the visually impaired would encounter in the future workplace may also appear in the course of vocational training. They would be subject to visual impact and environmental constraints and obstacles affecting the relevant learning opportunities; we can consider from the following aspects:

First, the insufficient access to information for the visually impaired: In terms of the problem in their case, only the visually impaired themselves are their own best problem solvers and know their own needs, but when they encounter problems, usually they do not know what help they need, what assistive devices can increase efficiency or improve the safety. These problems are mostly due to their insufficient access to

related information.

Second, the training units' unfamiliarity with the job accommodation resources: VTC units' better understanding of job accommodation can foster an increase in the chance for the visually impaired being employed, can help the needs of the visually impaired be understood and met, and necessary adjustment and facilitative measures be offered. In this way, the visually impaired people's professional techniques in various fields can then be promoted.

Third, the support policies for job accommodation:

Government units should be more active in the promotion of job re-design, for example, in the implementation of the ratio requirement for enrollment--- a certain percentage of disabled students, providing convenient and rapid professional consultation, and strengthening measures to provide adequate resources to assist in a comprehensive way.

**Discuss :**

Necessary improvement and adjustment of job redesign in institution, regulation and service delivery can eliminate environmental obstacles and help the visually impaired get instant access to available assistance of job accommodation. The goal is to exclude barriers to participation in vocational training, to change the repressive barriers in the workplace, and thus to help them be able to participate fully in employment, to protect the employment rights of the visually impaired fully.

**Keywords: job accommodation, vocational training, visually impaired**

## 國中亞斯伯格症學生之班級歸屬感初步探究

蕭佳育<sup>1</sup> 陳偉仁<sup>2</sup> 石昀巧<sup>1</sup>

嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

嘉義大學特殊教育學系助理教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文旨在探討一位國中亞斯伯格症學生的班級歸屬感。內文論述研究者入班觀察個案與訪談之記錄，描述亞斯伯格症學生在普通班的班級歸屬感，並參考學者 Goodenow (1993) 的歸屬感概念與內涵，將個案的班級歸屬感分為教師、同儕與環境三個主要面向探討之。

隨著在普通班的觀察次數增加，研究者觀察到個案在班上雖然不會主動與同學互動，但是並不會讓人覺得個案在班級中有格格不入的感覺，可以感受到同學對個案的行為表現習以為常，彷彿就是個案平日在班級的面貌。此一發現與研究者過去的認知有所出入，讓研究者不禁開始質疑與省思自己的觀察與個案所覺知到的班級歸屬感受是否會有所「差異」。

為了能忠實地呈現個案的班級歸屬感全貌，研究者將繼續觀察、訪談以及相關文件等多元資料的蒐集，並針對每次觀察與訪談記錄的疑惑之處進行質性研究的深度晤談，以個案研究的研究方法深入探討國中亞斯伯格症個案的班級歸屬感。

**關鍵字：**班級歸屬感、亞斯伯格症、個案研究

**Sense of Belonging to Class of a Junior High Student with Asperger Syndrome — Pilot Study Before  
A Case Study**

Chia-Yu, Hsiao Wei-Ren, Chen Yun-Chiao, Shih

National Chiayi University

**Abstract**

This paper aimed to conduct a pilot study before conducting a formal case study on sense of belonging to class for the junior high student with Asperger syndrome. The researcher found that many inconsistent parts between observation and sense of belonging to class for the client with the increase in the number of class observation. The researcher will continue to observe, interview and collect relevant documents in order to conducting a formal case study on sense of belonging to class for the junior high student with Asperger syndrome.

**Keywords: sense of belonging to class, Asperger syndrome, case study**

## 淺談書法教育於國小實施之策略及影響研究

梁盛志

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班

### 摘要

本研究旨在瞭解臺中市喜樂國民小學書法教育的發展歷程及實施成效，作為其他學校推動書法教育的參考，整理歸納出以下幾點：

- (一)喜樂國小的書法教育推展迄今，在歷任校長的帶領、全校教師的支持及書法教師教學團隊的努力下，將中華文化獨特的書法藝術，不斷傳遞下去的歷程，實在值得吾人借鏡並深入了解。
- (二)喜樂國小以樂觀其成並有計畫的實施，才是持續推動書法教育的長遠之計。
- (三)學校行政針對書法教育的實施作整體的規劃，讓學生按部就班朝著目標努力，讓老師在班級實施更簡單可行，歷經將近三十年持續推動，現在該校書法教育的實施漸趨完善。
- (四)喜樂國小書法教育實施的成效是學校教師、家長會、校友會、教育志工等和諧融洽的夥伴關係與緊密集結智慧的展現，是學校向前邁進的最佳動力泉源。

綜觀國內有關書法教育相關研究，大多針對一個班級或年級，鮮少以一個學校為對象，針對學校由上而下整體計畫實施做全盤的瞭解，喜樂國小全校性實施書法教育時間久，研究對象數量資源豐富，是難得之個案，因此以個案研究方式進行書法教育的探究，頗具重要性與價值性。基於喜樂國小實施書法教育多年之豐富經驗，因此擬針對該校推動書法教育將近三十年之歷程，做一個深入的研究，以供各校推動書法教育之參考。

**關鍵字：**喜樂國小、書法、書法教育

## **A Study of Calligraphy Education Strategy and Impact on Elementary Schools**

Sheng-Chih, Liang

National Taichung University of Education

### **Abstract**

This study aims to understand the development process of calligraphy and effectiveness of implementation in Taichung Shi-Le Elementary School adopted to promote calligraphy education in other schools. The result of the study was summarized as following:

- (A)The development process of calligraphy in Shi-Le Elementary School helped Chinese culture and unique art of calligraphy pass along, under the leadership of Presidents of school, the school teachers' efforts and support.
- (B)Shi-Le Elementary School had a plan of implementation, which continued to promote long-term program in calligraphy education.
- (C)The school administration overall planned for the implementation of calligraphy education so that students could step forward the goal and teachers could implement in class successfully.
- (D)The achievement of calligraphy education in Shi-Le Elementary School was ascribed to school teachers, parents, alumni, volunteers. The harmonious partnership was the best power of school.

To make a broad view of the domestic research in calligraphy education, most of it focused on one class or one grade, rarely on a school. Shi-Le Elementary School did a comprehensive understanding of calligraphy education implementation from top to bottom for many years. Based on the experience of calligraphy education implementation in Shi-Le Elementary School for nearly three decades, the in-depth study was proposed for schools as reference.improved after 8 weeks training. Conclusion: We suggested that adapted physical education for 8 weeks could improve balance, limb power, flexibility and cognitive ability in adult with intellectual disability.

**Keywords: Shi-Le Elementary School, calligraphy education**



## 傑出盲人保齡球選手訓練歷程與生涯發展之個案研究

魏杏真<sup>1</sup> 林慶仁<sup>2</sup>

國立臺灣師範大學資源教室<sup>1</sup>

國立臺南大學特殊教育系<sup>2</sup>

### 摘要

本研究旨在探討傑出盲人保齡球選手訓練歷程與生涯發展之情形。本研究對象是探討曾經代表我國參加 APC 殘障亞洲盃保齡球錦標賽、中華民國殘障體育運動總會會長盃、遠東暨南太平洋地區身心障礙運動會之選手，以自編的「傑出盲人保齡球選手訓練歷程與生涯發展之個案研究訪談大綱」為研究工具，採面訪、電訪的方式進行資料蒐集，紀錄實地筆記，瞭解其訓練經過與生涯發展。

**關鍵字：**傑出選手、保齡球、盲人、訓練歷程、生涯發展

## **The Case Study of Blind Elite Bowler in Training Process And The Career Development**

Hsing-Chen, Wei<sup>1</sup> Ching-Jen, Lin<sup>2</sup>

National Taiwan Normal University Resource Room<sup>1</sup>

National University of Tainan Department of Special Education<sup>2</sup>

### **Abstract**

The purpose of this study was to investigate the training processes of two blind elites in playing bowling and their career developments. Our interviewees had entered the Apc Tenpin Bowling Cup Championships, Chinese Taipei Sports Federation For The Disabled, FESPIE .Based on” Guide line of the training processes of two blind elites in playing bowling and their career developments,” I had the discussion with my interviewer by onsite visit and by phone. I talked directly to the interviewer, understanding their training processes and their career developments.

**Key words: elite, bowling, blind, training process, career developments**

## 單親家庭智能障礙學生之家長參與親子休閒運動之研究

陳文長<sup>1</sup> 徐偉庭<sup>2</sup> 陳品安<sup>3</sup>

國立體育大學<sup>1</sup>

佛光大學<sup>2</sup>

國立體育大學<sup>3</sup>

### 摘要

單親且又有身心障礙孩子之家庭，可謂是弱勢族群中的更弱勢，更需要用心聆聽恆被忽視存在的微弱聲音；本研究旨在瞭解單親家庭智能障礙學生之家長在親子休閒運動的參與現況、阻礙因素與阻礙程度、對參與阻礙之因應態度、以及期望獲得之幫助或協助等；運用質化研究方法，以三位育有國小智能障礙學生之單親家長為研究對象，透過深度訪談方式蒐集研究資料，整理歸納獲得以下研究結果：(1)單親且無人幫忙、家庭經濟較差、及家長教育程度較低之家庭，對於親子休閒運動之參與次數較少、時間較短、滿意程度較低、期望也較低；(2)家庭經濟較差之單親家長，在參與親子休閒運動所遭遇之阻礙程度較高；參與親子休閒運動之最大阻礙為家庭因素，包括單親、缺乏家人協助、經濟壓力大、工作時間太長、沒時間等；其次為社會因素，第三為個人因素；(3)三位單親家長對親子休閒運動之參與阻礙，均呈現不相同的因應態度；家庭經濟較差之單親家長，明顯表示，因現實環境之諸多不利條件，這些參與阻礙因素確實是很難克服的；至於家庭經濟較佳、教育程度高之單親家長，則抱持相當樂觀積極的思維，只要用心努力，這些親子休閒運動之參與阻礙是可以克服的；(4)家庭經濟較差之單親家長，對親子休閒運動參與期望獲得的幫助或協助，均以「希望自己能獲得更高薪水的職業或工作」為首要期望，其次為「政府提供智能障礙者專用的休閒運動場地」或「政府經費補助聘請專人來協助指導」。至於家庭經濟較佳之單親家長，則以「政府能夠提供更多與更完善的場地設備」為首要期望，次為「政府經費補助聘請專人來協助指導」，三為「政府多做宣傳廣告鼓勵智能障礙家長從事親子休閒運動」。

**關鍵字：**單親家庭、智能障礙、親子休閒運動

## **The Research on Participation of Parent of Parental Leisure sports on Single-Parent Families and Intellectually Disabilities Students**

Wen-Chang, Chen<sup>1</sup> Wei-Ting, Shu<sup>2</sup> Pin-An, Chen<sup>1\*</sup>

National Taiwan Sport University<sup>1</sup>

Fo Guang University<sup>2</sup>

### **Abstract**

The family both of single-parent and disabilities, who is disadvantage in this society, needed more solicitude. The purpose of this research was to inquire situation, obstacles, degree of obstruction, way to deal with obstacles, and helping on participation of parent of parental leisure sports on single-parent families and intellectually disabilities students. The participants of this research were 3 single-parent families who also had intellectually disabilities child. Through qualitative methods, we had four conclusions: (1) Single-parent families without helping by others had less time participating in parental leisure sports, lower satisfaction and expectation due to disadvantaged in economy. (2) There had more obstructions in single-parent families without others helping, because of the pressure of economic and other personal and social factors. (3) There had much more differences between three single-parent families by economic conditions in participation of parental leisure sports, the family who had bad economic condition lead to much adverse conditions and pessimistic opinions, and the one who had good economic condition lead to optimism opinions because of the advantage economic conditions, and that will overcome all these obstructions of participation of parental leisure sports. (4) The needs of these families who had bad economic condition were getting higher salaries at first, and then more spaces for disabilities sports from public support, assist and guiding by expert from public support in the end. The expectations of these families who had good economic condition were having more complete spaces for disabilities sports from public support at first, and then assist and guiding by expert from public support, more propaganda for encourage the parents of single-parent and intellectually disabilities students by government in the end.

**Key words: single-parent families, intellectually disabilities, parental leisure sports**

## 幼托整合政策下幼兒園經營問題之研究

李亞玲

國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班

### 摘要

近年來「幼托整合」成為教育政策上熱烈討論的議題，有兩個主管機關、兩種專業人員的資格與兩套設施辦法等雙制度下的政策，更突顯出「相同年齡孩子，在不同主管機關中，接受不同品質的教育及托育」之不合理現象。在經各界的努力下，事關幼托整合政策的法令依據——「幼兒教育與照顧法」，終於在2012年1月1日開始實施，該法案整合幼稚園及托兒所為「幼兒園」，實現幼托整合之理想與訴求，代表我國幼兒學前教育新時代的開始。

本文旨在探討目前幼兒學前教育現況下，實施幼托整合政策之後，所遭遇的問題及其解決之道。經由相關文獻資料整理後，首先針對幼托整合新制與現況做探討，分析幼托整合政策之衝突與原因；接著，分析幼兒園經營面臨之現況與問題；最後，針對幼兒園所帶來的影響與改變，歸納結論，並提供化解幼托整合政策衝突之策略。

**關鍵字：**幼托整合政策、幼兒園、幼兒教育與照顧法

## **A Study of Manage Problems under the Policy Integrated Kindergarten with Nursery Schools**

Ya-Ling, Li

National Taichung University of Education

### **Abstract**

The policy integrated kindergarten with nursery schools has been the subject and attracted numerous attentions in education sector recently due to the conflicts under mutual systems including two authorities, qualifications of professionals, implementations, and etc. It also prominently shows an unreasonable circumstance which kids at same ages are received different qualities of nursery and education under different authorities. The early childhood education and care act, which associated with preschool integration policy, has been implemented on Jan. 1st, 2012. It integrated kindergarten and nursery schools to kindergarten, and achieves ideals and appeals of the act with a beginning of a new era for preschool education in Taiwan.

The objective of this study was to discuss problems and their solutions after implementing early childhood education and care act with current circumstances of preschool education. The study was conducted through 1) discussing the early childhood education and care act and the current preschool policy, and analyzing the conflicts of the preschool integration policy and its problem, 2) investigating the present situation and problems that kindergartens are facing in managements. 3) impacts and changes on kindergartens as the new act implemented, 4) concluding and providing strategies for the conflicts of the act.

**Keywords: Integrated Kindergarten and Nursery School Policy, Kindergarten, Early Childhood Education and Care Act**

## 淺談圖片兌換溝通系統應用理論與實務

姚雅蓓<sup>1</sup> 林昭惠<sup>1</sup> 李曼綺<sup>1</sup> 江秋樺<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本文旨在淺談 Bondy 和 Frost 所提出的圖片兌換溝通系統(Picture Exchange Communication System, PECS)，文章搭配作者自繪的圖示去解釋如何實施此溝通系統的六個階段，期能協助讀者了解這六階段應用上的理論。除此之外，作者也比較了兩篇 PECS 實務應用的文章，並發現 PECS 應用成效可能因研究對象的年齡、訓練時間長短、有無其他手足可供模仿、以及主要照顧的本身功能等，而有所不同的訓練結果。希望能提供讀者卓參，日後能更有效地運用 PECS 溝通系統。

**關鍵字：**圖片兌換溝通系統、自閉症、實務應用

## **Application of Picture Exchange Communication System in Theory and Practice**

Ya-chien, Yao   Chao-hui, Lin   Man-ch,i Li   Chiu-hua Lotus, Chiang

National Chiayi University

### **Abstract**

This paper aimed to introduce the theory of Picture Exchange Communication System (PECS) by Bondy and Frost by the pictures drawn by the authors to assist the interested readers to understand the theory easily. The authors also compared two articles which applied PECS to three autistic children. The results of applying PECS might be influenced by the severity of autism, the durations of intervention, the peer modeling from the participants' sibling, and the functions of the caregivers. The authors hoped this paper would serve as a valuable reference to the interested readers on PECS both in theory and practice.

**Key words: Picture Exchange Communication System (PECS), Autism, Application**



## 社交技巧教學對視障學生溝通行為學習成效之研究

王聖維

國立彰化師範大學特殊教育研究所博士生

### 摘要

本研究旨在探討社交技巧教學對視障學生溝通能力的影響。研究方法採用單一受試實驗設計中跨情境多探試設計，自變項為社交技巧教學，依變項為視障學生各項溝通行為的次數，以二名國小視障學生為研究對象，分別接受基線期、介入期和維持期之實驗處理。資料蒐集以攝影機拍攝和記錄各項溝通行為在每個行為樣本中出現的次數，蒐集到的資料以目視分析和時間序列 C 統計加以分析，同時並輔以其他觀察資料分析及社會效度分析。研究結果發現：(一)社交技巧教學顯著增進視障學生化溝通行為的次數。(二)溝通行為的次數在社交技巧教學褪除後亦能維持。(三)社交技巧教學對視障學生的其他影響有，受試甲：增加主動溝通的意願。受試乙：增加仿說能力。(四)家長和教師均認為社交技巧教學能增進視障學生的溝通能力，並認為增進溝通能力的因素包括：在自然的環境中學習、情境化和生活化的教學方式、有系統的教學策略、有效運用增強系統。

**關鍵字：**社交技巧教學、視障學生、溝通行為、單一受試研究法

## **The Effects of Social Skill Teaching on Communication Abilities of Students with Visual Impairments**

Sheng-Wei, Wang

National Changhua University of Education

### **Abstract**

The effects of social skill teaching on the communication behaviors of students with visual impairments were evaluated in this study. The single-subject, multiple probe across three settings, with social skill teaching as the independent variable and the numbers of various communication behaviors as dependent variables. The study subjects were two students with visual impairments study in elementary school. Behavioral data were collected during baseline, intervention , and maintenance phases. Visual analysis and time series Cstatistics were used to evaluate the effects of social skill teaching on the subjects in terms of communication behaviors. The effects of other observational data , as well as the social validity of the interview data were also analyzed.

The major findings of this study are:

- 1.The number of communication behaviors of the tested subjects increased significantly after social skill teaching.
2. The numbers of various communication behaviors were maintained with social skill teaching.
3. Social skill teaching also showed promising signs on improving other communication behaviors. Improvements on the willingness of active communications were observed on one of the subjects. On another subject, language imitation improved.
4. Parents and teachers confirmed that social skill teaching could improve the communication ability of the Students with Visual Impairments. Keys to the success of communication improvement include the creation of a natural learning environment, the use of contextual and living teaching, systematic teaching strategies, and the effective uses of reinforcement systems.

**Key words: Social skill teaching, students with visual Impairments, communication behaviors, single-subject reasearch**

## 應用診斷教學策略提升原住民學生閱讀理解能力之探究

蕭皓方<sup>1</sup> 王淑娟<sup>2</sup> 施婉菁<sup>1</sup> 王文妤<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系碩士班研究生<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

在過去幾年低成就學生的出現率逐漸增加，尤其是偏鄉學校的低成就學生比率與都市相較可以說是高出許多。研究者在東部的小學教學，因地緣關係，發現低成就的學生多半是原住民。因此如何運用教學策略，來改善原住民學生閱讀理解方面的問題，為本研究之主要目的。本研究為針對國小低成就學生之閱讀理解能力進行探討，其中輔導的對象為原住民學生，藉由診斷工具的施測以了解受試者優弱勢能力，並依照其弱勢能力擬定相對應的補救教學策略，使學生的能力能夠達到預期標準，減少學習成就的落差。經由上述之方法，診斷出受試者在「看字讀音造詞能力、識字能力、聽寫能力」這三項能力中，皆屬弱勢能力。依照其弱勢能力，擬定一套個別化教學方式，如：在「看字讀音造詞」方面，可以從字義釐清及增加詞彙量這兩個方面進行，運用聯想或遊戲之方式，讓受試者能在遊戲中學習，不僅可以理解其意義，也能增加受試者的記憶力。經由每週練習及不斷地修改教學策略，發現受試者在後測時的能力有明顯進步。教學現場仍有許多個案有待教師們去設計教學，本研究僅對閱讀理解進行探討，透過不同診斷工具，運用相同流程，可以激發出更多適合學生的教學設計。

**關鍵字：**閱讀理解困難、診斷教學、原住民學生、低成就學生

## **Discussion on how to apply diagnosis-descriptive teaching strategies to improve the ability of reading comprehension in aboriginal students**

Hao-Fang, Hsiao Shwu-Jiuan, Wang Wan-Ching, Shin Wen-Yu, Wang  
National Taichung University of Education

### **Abstract**

In the past few years, low-achieving students' occurrence rate has been increased. In particular, the ratio of the country schools and urban schools in low-achieving students occurrence are compared, the country schools is higher than urban school. While teaching at elementary schools in eastern Taiwan, Researcher found it may due to geopolitical reasons that most low-achieving students were aboriginals. Therefore, the purpose of this research is to focus on the application of teaching strategies it improve low-achieving students' reading comprehension.

This study was conducted to explore the reading comprehension skills of low-achieving students' at elementary schools, and the object of study is aboriginal students. Through the use of diagnostic tools to implement the test subjects to understand the advantages and disadvantaged ability, and in accordance with students' disadvantage ability to design corresponding remedial-teaching strategies. Thus, the students' abilities to achieve the desired standard, and then to reduce the gap between academic achievement. By the method described above, the subject would be diagnosed in these three disadvantage abilities : the ability of phonics and coinages, recognize words, and dictation. Designing an individualized teaching methods based on the student's disadvantaged ability. For example, the meaning of a word can be clarified and the amount of vocabularies can be increased in these two aspects in "phonics and coinages". Taking the advantage of associating learning with playing games, the subject can learn with the game along with the process.

This approach can help students not only understand the meaning of words, but also to increase his or her memory. By practicing weekly and modifying teaching strategies continually, you will find the subject's ability has significant progress in the post-test. Although the actual teaching environment still need teachers to design lesson plans for many different individuals, this study focus only on the reading comprehension through various diagnostic tools, the application of same process which may develop more suitable instructional design of lesson plans for students.

**Keywords: reading comprehension difficulties, diagnosis-descriptive teaching, aboriginal students, low-achieving students**

## 正向行為支持計畫改善國小重度智能障礙學生上課離座行為之成效

紀沛晴<sup>1</sup> 王淑娟<sup>2</sup> 蕭皓方<sup>1</sup> 陳致瑜<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系碩士班研究生<sup>1</sup>

國立臺中教育大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

本研究旨在探討以功能評論為基礎，針對智能障礙個案設計正向行為支持計畫以改善上課離座行為，並了解方案執行過程與成效。

研究方法採用單一受試實驗設計中單一撤回設計(A-B-A)設計，自變項為正向行為支持計畫，依變項為上課離座行為出現之次數。研究對象為一名國小重度智能障礙學生，個案分別接受基線期 A，介入期 B1，介入期 B2 及撤回期 A'之實驗處理，蒐集到的資料以目視分析加以分析，同時輔以導師、教師助理員的訪談資料的社會效度分析。

本研究結果重點如下：

- 一、正向行為支持計畫能降低個案上課離座，有顯著的介入成效
- 二、正向行為支持計畫能降低個案上課離座，有顯著的維持成效
- 三、正向行為支持計畫能增加個案替代行為，有顯著的介入成效。
- 四、正向行為支持計畫能增加個案替代行為，有顯著的維持成效。
- 五、導師及教師助理員訪談資料顯示本研究具良好社會效度

最後，研究者針對研究結果提出建議，以供特殊教育相關單位作參考。

**關鍵字：**正向行為支持計畫、智能障礙、功能評量

**The Effects of Positive Behavior Support Plan on leaving the seat during the class for Elementary School Student with Severe Intellectual Disability**

Pei-Ching, Chi<sup>1</sup> Shwu-Jiuan, Wang<sup>2</sup> Hao-Fang, Hsiao<sup>1</sup> Chih-Yu, Chen<sup>1</sup>

National Taichung University of Education

**Abstract**

The purposes of this study were to understand the execution process and investigate the effects of a functionally-based positive behavior support based plan improve on leaving the seat during the class of Elementary School student with severe intellectual disability.

The single subject design was used as research method A-B-A, and the independent variable was positive behavior support plan, and the dependent variable was frequency of leaving the seat during the class. This study, which included: baseline A, treatment B1,B2 and maintenance A' phases. It was analyzed by using visual analysis, and effect sizes to determine the effectiveness of positive behavior support plan on the correction of leaving the seat during the class and the acquisition of alternative behavior of the single subject. The observation data was also supplemented with social validity analysis using teacher and paraprofessional interviews.

The major results of the research include:

- 1.The positive behavior support plan was effective on the suppression of leaving the seat during the class. It was also effective in maintaining the result of such behavior change.
- 2.The positive behavior support plan significantly improved the acquisition of alternative behavior. It was also effective on the maintenance of alternative behavior.
- 3.Teacher and paraprofessional interviews had indicated that this research was a high social validity.

**Keywords: positive behavior support plan, intellectual disability, functional assessment**

## 使用焦點解決取向團體諮商提升職場適應不佳之中途致障視覺障礙者的自我效能

尹筱榕

彰化師範大學復健諮商研究所研究生

### 摘要

#### 研究目的

本研究主要目的在探究焦點解決取向諮商理論運用在團體諮商方案中，對於職場適應不佳之中途致障視覺障礙者的自我效能成效為何。因中途致障而導致視覺障礙者在心理層面更亟需要重建，本研究想了解能否透過焦點解決取向的團體諮商重建其自我形象，並在同質團體中獲得自我洞察、人際互動、行動解決及提昇自我效能等能力，協助中途致障的視覺障礙者在了解及接納自己後，以正向積極的角度重新「看見自己」，進而在人生及職涯的路上重新出發。

#### 文獻來源：

本研究以文獻回顧的方式，以焦點解決取向、團體諮商、中途致障、視覺障礙者、自我效能等關鍵字，從國立彰化師範大學資源搜尋服務、Goole scholar、華藝線上圖書館等資料庫中進行搜尋，共選擇國內文獻 15 篇與國外文獻 3 篇納入回顧。

#### 分析結果：

文獻中許多學者指出，中途障礙者所面臨到的適應問題與困難大於先天障礙者，適應困難很容易形成負面的就業經驗，甚而導致中途障礙者在致障後永久退出職場。因此，要提高身心障礙者的就業率，如何對中途致障者提供有別於先天致障者的就業服務與就業輔導會是重要的議題，尤其是中途致障的視覺障礙者，失去視力後的職涯選擇與規劃被迫做重大改變，如何運用有效能的方法進行心理重建及提昇自我效能，更是刻不容緩的工作。

焦點解決短期心理治療(solution-focused brief therapy, SFBT)，常注重正向思考，強調個體之所以會產生問題，往往是其問題的解決方式不對或失當所致，因此它所重視的是問題的解決，而非問題的成因。根據國內外文獻所提出關於焦點解決取向團體諮商的優點，包括：(1) 將問題單純化，聚焦於最迫切解決的目標。(2) 強調正向積極的理念。(3) 相信「團體成員皆為自己問題的專家」。(4) 引導團體成員探索自己及其他成員的「正向的例外經驗」。(5) 團體成員重新以建設性的解決方式、行

為態度和思考觀點，習得良好的技巧與因應方式；(6) 成員在團體中去關懷、支持他人，願與他人分享經驗，激發自尊與信心；(7) 成員在團體中的改變得到團體成員與領導者的認同和讚賞，強化了改變的決心，並使改變得以持續。

綜合諸多文獻及行動研究的證實，焦點解決取向團體諮商應用於不同對象的輔導策略都有相當成效，是否有助於職場適應不佳之中途致障視覺障礙者提昇自我效能，進而增進職業重建服務效能，是值得專家學者進一步深入研究與評估。

### **討論：**

失能之初，似乎是當事人最煎熬的痛苦高峰期，而個人的人格特質，則是能否盡快走出苦楚期的主要關鍵。若能有專業輔導人員及職場適應成長團體早期介入協助，彼此分享經驗、提供心理調適之諮商輔導，將可促進其做好自我調適，進而協助中途致障的視覺障礙者儘速走出困境。面對這個族群，職業重建服務之初，若能考慮運用焦點解決團體諮商方式增進身障者的自我效能及正向信念，相信是有效提昇職業重建服務效能的方法之一。

**關鍵字：**焦點解決取向、團體諮商、中途致殘、視覺障礙者、自我效能



**Use solution-focused orientation to enhance the consultative group of the poor to adapt to the workplace caused by impaired visually impaired middle of self-efficacy: A Literature Review**

Shiao-Jung, Yin

Graduate Institute of Rehabilitation Counseling of the National Changhua University of Education

**Abstract**

**Research purposes :**

The main purpose of this study is to explore the effect of solution-focused counseling orientation in group consultative programs on self-efficacy for the acquired visually impaired who adapt poorly in the workplace. The acquired visually impaired need psychological rehabilitation more urgently. This study is aimed at investigating whether solution-focused orientation group counseling can help rebuild their self-image, whether they can obtain the capacities of self-insight, social interaction, and problem-solving by action, and whether their self-efficacy will be enhanced in a homogeneous community. If the acquired visually impaired can understand and accept themselves, they can "see themselves" in a positive and new way, and then re-start on the road of life and career.

**Literature Source :**

In this study, literature review approach is applied. Keywords like solution-focused orientation, groups counseling, acquired disabilities, visually impaired, self-efficacy are used. From the National Changhua University resources search service, Google scholar, Airiti library, etc. a total of 15 domestic literature and 3 foreign articles are selected.

**Analysis of results :**

Many scholars in the literature have pointed out the problems and difficulties that persons with acquired disabilities face in adaptation are much greater than congenital disabled, and adjustment problems may easily lead to negative employment experience, which even may result in permanent withdrawal from the workplace. Therefore, to provide specific employment services and employment counseling for the persons with acquired disabilities, especially for those visually impaired, can contribute to the increase of employment rate of persons with disabilities. After the loss of vision, the acquired impaired are forced to make major changes in the career choice and planning. It is urgent to provide them with effective psychological rehabilitation and to help them enhance their self-efficacy.

Solution Focused Brief Therapy (SFBT), focuses on positive thinking and stresses that the reason the individual has problems is due to incorrect or improper way of solution, and therefore it acts upon the solution of the problems rather than the causes. According to the literature, the advantages of SFBT are : (1) to simplify the problem, focus on solving the most urgent goal, (2) to emphasize the positive ideas. (3) to believe that "group members are all experts in their own problems." (4) to guide group members to explore

their own and other members' positive exception experience. " (5) to help members of the group learn constructive solutions, behavior and attitude and thinking, the acquisition of good skills and coping methods; (6) to help group members to care, support each other and willing to share their experiences, to inspire self-esteem and confidence, (7) the recognition and appreciation that members have gained for their changes in group would strengthen their determination to change further, and change can also be sustained.

Comprehensive documentation and a lot of action research have confirmed that solution-focused orientation group counseling applied to different clients has shown a considerable effect. Whether it will help the acquired visually impaired who adapt poorly at workplace to enhance their self-efficacy, and thus promote the efficacy of vocational reconstruction, is worthy of further study and assessment by experts.

### **Discuss :**

The suffering from disability at the beginning, seems to be the most painful, and individual personality traits are the main determinants whether he or she can overcome the pain as soon as possible. If there are professional counselors and career growth groups to serve as early intervention and offer assistance, clients can share their experiences, receive counseling for psychological adjustment, which will help the persons with acquired visual impairment to overcome the frustration as soon as possible. During the early period of vocational reconstruction services, if we consider the use of solution-focused orientation group counseling to promote disabled persons' self-efficacy and positive belief, it will surely be an effective method to enhance the effectiveness of vocational reconstruction services.

**Keywords: solution-focused orientation, consultation groups, halfway disability, visually impaired, self-efficacy**

## 適應體育運動志工工作價值觀之研究

陳品安<sup>1</sup> 徐偉庭<sup>2</sup> 陳文長<sup>3\*</sup>

國立體育大學<sup>1</sup>

佛光大學<sup>2</sup>

國立體育大學<sup>3</sup>

### 摘要

本研究以擔任 2015 全國特殊教育學校運動會之大專學生運動志工共 382 人為研究對象，採自修訂之適應體育運動志工工作價值觀量表進行研究，分為四個因素構面：服務助人、人際互動、成就感、以及專業學習等，研究結果顯示：(1)整體受試者之工作價值觀傾向較高程度水準；(2)不同性別受試者之工作價值觀有顯著差異，女性高於男性；(3)不同年級受試者之工作價值觀有顯著差異，大學一年級之受試者，其工作價值觀高於大學四年級之受試者；(4)不同科系受試者之工作價值觀則無顯著差異；(5)不同血型受試者之工作價值觀則無顯著差異；(6)不同參與方式之工作價值觀有顯著差異，主動參與之受試者，其工作價值觀高於被動參與之受試者。

**關鍵字：**適應體育、運動志工、工作價值觀

通訊作者：陳文長  
國立體育大學適應體育系  
03-3283201 分機 625  
wenss888@gmail.com

## 壹、緒論

### 一、問題背景與研究動機

隨著社會急遽變遷，週休二日改變許多人的生活作息，也大為提升人們對於運動休閒的重視；如今的社會，就在同一個週日，也能在台灣各地同時舉辦大型路跑活動，吸引數萬民眾熱烈響應；然而，在風光盛大進行運動賽會或路跑活動之背後，勢必需要一群為數眾多的運動志工挺身相助，不論這群熱心服務的運動志工來自何方，年齡大小，是男是女，從活動開始到結束，每個環節，都需要著運動志工提供最佳最完善的人力支援。

早期對志工之認知，志工服務人員，係指不計財物報酬、關心社會福利，本著個人自由意願，奉獻自己的時間、精力，主動參與有關家庭、兒童、心理衛生、社區發展等社會服務工作者（吳美慧、吳春勇、吳信賢，1995）；如今多元社會，志工所涵蓋的服務範圍，更是無遠弗屆；無論公私立機關、機構、學校、團體等，定期或不定時舉辦各項活動與運動賽會，在在都需要志工人員之協助幫忙。

工作價值觀乃價值體系中的一環，是個人對工作特性重視與偏好的程度，代表個人的信念與態度傾向，可做為引導個人工作行為、工作表現與工作選擇的指標（鄭志富，1998）；對一位運動志工或適應體育運動志工而言，其個人之工作價值觀，不僅導引個人產生擔任運動志工之參與動機與意願、付諸擔任運動志工之實際行動，關係至為密切者，其工作價值觀更與工作投入、組織承諾、組織效能、自我效能、持續服務等具有正向相關之關聯性（邱麗如，2010；王文志，2010；莊蟬鶯，2012；陳惠蘭，2013；吳明珠，2012；張美里，2015；王俊尹，2015），在適應體育相關運動賽會上，為求組織任務順利達成、完滿成功，對於擔任第一線服務工作的運動志工，同樣希望他們能有最高程度的工作價值觀，才能認真投入服務、發揮最大自我效能、長期持續的服務意願；因此，深入探究適應體育運動志工個人之工作價值觀，清楚剖析其個人工作價值觀蘊含各層面之真實脈絡，進以比較分析不同背景適應體育運動志工在工作價值觀之差異，並供作選擇、培育、訓練適應體育運動志工之重要參考，實為本研究最大動機之所在。

### 二、研究目的

- （一）瞭解適應體育運動志工工作價值觀之現況。
- （二）瞭解不同背景適應體育運動志工工作價值觀之差異情形。

## 貳、文獻探討

### 一、志工參與動機之相關研究

關於志工工作價值觀之相關研究數量較少，但仍可涵蓋一般性的志工參與動機之相關研究加以剖析，從最初參與志工之根本動機，進以瞭解一般性志工在工作價值觀之各個面向。

在陳泰元（2003）之研究發現，參與志願服務之國人，女性比男性有較高的參與率且參與時間較長；40-64歲族群、教育程度高者、有宗教信仰者其參與率較高；再者，家庭管理、學生、退休、高齡者等之無工作者，比有支薪工作者有較高參與率。依劉翠芬（2005）之研究結果，大專院校諮商中心志工的參與動機，包括追求自我成長與自我實現、服務他人與社會、公民的責任與激勵、尋求認可與報償、反應他人期望等；而且，大專院校諮商中心志工追求自我成長與自我實現動機對志工的組織承諾有很高的預測力。而李章賜（2008）之研究顯示，大專志工參與動機分為：自我學習、參與服務、及利他三個內涵；參與動機在不同背景變項有顯著差異，其中，男性高於女性，大專志工高於資深志工；而且，參與動機中的利他與自我學習因素，可顯著預測參與利益中的充實感因素。其次，陳冠彰（2009）之研究發現，志工參與動機依序為：學習成長、社會接觸、內心滿足、自我肯定等；而且，志工之參與動機與使命感愈高，工作投入亦愈高。類似的研究結果（游正民，2009）志工參與動機構面中，以利他服務、社會關係、及自我成長程度較高；邱麗如（2010）探討國小志工之工作價值觀呈現高度水準，分為人際互動、保持活力、快樂學習、及自我展現等四個因素；且志工之工作價值觀對

持續服務意願呈現正向影響，其中以保持活力影響最大。林以鏞（2010）之研究發現，國小學校志工擔任志工之動機依序為：表達社會責任、自我成長增進知能、服務他人成就肯定等。洪菁君（2012）則認為，文教基金會志工之參與動機分為別：自我成長、充實心靈、以及人際關係等三個因素，其中以充實心靈為最高。莊蟬鶯（2012）探討國小志工工作價值觀，發現整體工作價值觀屬良好態度，分為內在價值、外在價值、及附加價值等三個構面。同樣吳明珠（2012）探討國小志工工作價值觀，整體工作價值觀正向積極，有中高度認知，且國小志工工作價值觀與工作投入呈顯著正相關。陳惠蘭（2013）則以醫療志工為對象，結果發現，醫療志工工作價值觀包括自我成長、自我認同、社會認同、及人際互動等因素，且年齡愈年長志工之工作價值觀愈高，而年資愈久、服務時數愈長志工之工作價值觀反而愈低。再者，依郭如汝（2014）之研究結果顯示，青年志工之參與動機，包括自我成長、回饋社會、及社會互動三個因素；其次，青年志工參與動機在不同背景有顯著差異，其中，男性青年志工在社會互動動機顯著高於女性青年志工；而且，青年志工在希望生活更豐富、能達到自我成長的動機愈強烈時，若在參與服務過程中能握有幫助他人的機會，隨著服務技巧愈來愈熟練、愈來愈肯定自己的服務表現，且能感受到活動衍生的心理與生理持續的各種效益，即愈能打從心裡認為自己擔任志工是一件愉快且很有意義的事。此外，蘇建倉（2015）研究發現，志工持續參與服務之主要動機分別為：家人支持、同儕互動關係良好、學校能配合志工服務時間、給予及時的回應、滿足個人的內在需求、以及獲得認同感與歸屬感等。

就上述一般性志工主要參與動機相關研究觀之，涉及志工在實際參與活動所蘊含之工作價值觀，共包括自我成長（增進知能、自我學習、自我實現）、服務他人（利他、社會責任、回饋社會）、自我肯定（尋求認可、社會認同）、及人際關係（社會互動）等因素，而不同背景變項在志工參與動機或工作價值觀之差異情形，則呈現不一致之研究結果。

## 二、運動志工工作價值觀之相關研究

適應體育運動志工工作價值觀之相關研究尚付闕如，因此以下僅能就運動志工之參與動機加以探討，再從參與動機進而瞭解其工作價值觀所在。

周學雯（2002）探討大學生對於運動志工參與動機之研究結果，依序為自我成長、服務他人、求知與技巧、人際因素、及回饋社會等因素，且大學一年級學生在運動志工之參與動機，顯著高於大學二年級學生。而林南（2010）以2009年台北聽障奧運志工為研究對象，結果發現，參與聽障奧運志工以女性居多；參與動機依序為：團隊合作、內在目標、及實質回饋等，不同性別、學歷之參與者，其參與動機有顯著差異。汪周富（2011）探討2009世界運動會運動志工之參與動機，包括自我成長、利他、人際追求、休閒、以及其他因素等；而參與運動志工之附加價值，則包括改變價值觀、改變生活態度、生涯規劃改變、廣結善緣、以及其他附加價值等。依朱壽騫（2011）之研究結果，運動志工參與動機依序為利己主義、利他主義、社會互動、及社會壓力等；男性在利己主義顯著高於女性，女性則在利他主義顯著高於男性；再者，外在因素對男性影響較大，利他主義則對女性之影響力最強。此外，詹鈞智（2014）研究發現，國際運動賽會運動志工之主要參與動機，分為：國際賽事本身之吸引力、跨文化交流機會、以及賽會主辦城市相關人或親友之邀約；而參與阻礙則包括：執行期間的住宿、訓練時間難配合、辦理簽證、招募資訊取得、以及整體金錢花費等。而鄭詩縈（2014）之研究結果顯示，奧運志工參與服務之主要動機，包括奧運形象、社會支持、身分認同、以及榮耀感等因素；同時，若能滿足奧運志工之基本生理需求與尊重需求、打造奧運氣氛、建立附加價值，就能使奧運志工持續性服務。再者，王俊尹（2015）探討運動志工持續服務之行為模式，結果發現，運動志工可透過提升參與動機，進而增加參與滿意度與休閒效益之感受，最終可增進運動志工持續服務之意願。

綜觀上述運動志工參與動機之相關研究，大致瞭解運動志工工作價值觀之層面包括：自我成長（求知學習、內在目標）、服務他人（回饋社會、利他）、人際互動（人際追求、社會互動、團隊合作）等因素；同樣地，不同背景變項在運動志工參與動機之差異情形，不同研究之間則呈現不一致之研究結果。

## 參、研究方法

### 一、研究對象

#### (一) 預試對象

本研究以擔任2015亞太聽障運動會之大專學生運動志工為預試對象，共發放200份，回收183份，剔除回答不完整問卷，獲得有效問卷165份，隨即進行預試量表之項目分析、因素分析、及信度考驗，據以修正成為正式量表。

#### (二) 正式施測對象

正式施測以擔任2015全國特殊教育學校運動會之大專學生運動志工為研究對象，共發放450份，回收433份，剔除回答不完整問卷，獲得有效問卷382份，有效回收率為84.8%。

### 二、研究工具

本研究工具係參考改編自邱麗如(2010)「國小志工工作價值觀量表」、汪周富(2011)「運動志工參與動機量表」、陳惠蘭(2013)「志工工作價值觀量表」，先以擔任2015年全國身心障礙運動會之運動志工進行預試，共獲得服務助人(八題)、人際互動(六題)、成就感(五題)、及專業學習(四題)等四個因素，解釋變異量分別為23.25%、18.14%、15.33%、10.64%，解釋總變異量為67.36%；量表Cronbach  $\alpha$ 值，分別為服務助人因素.87、人際互動.90、成就感.89、及專業學習.92，總量表整體 $\alpha$ 值為.91，顯示本量表具有良好的信度與效度。

### 三、資料處理與分析

本研究正式施測共發出450份正式問卷，回收後，剔除填答不完整等無效問卷後，共獲得382份有效卷，所得資料分別以描述性統計(次數、百分比、平均數)呈現不同背景變項與工作價值觀之分布情形，再以t考驗(t-test)與單因子變異數分析(one-way ANOVA)分析比較工作價值觀在不同變項之差異情形。

### 肆、研究結果與討論

#### 一、受試對象背景資料描述

本研究受試對象之背景資料(表一)，男性171人(44.8%)，女性211人(55.2%)；大一學生有125人(32.8%)，大二學生有93人(24.3%)，大三學生有88人(23.0%)，大四學生有76人(19.9%)；就讀適應體育系學生為185人(48.4%)，就讀特殊教育系學生為91人(23.8%)，就讀體育系學生為32人(8.4%)，就讀其他科系學生為74人(19.4%)；血型為A型者有91人(23.8%)，血型為B型者有98人(25.7%)，血型為AB型者有56人(14.7%)，血型為O型者有137人(35.8%)；參與方式為主動報名者238人(62.3%)，被動報名者144人(37.7%)。

表一 研究對象背景資料描述

項目	背景變項	人數	百分比
性別	男	171	44.8
	女	211	55.2
年級	一	125	32.8
	二	93	24.3
	三	88	23.0
	四	76	19.9
系別	適應體育	185	48.4
	特殊教育	91	23.8
	體育	32	8.4
	其他	74	19.4
血型	A	91	23.8
	B	98	25.7
	AB	56	14.7
	O	137	35.8
參與方式	主動	238	62.3
	被動	144	37.7

## 二、適應體育運動志工各因素與整體工作價值觀

適應體育運動志工作價值觀平均為3.74（表二），在五等量表傾向較高程度水準，其中以服務助人因素最高(M=3.90)，其餘依序為專業學習因素(M=3.83)、成就感因素(M=3.71)、人際互動因素(M=3.51)。本研究結果與邱麗如（2010）、莊蟬鶯（2012）、吳明珠（2012）等人研究結果相符，充分顯示，適應體育運動志工作價值觀同樣具有正向積極之較高程度水準。

表二 各因素與整體工作價值觀

	服務助人	人際互動	成就感	專業學習	整體工作價值觀
平均	3.90	3.51	3.71	3.83	3.74
排序	1	4	3	2	

## 三、不同性別適應體育運動志工作價值觀之差異分析

不同性別適應體育運動志工作價值觀之差異分析（表三），整體工作價值觀在不同性別變項有顯著差異(t = 2.55)，女性運動志工顯著高於男性運動志工；其次，就各因素來看，則在服務助人與專業學習二因素，女性運動志工同樣顯著高於男性運動志工 (t = 3.05、t = 2.82)；另外，在人際互動與成就感二因素則無顯著差異。本研究與陳泰元（2003）、朱壽騫（2011）之研究結果大致符合，因為女性在參與動機之利他主義顯著高於男性、女性比男性有較高的參與率且參與時間較長，故也顯示女性運動志工之工作價值觀顯著高於男性運動志工；而本研究結果另與蘇建倉（2015）之研究結果相反，蓋因適應體育運動志工所接觸之對象為身心障礙者，也許女性運動志工比男性運動志工具有較高程度之熱心服務助人與認真學習精神，反映在其工作價值觀方面，致而產生女性運動志工工作價值觀顯著高於男性運動志工之結果。

表三 不同性別適應體育運動志工作價值觀之差異分析

因素	性別	人數	平均數	標準差	t 值
服務助人	男	171	3.65	0.59	3.05*
	女	211	4.11		
人際互動	男	171	3.44	0.46	0.81
	女	211	3.57		
成就感	男	171	3.61	0.51	1.01
	女	211	3.80		
專業學習	男	171	3.52	0.60	2.82*
	女	211	4.08		
整體工作價值觀	男	171	3.55	0.57	2.55*
	女	211	3.89		

\*p<.05

## 四、不同年級適應體育運動志工作價值觀之差異分析

不同年級適應體育運動志工作價值觀之差異分析（表四），整體工作價值觀在不同年級變項有顯著差異(F值 = 87.05)；經事後比較發現，大一學生運動志工，在服務助人與專業學習二因素，均顯著高於大四學生運動志工；本研究大致與周學雯（2002）研究結果相符，大一學生在運動志工之參與動機顯著高於大四學生，可能因大一學生入學未滿一年、對適應體育志工充滿期待與新鮮感、較具服務助人熱忱、較具專業學習態度等，對應於即將畢業的大四學生，即能充分顯示二者在工作價值觀之顯著差異。

表四 不同年級適應體育運動志工作價值觀 ANOVA 分析與事後比較摘要

變項類別	多變量			單變量 F 值				
	變異來源	df	Λ	服務助人	人際互動	成就感	專業學習	整體
年級	組間	1	.80*	55.23 *	18.09	13.46	49.25*	87.05*
1.大一	組內	381						
2.大二	全體	382						
3.大三								
4.大四	事後比較			1>4			1>4	1>4

\*p<.05

### 五、不同系別適應體育運動志工工作價值觀之差異分析

不同系別適應體育運動志工工作價值觀之差異分析(表五)，整體工作價值觀與各因素在不同系別變項並無顯著差異；因參與適應體育運動志工對象共包括適應體育、特殊教育、體育、以及其他科系學生等，本研究結果顯示，不論參與適應體育運動志工之學科專業專長為何，在服務助人、專業學習、成就感、以及人際互動等因素，都同樣具有高度正向之工作價值觀，故而獲得不同系別適應體育運動志工工作價值觀並無顯著差異之結果。

表五 不同系別適應體育運動志工工作價值觀ANOVA分析與事後比較摘要

變項類別	多變量			單變量F值				
	變異來源	df	$\Lambda$	服務助人	人際互動	成就感	專業學習	整體
系別	組間	1	.34	35.17	20.28	18.55	33.07	31.19
1.適應體育	組內	381						
2.體育	全體	382						
3.特殊教育	事後比較							
4.其他								

### 六、不同血型適應體育運動志工工作價值觀之差異分析

不同血型適應體育運動志工工作價值觀之差異分析(表六)，整體工作價值觀與各因素在不同血型變項並無顯著差異；因血型是與生俱來，不受外界影響而改變，約略可看出一個人的性格與特質；本研究列此變項主要原因，意欲瞭解何種血型的人，較具高度參與動機與工作價值觀，然而事實上，本研究結果充分顯示，不同血型間之適應體育運動志工，其工作價值觀並無顯著差異。

表六 不同血型適應體育運動志工工作價值觀ANOVA分析與事後比較摘要

變項類別	多變量			單變量F值				
	變異來源	df	$\Lambda$	服務助人	人際互動	成就感	專業學習	整體
血型	組間	1	.41	36.22	23.51	22.30	32.16	30.46
1.A型	組內	381						
2.B型	全體	382						
3.AB型	事後比較							
4.O型								

### 七、不同參與方式適應體育運動志工工作價值觀之差異分析

不同參與方式適應體育運動志工工作價值觀之差異分析(表七)，整體工作價值觀在不同參與方式變項有顯著差異( $t = 3.88$ )，主動參與運動志工顯著高於被動參與運動志工；其次，就各因素來看，則在服務助人與專業學習二因素，主動參與運動志工同樣顯著高於被動參與運動志工( $t = 15.30$ 、 $t = 4.50$ )；另外，在人際互動與成就感二因素則無顯著差異。蓋因參與志工服務者，乃依其志願參與服務工作，在精神上多為主動積極、自動自發、強調榮譽感、自我要求甚高(吳美慧、吳春勇、吳信賢，1995)；本研究結果同樣驗證，主動參與適應體育運動志工者，其工作價值觀顯著高於被動參與適應體育運動志工者。

表七 不同參與方式適應體育運動志工工作價值觀之差異分析

因素	參與方式	人數	平均數	標準差	t值
服務助人	主動	238	4.18	0.81	15.30*
	被動	144	3.01		
人際互動	主動	238	3.77	0.46	0.34
	被動	144	3.69		
成就感	主動	238	3.75	0.51	0.11
	被動	144	3.72		
專業學習	主動	238	3.98	0.72	4.50*
	被動	144	3.34		
整體工作價值觀	主動	238	3.95	0.65	3.88*
	被動	144	3.39		

\* $p < .05$



## 伍、研究結論與建議

經以上研究結果分析與討論，本研究獲得以下結論與建議：

### 一、結論

- (一) 整體受試者之工作價值觀傾向較高度水準。
- (二) 不同性別受試者之工作價值觀有顯著差異，女性高於男性。
- (三) 不同年級受試者之工作價值觀有顯著差異，大學一年級之受試者，其工作價值觀高於大學四年級之受試者。
- (四) 不同科系受試者之工作價值觀則無顯著差異。
- (五) 不同血型受試者之工作價值觀則無顯著差異。
- (六) 不同參與方式之工作價值觀有顯著差異，主動參與之受試者，其工作價值觀高於被動參與之受試者。

### 二、建議

- (一) 辦理適應體育運動賽會之活動說明會時，應多強調服務助人服務熱忱，並賦予高度肯定之榮譽感與使命感，以滿足更高層次的自我實現需求，才能充分提升運動志工強烈之參與意願與參與動機。
- (二) 在適應體育運動志工相關培育活動中，應多提供專業學習機會，鼓勵同儕間良好的人際互動與團隊合作，重視運動志工參與高度成就感之獲得，才能建立正向積極之工作價值觀。
- (三) 建議未來後續研究，可朝向適應體育運動志工工作價值觀與參與動機、持續服務、服務熱忱、滿意度、阻礙因素等進行相關性之研究，亦可就不同障礙類別運動賽會進行志工工作價值觀之差異研究；其次，可朝適應體育運動志工工作價值觀之實質內涵深入探討，以釐清內在價值、外在價值、附加價值等之不同層面；此外，可採取質性研究方式，深入瞭解長期擔任適應體育運動志工者，其工作價值觀之形成脈絡為何。

## 參考文獻

- 王文志 (2010)。青年志工工作價值觀、工作投入與生活滿意度關係之研究 (未出版碩士論文)。國立高雄師範大學成人教育研究所：高雄。
- 王俊尹 (2015)。運動志工持續服務行為模式之研究 (未出版碩士論文)。朝陽科技大學休閒事業管理系：台中。
- 朱壽騫 (2011)。99 年全民運動會志工參與動機之研究 (未出版碩士論文)。國立台灣體育運動大學體育研究所：台中。
- 汪周富 (2011)。2009 高雄世界運動會運動志工參與動機與附加價值之相關研究 (未出版碩士論文)。國立屏東教育大學體育學系教學碩士班：屏東。
- 吳明珠 (2012)。桃園縣國小志工工作價值觀與工作投入關係之研究 (未出版碩士論文)。大葉大學管理學院碩士在職專班：彰化。
- 吳美慧、吳春勇、吳信賢 (1995)。義工制度的理論與實施。台北：心理。
- 李章賜 (2008)。志工參與動機、參與體驗與參與利益之研究 (未出版碩士論文)。國立雲林科技大學休閒運動研究所：雲林。
- 邱麗如 (2010)。志工工作價值觀、工作滿意與工作壓力對持續服務意願影響之研究 (未出版碩士論文)。樹德科技大學經營管理研究所：高雄。
- 林以毓 (2010)。台中縣市國民小學學校志工擔任志工的動機與工作滿意之研究 (未出版碩士論文)。中台科技大學文教事業經營研究所：台中。
- 林南 (2010)。2009 年台北聽障奧運志工參與動機與工作滿意度之研究 (未出版碩士論文)。台北市

- 立教育大學體育學系碩士班：台北。
- 周學雯(2002)。大學生參與運動志工之動機與意願研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所：台北。
- 洪菁君(2012)。志工參與動機組織承諾與生活滿意度之研究—以福智文教基金會志工為例(未出版碩士論文)。國立雲林科技大學休閒運動研究所：雲林。
- 郭如汝(2014)。台南市青年志工認真休閒、參與動機與流暢體驗關係之研究(未出版碩士論文)。南台科技大學休閒事業管理系：台南。
- 陳冠彰(2009)。志工人員參與動機使命感對工作投入之影響—以鳳凰志工為例(未出版碩士論文)。南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所：台南。
- 陳惠蘭(2013)。醫療志工自我效能與工作價值觀之探討(未出版碩士論文)。南華大學生死學系：嘉義。
- 張美里(2015)。校園女性志工參與動機、關係品質與持續服務意願之關係研究(未出版碩士論文)。大葉大學休閒事業管理學系碩士在職專班：彰化。
- 莊蟬鶯(2012)。高雄市國民小學志工作價值觀與服務學習關係之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學成人教育研究所：高雄。
- 游正民(2009)。社區志工參與動機與社區意識對持續服務影響之研究—以霧峰鄉社區志工為例(未出版碩士論文)。朝陽科技大學休閒事業管理系：台中。
- 詹鈞智(2014)。國際運動賽會國際志工人力資源管理之研究(未出版碩士論文)。國立體育大學休閒產業經營學系：桃園。
- 鄭志富(1998)。體育行政人員工作價值觀與組織承諾之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 鄭詩縈(2014)。小齒輪轉動大賽會—奧運志工服務經驗之個案研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所：台北。
- 劉翠芬(2005)。大專生參與校園志願服務的動機與組織承諾之研究—以大專院校諮商中心志工為例(未出版碩士論文)。東吳大學社會學系：台北。
- 蘇建倉(2015)。學校志工參與志願服務經驗之研究(未出版碩士論文)。南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士班：嘉義。

## The Research of Work Values of Adapted Physical Education Sports Volunteers

Pin-An, Chen<sup>1</sup> Wei-Ting, Shu<sup>2</sup> Wen-Chang, Chen<sup>1\*</sup>

National Taiwan Sport University<sup>1</sup>

Fo Guang University<sup>2</sup>

### Abstract

This research had used questionnaire of work values of adapted physical education volunteers, and it had 4 dimensions: service and helping, interpersonal, sense of accomplishment, and professional learning. The participants of this research were 382 adapted physical education volunteers of 2015 National Special Education Schools Competition, and it had shown the results as: (1) Values of adapted physical education volunteers were showed as high levels. (2) There had notable differences of values of adapted physical education volunteers between different genders, and female volunteers were higher than male volunteers. (3) There had notable differences of values of adapted physical education volunteers between different sophomore in college, volunteers of college freshmen were higher than college of fourth grade. (4) There had no differences between different departments. (5) There had no differences between different blood types. (6) There had notable differences of values of adapted physical education volunteers between different ways to participate, initiative participation volunteers were higher than passive participation volunteers.

**Keywords:** adapted physical education, volunteers, values of work

## 適應體育教師工作價值觀之研究

陳品安<sup>1</sup> 徐偉庭<sup>2</sup> 陳文長<sup>3\*</sup>

國立體育大學<sup>1</sup>

佛光大學<sup>2</sup>

國立體育大學<sup>3</sup>

### 摘要

本研究以全國各特殊教育學校擔任適應體育教學之教師共 352 人為研究對象，採自修訂之適應體育教師工作價值觀量表進行研究，分為四個因素構面：專業成長、人際關係、服務成就、以及組織合作等，研究結果顯示：(1)整體工作價值觀傾向較高程度水準；(2)不同性別受試者之工作價值觀有顯著差異，女性教師高於男性教師；(3)不同年齡受試者之工作價值觀有顯著差異，年齡在 40 歲至 49 歲、以及年齡在 50 歲以上之教師，其工作價值觀均高於年齡在 20-29 歲之教師；(4)不同教學年資受試者之工作價值觀有顯著差異，教學年資在 20-29 年、以及 30 年以上之教師，其工作價值觀均高於教學年資在 9 年以下之教師；(5)不同學歷受試者之工作價值觀有顯著差異，學歷在碩士以上之教師，其工作價值觀高於大專學歷之教師；(6)擔任不同學部受試者之工作價值觀有顯著差異，擔任幼兒部之教師，其工作價值觀高於擔任高職部之教師。

**關鍵字：**適應體育教師、工作價值觀

通訊作者：陳文長  
國立體育大學適應體育系  
03-3283201 分機 625  
wenss888@gmail.com

## 壹、緒論

### 一、問題背景與研究動機

教師是知識、技能、及價值的傳遞者，教師的工作內涵，其實就是傳遞工作（郭丁熒，2004），除了將「知識的傳遞和技能學習的指導」列為教師首要任務之外（賈馥茗，1983），同時也傳遞著富含教育意義的價值觀念，無論是傳統的或當代的、社會群體的或教師個人的，在教師的平日教學行為與過程，無形中，也將教師個人諸多價值觀一併傳遞給學生，因此，教師務先建立正向積極的價值觀，乃極為重要。

事實上，教育活動在本質上，就屬於一種價值導向的；教育活動從一開始，便是意欲或可能達到某種預設的、潛在的、或為人們所相信的價值，並以此作為教育活動的目標或標準；準此而言，所有的教育活動，便不可能是完全不涉及到價值的（陳迺臣，1994）。其次，價值觀是指個人選擇評判人事物的適當性、重要性、及社會意義時，所依據的價值標準；個人有了價值標準，才會做出價值判斷，並依此作為評判是非善惡的標準，合於該標準即認為有價值，不合於該標準便認為無價值（張春興，1996）。再者，工作價值觀乃價值體系中的一環，係個人對工作特性之重視與偏好的程度，代表個人的信念與態度傾向，可作為引導個人工作行為、工作表現、及工作選擇之指標（鄭志富，1998）；準此，教師的工作價值觀，無庸置疑地，乃為嚴重影響教師工作態度與行為的重要因素（陳德全，2008；彭雅珍，1998；林欣榆，2015）。

關於教師工作價值觀之相關研究甚多，涵蓋幼兒園（謝祥文，2015；郭姍彥，2015）、國中小學（郭騰淵，1991；張忠祺，1998；洪志成，2001；董秀珍，2002；馬榮哲，2004；鍾佩蓁，2004；林碧榆，2005；陳德全，2008；林欣榆，2015；）、以至高中職（廖芳慶，2015）一般教師或體育教師等；關於資源班或特殊教育教師工作價值觀之相關研究，則有蕭國倉（2003）、沈儀方（2004）、黃玉娟（2014）、王怡齊（2015）、李佩玲（2015）等數篇，均以國小資源班教師為研究對象，至於以適應體育教師為對象進以探究其工作價值觀之研究則尚付闕如；由於適應體育教師係擔任身心障礙學生實際教學工作，教師工作價值觀對於學生之影響實屬重大，因此，深入探究適應體育教師工作價值觀之真正情況如何，以及分析不同背景適應體育教師工作價值觀之差異情形如何，實為本研究最大動機之所在。

### 二、研究目的

- （一）瞭解適應體育教師工作價值觀之現況。
- （二）瞭解不同背景適應體育教師工作價值觀之差異情形。

## 貳、文獻探討

### 一、教師工作價值觀之相關研究

關於教師工作價值觀之相關研究，由幼兒園、國小、國中、以至於高中職教師為研究對象，探討教師工作價值觀之量化研究甚多。

幼兒園教師工作價值觀部分，林紫駘（2015）認為幼兒園教師工作價值觀共包括超越、實踐、成長、尊重、組織、人際、安全、以及舒適等八個因素，不同年齡教師在超越、實踐、成長、尊重因素有顯著差異，不同學歷教師在八個因素均有顯著差異，不同教學年資教師則在超越、成長、尊重、人際等因素有顯著差異。郭姍彥（2015）探討幼兒園教師工作價值觀之認同排序，依序為安全與安定、人際互動、創新發展、服務人群、工作報酬、以及成就聲望等六個因素；其次，碩士教育程度教師在「安全與安定因素」顯著高於專科教育程度之教師；再者，教師工作價值觀與工作績效、及組織承諾有顯著正相關。另外，依謝祥文（2015）之研究結果，公立幼兒園教保服務人員，對工作價值觀具有高度認同感，其中以專業成長為最高；其次，不同年齡、不同服務年資、不同職務之公立幼兒園教保服務人員之工作價值觀存有顯著差異；再者，公立幼兒園教保服務人員之工作價值觀，與教學表現呈現高度相關。

在國小教師工作價值觀之相關研究，張忠祺（1998）之研究發現，國小教師工作價值觀依序為安

全感、成就與新知、利他、物質報酬、人際關係、以及名望等因素，屬於中上程度的正向積極，不同服務年資之教師，在利他與名望二因素有顯著差異，服務年資愈高的教師，愈重視利他與名望之工作價值。董秀珍(2002)之研究認為，國小教師工作價值觀包括成就與新知、利他、安全感、人際關係、名望、以及物質報酬等六個因素，而不同性別、服務年資、教育背景、及婚姻狀況之教師工作價值觀均有顯著差異，此外，工作價值觀愈高之教師，其工作投入也會愈高。再者，依馬榮哲(2004)之研究結果，國小教師具有高度之工作價值觀，依序為人際互動、自我成長與自我實現、休閒、回饋社會與發揮專長、工作環境與福利取向等；其次，年齡在30歲以下教師，在人際互動因素，顯著高於年齡在30-40歲教師；而服務年資未滿一年、與服務年資2-5年之教師，在休閒因素，均顯著高於服務年資在26年以上之教師。而林碧榆(2005)之研究發現，國小教師對工作價值觀各層面均非常重視，尤以「人際關係」與「成就感」之重視程度最高，女性教師在人際關係、自我成長、利他、安全感、以及物質報酬等因素，顯著高於男性教師；而且，教學年資未滿一年教師在自我成長、利他、物質報酬等因素、以及整體工作價值觀，均顯著高於教學年資在1-5年、以及6年以上教師。另外，林欣榆(2015)之研究結果，國小教師工作價值觀達中高程度，其中以「自我成長」因素為最高，而不同年齡與服務年資之教師工作價值觀有顯著差異，且國小教師工作價值觀與專業成長具高度正相關。

在國中教師部分，洪志成(2001)探討嘉南地區國中教師之工作價值觀，結果如下：國中教師工作價值觀以「工作條件取向」為主，而女性教師、任教10年、及31-40歲之教師對工作價值觀較為重視，且教師工作價值觀與自我效能、任教承諾有顯著正相關。在高中職教師部分，廖芳慶(2015)的研究發現，高中職教師的工作價值觀屬於中高程度，以「人際關係」的感受最高，且高中職教師的工作價值觀與工作壓力為低度負相關。

上述關於一般教師工作價值觀之相關研究，獲得教師工作價值觀之因素不一，在不同背景變項之差異情形亦不一致，但對於教師工作價值觀與工作績效、教學表現、工作投入、專業成長、自我效能、任教承諾、及組織承諾等有顯著正相關，卻均呈現一致性的肯定。

## 二、特殊教育教師工作價值觀之相關研究

與適應體育相關之教師工作價值觀研究，蕭國倉(2003)以國小特殊教育教師為研究對象之研究發現：(1)國小特殊教育教師之工作價值觀，包括自我成長取向、自我實現取向、尊重利他取向、社會互動取向、組織安全取向、以及安定免於焦慮取向等六個因素；(2)國小特殊教育教師工作價值觀屬於「高」的等級，雖未達「很高」的等級，但仍趨於正向；(3)教學年資在5年以下之教師工作價值，顯著高於教學年資在11-15年之教師。其次，依沈儀方(2004)以國小身心障礙資源班教師為研究對象之研究結果：(1)國小資源班教師最重視「人際互動」的工作價值觀；(2)年輕的新進教師最重視「成就聲望」與「人際關係」；(3)女性與未婚教師較重視「成長發展」；(4)資深的教師對工作壓力感受較低，並顯現較高的留業意願。再者，李佩玲(2015)同樣以國小資源班教師為研究對象之研究發現：(1)國小資源班教師工作價值觀為正向表現；(2)46歲以上教師之工作壓力明顯較低；(3)國小資源班教師工作價值觀與工作壓力具相關性。而黃玉娟(2014)之研究發現，國小身心障礙班教師之工作價值觀，包括成就聲望、成長發展、人際互動、以及安全福利等四個因素；擔任啟智班教師之工作價值觀為最低，遠低於一般班級、巡輔班、資源班教師之工作價值觀，教師之整體工作價值觀為高度與中高程度者佔九成以上，男性、教學年資在5年以下、年齡在30歲以下教師之工作價值觀為最高。而王怡齊(2015)則採質性研究，以國小資源班男性教師為訪談對象，研究發現國小資源班男性教師之工作價值觀，呈現萬花筒般多元的面貌，最重視的是人際關係間的互動。

歸納上述關於資源班教師工作價值觀可知，國小資源班教師工作價值觀多為正向表現，而工作價值觀在不同背景變項之差異情形同樣並不一致。

## 參、研究方法

### 一、研究對象

#### (一) 預試對象

本研究以各特殊教育學校擔任適應體育教學之教師為預試對象，共寄發200份，回收172份，剔除回答不完整問卷，獲得有效問卷158份，隨即進行預試量表之項目分析、因素分析、及信度考驗，據以修正成為正式量表。

#### (二) 正式施測對象

正式施測以各特殊教育學校擔任適應體育教學之教師為研究對象，共寄發400份，回收378份，剔除回答不完整問卷，獲得有效問卷352份，有效回收率為88%。

### 二、研究工具

本研究工具係參考改編自蕭國倉(2003)「國小特殊教育教師工作價值觀量表」、沈儀方(2004)「資源班教師工作價值觀量表」、黃玉娟(2014)「國小身心障礙班教師工作價值觀量表」，先以158位各特殊教育學校擔任適應體育教學之教師進行預試，共獲得專業發展(九題)、人際關係(七題)、教學成就(六題)、及組織合作(四題)等四個因素，解釋變異量分別為24.30%、19.86%、14.77%、9.28%，解釋總變異量為68.21%；量表Cronbach  $\alpha$ 值，分別為服務助人因素.86、人際互動.89、成就感.87、及專業學習.91，總量表整體 $\alpha$ 值為.90，顯示本量表具有良好的信度與效度。

### 三、資料處理與分析

本研究正式施測共發出400份正式問卷，回收後，剔除填答不完整等無效問卷後，共獲得352份有效卷，所得資料分別以描述性統計(次數、百分比、平均數)呈現不同背景變項與工作價值觀之分布情形，再以t考驗(t-test)與單因子變異數分析(one-way ANOVA)分析比較工作價值觀在不同變項之差異情形。

### 肆、研究結果與討論

#### 一、受試對象背景資料描述

本研究受試對象之背景資料(表一)，男性163人(46.3%)，女性189人(53.7%)；年齡在20-29歲者166人(47.2%)，30-39歲者98人(27.8%)，40-49歲者52人(14.8%)，50歲以上者36人(10.2%)；教學年資在10年以下者176人(50.0%)，11-20年者112人(31.8%)，21年以上者64人(8.2%)；大專學歷者310人(88.1%)，碩士以上學歷者42人(11.9%)；擔任幼兒部教學者59人(16.8%)，國小部教學者101人(28.7%)，國中部教學者95人(27.0%)，高職部教學者97人(27.5%)。

表一 受試對象背景資料描述

項目	背景變項	人數	百分比
1.性別	男	163	46.3
	女	189	53.7
2.年齡	20-29 歲	166	47.2
	30-39 歲	98	27.8
	40-49 歲	52	14.8
	50 歲以上	36	10.2
3.教學年資	10 年以下	176	50.0
	11-20 年	112	31.8
	21 年以上	64	18.2
4.學歷	大專	310	88.1
	碩士以上	42	11.9
5.學部	幼兒部	59	16.8
	國小部	101	28.7
	國中部	95	27.0
	高職部	97	27.5

## 二、適應體育教師各因素與整體工作價值觀排序

適應體育教師整體工作價值觀平均為3.93（表二），在五等量表傾向高程度水準，其中以專業發展因素最高（M=4.10），其餘依序為服務成就因素（M=3.98）、人際關係因素（M=3.85）、組織合作因素（M=3.62）。本研究結果與蕭國倉（2003）、李佩玲（2015）、郭姍彥（2015）、謝祥文（2015）等人研究結果相符，亦顯示適應體育教師工作價值觀同樣具有高度之正向表現。

表二 各因素與整體工作價值觀排序

	專業發展	人際關係	服務成就	組織合作	整體 工作價值觀
平均	4.10	3.85	3.98	3.62	3.93
排序	1	3	2	4	

## 三、不同性別適應體育教師工作價值觀之差異分析

不同性別適應體育教師工作價值觀之差異分析（表三），整體工作價值觀在不同性別變項有顯著差異（ $t = 3.64$ ），女性教師顯著高於男性教師；其次，就各因素來看，則在專業發展與服務成就二因素，女性教師同樣顯著高於男性教師（ $t = 2.95$ 、 $t = 2.76$ ）；另外，在人際關係與組織合作二因素則無顯著差異。本研究結果與洪志成（2001）、董秀珍（2002）、林碧榆（2005）、沈儀方（2004）、鍾佩蓁（2004）等研究結果相符，女性教師之工作價值觀顯著高於男性教師。

表三 不同性別適應體育教師工作價值觀之差異分析

因素	性別	人數	平均數	標準差	t 值
專業發展	男	163	35.18	0.76	2.95*
	女	189	37.31		
人際關係	男	163	26.46	0.55	1.63
	女	189	26.98		
服務成就	男	163	22.86	0.72	2.76*
	女	189	24.72		
組織合作	男	163	14.95	0.61	1.05
	女	189	15.18		
整體工作價值觀	男	163	98.68	0.68	3.64*
	女	189	109.80		

\* $P < .05$

## 四、不同年齡適應體育教師工作價值觀之差異分析

不同年齡適應體育教師工作價值觀之差異分析（表四），整體工作價值觀在不同年齡變項有顯著差異（F值 = 132.35）；經事後比較發現，年齡在40-49歲與50歲以上教師，在專業發展與服務成就二因素，均顯著高於年齡在20-29歲教師；本研究結果與洪志成（2001）、黃靖嵐（2011）、林素媚（2011）、邱佳陽（2014）、林欣榆（2015）之研究結果相符，年齡較大之適應體育教師，其工作價值觀顯著高於年齡較輕之適應體育教師。

表四 不同年齡適應體育教師工作價值觀 ANOVA 分析與事後比較摘要

變項類別	多變量			單變量 F 值				
	變異來源	df	$\Lambda$	專業發展	人際關係	服務成就	組織合作	整體
年齡	組間	1	.85*	62.18 *	21.17	58.55*	20.18	132.35*
1.20-29 歲	組內	351						
2.30-39 歲	全體	352						
3.40-49 歲	事後比較			3>1		3>1		3>1
4.50 歲以上				4>1		4>1		4>1

\* $p < .05$

## 五、不同教學年資適應體育教師工作價值觀之差異分析

不同教學年資適應體育教師工作價值觀之差異分析（表五），整體工作價值觀在不同教學年資變



項有顯著差異(F值 = 112.84)；經事後比較發現，教學年資在20-29年與30年以上教師，在專業發展與服務成就二因素，均顯著高於教學年資在9年以下教師；本研究結果與張忠祺(1998)、董秀珍(2002)、林素媚(2011)、邱佳陽(2014)、謝祥文(2015)、林欣榆(2015)之研究結果相符，教學年資較長教師之工作價值觀，顯著高於教學年資較短之教師。

表五 不同教學年資適應體育教師工作價值觀 ANOVA 分析與事後比較摘要

變項類別	多變量			單變量 F 值				
	變異來源	df	$\Lambda$	專業發展	人際關係	服務成就	組織合作	整體
教學年資	組間	1	.98*	71.25 *	23.89	66.31*	18.36	112.84*
1.9 年以下	組內	351						
2.10-19 年	全體	352						
3.20-29 年	事後比較			3>1		3>1		3>1
4.30 年以上				4>1		4>1		4>1

\* $p < .05$

## 六、不同學歷適應體育教師工作價值觀之差異分析

不同學歷適應體育教師工作價值觀之差異分析(表六)，整體工作價值觀在不同學歷變項有顯著差異( $t = 3.26$ )，碩士以上學歷教師顯著高於大專學歷教師；其次，就各因素來看，則在專業發展、人際關係、及服務成就三個因素，碩士以上學歷教師同樣顯著高於大專學歷教師( $t = 3.11$ 、 $t = 2.89$ 、 $t = 2.57$ )；另外，在組織合作因素則無顯著差異。本研究結果與何蜀恆(2005)、林素媚(2011)、林淑娟(2013)、郭姍彥(2015)之研究結果相符，碩士以上教育程度教師之工作價值觀顯著高於大專教育程度之教師。

表六 不同學歷適應體育教師工作價值觀之差異分析

因素	性別	人數	平均數	標準差	t 值
專業發展	大專	311	34.34	0.72	3.11*
	碩士以上	41	39.22		
人際關係	大專	311	24.57	0.68	2.89*
	碩士以上	41	27.33		
服務成就	大專	311	21.50	0.70	2.57*
	碩士以上	41	23.61		
組織合作	大專	311	14.72	0.51	1.02
	碩士以上	41	15.03		
整體工作價值觀	大專	311	97.18	0.66	3.26*
	碩士以上	41	107.65		

\* $p < .05$

## 七、不同學部適應體育教師工作價值觀之差異分析

不同學部適應體育教師工作價值觀之差異分析(表七)，整體工作價值觀在不同學部變項有顯著差異(F值 = 145.63)；經事後比較發現，幼兒部教師在專業發展、服務成就、及組織合作三個因素，均顯著高於高職部教師；另外，在人際關係因素則無顯著差異。本研究結果與郭姍彥(2015)與謝祥文(2015)之研究結果相符，擔任幼兒部之教師對工作價值觀具有高度認同感，顯著高於擔任高職部之教師。

表七 不同學部適應體育教師工作價值觀之差異分析

變項類別	多變量			單變量 F 值				
	變異來源	df	$\Lambda$	專業發展	人際關係	服務成就	組織合作	整體
教學學部	組間	1	.86*	.36 *	47.53	69.44*	42.67*	145.63*
1.幼兒部	組內	351						
2.國小部	全體	352						
3.國中部								
4.高職部	事後比較			1>4		1>4	1>4	1>4

\* $p < .05$

## 伍、研究結論與建議

經以上研究結果分析與討論，本研究獲得以下結論與建議：

### 一、結論

- (一) 整體工作價值觀傾向較高程度水準。
- (二) 不同性別受試者之工作價值觀有顯著差異，女性教師高於男性教師。
- (三) 不同年齡受試者之工作價值觀有顯著差異，年齡在 40 歲至 49 歲、以及年齡在 50 歲以上之教師，其工作價值觀均高於年齡在 20-29 歲之教師。
- (四) 不同教學年資受試者之工作價值觀有顯著差異，教學年資在 20-29 年、以及 30 年以上之教師，其工作價值觀均高於教學年資在 9 年以下之教師。
- (五) 不同學歷受試者之工作價值觀有顯著差異，學歷在碩士以上之教師，其工作價值觀高於大專學歷之教師。
- (六) 擔任不同學部受試者之工作價值觀有顯著差異，擔任幼兒部之教師，其工作價值觀高於擔任高職部之教師。

### 二、建議

依以上結論，本研究提出以下建議：

- (一) 提供更多進修研習機會與管道，如碩士在職專班或學分班、適應體育教學研習等，增進適應體育教師專業知能，幫助適應體育教師專業成長，建立正向積極之工作價值觀。
- (二) 多表揚肯定適應體育教師之辛勞付出，訂定優秀適應體育教師獎勵制度與辦法，才能有效提升適應體育教師之工作價值觀。
- (三) 多舉辦校外與校內教師聯誼活動，重視團隊合作精神，並建立良好人際互動關係，以增進適應體育教師組織合作與人際關係更為積極之工作價值觀。
- (四) 未來後續研究，以優秀適應體育教師進行個案研究，探討在其正向積極工作價值觀之發展脈絡與影響因素，供作新進教師參考。

## 參考文獻

- 王怡齊 (2015)。國民小學資源班男性教師工作價值觀之研究 (未出版碩士論文)。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所：雲林。
- 沈儀方 (2004)。國小身心障礙資源班教師工作壓力、工作價值觀與專業承諾關係之研究 (未出版碩士論文)。國立屏東師範學院國民教育研究所：屏東。
- 李佩玲 (2015)。台南市國小資源班教師工作價值觀與工作壓力關係之研究 (未出版碩士論文)。南華大學企業管理學系非營利事業管理碩士班：嘉義。
- 何蜀恆 (2005)。台北市國中體育教師工作價值觀、工作壓力及組織承諾相關之研究 (未出版碩士論文)。輔仁大學體育學系碩士班：新北。
- 邱佳陽 (2014)。新北市國小教師工作價值觀與教師專業發展評鑑及態度關係之研究 (未出版碩士論文)。臺北市立大學教育行政與評鑑研究所：台北。
- 林欣榆 (2015)。台中市國小教師工作價值觀與教師專業成長關係之研究 (未出版碩士論文)。中台科技大學文教事業經營研究所：台中。
- 林素媚 (2011)。雲嘉地區國民小學教師工作價值觀、組織承諾與組織公民關係之探究 (未出版碩士論文)。國立嘉義大學教育學系研究所：嘉義。
- 林淑娟 (2013)。台南市幼兒園教師工作價值觀與影響因素之探究 (未出版碩士論文)。國立台南大學幼兒教育學系碩士班：台南。
- 林紫駘 (2015)。幼兒園教師工作價值觀與工作滿意度關係之研究—以新北市幼兒園為例 (未出版碩

- 士論文)。中國文化大學青少年兒童福利碩士學位學程：台北。
- 林碧榆(2005)。國小教師工作價值觀及其影響因素之研究(未出版碩士論文)。國立台北師範學院教育政策與管理研究所：台北。
- 洪志成(2001)。嘉南地區國中教師工作價值觀、自我效能感及工作壓力與任教承諾關係之研究(未出版碩士論文)。國立中正大學教育研究所：嘉義。
- 馬榮哲(2004)。國小教師工作價值觀與教學行為相關因素之研究(未出版碩士論文)。國立台南大學社會科教育學系碩士班：台南。
- 郭丁瑩(2004)。教師圖像—教師社會學研究。高雄：復文。
- 郭姍彥(2015)。幼兒園教師工作價值觀、組織承諾與工作績效之關係(未出版碩士論文)。台灣首府大學教育研究所：台南。
- 黃玉娟(2014)。屏東縣國民小學身心障礙班教師工作價值觀與工作倦怠之相關研究(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學社會發展學系碩士班：屏東。
- 黃靖嵐(2011)。屏東縣國小教師工作價值觀與教師專業成長之相關研究(未出版碩士論文)。國立屏東教育大學社會發展學系碩士班：屏東。
- 陳迺臣(1994)。教育哲學。台北：心理。
- 陳德全(2008)。桃園縣國民小學體育教師工作價值觀與組織承諾相關之研究(未出版碩士論文)。國立台灣體育大學(桃園)體育研究所：桃園。
- 張忠祺(1998)。國小教師工作價值觀與工作滿意及其相關因素之研究(未出版碩士論文)。國立台東師範學院國民教育研究所：台東。
- 張春興(1996)。教育心理學。台北：東華。
- 賈馥茗(1983)。教育哲學。台北：三民。
- 彭雅珍(1998)。國民小學校長領導風格、教師工作價值觀與教師組織承諾關係之研究(未出版碩士論文)。國立政治大學教育研究所：台北。
- 董秀珍(2002)。國小教師工作價值觀、角色壓力與工作投入關係之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學教育系：高雄。
- 廖芳慶(2015)。高雄市高中職教師工作價值觀與工作壓力關係之研究(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學成人教育研究所：高雄。
- 鄭志富(1998)。體育行政人員工作價值觀與組織承諾之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 鍾佩蓁(2004)。雲嘉地區國小教師工作價值觀與工作投入之相關研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學國民教育研究所：嘉義。
- 謝祥文(2015)。公立幼兒園教保服務人員工作價值觀、工作態度與教學表現之研究(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學幼兒教育系幼兒園教師碩士在職專班：新竹。
- 蕭國倉(2003)。國民小學特殊教育教師工作價值觀與工作壓力相關之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修班：彰化。

## The Research of Work Values of Adapted Physical Education Teachers

Pin-An, Chen<sup>1</sup> Wei-Ting, Shu<sup>2</sup> Wen-Chang, Chen<sup>1\*</sup>

National Taiwan Sport University<sup>1</sup>

Fo Guang University<sup>2</sup>

### Abstract

This research had used questionnaire of work values of adapted physical education teachers, and it had 4 dimensions: professional growth, relationship, service achievement, and collaborating. The participants of this research were 352 adapted physical education teachers in Taiwan, and it had shown the results as: (1)Values of adapted physical education teachers were showed as high levels. (2)There had much more differences of values of adapted physical education teachers between different genders, and female teachers were higher than male teachers. (3)There had notable differences of values of adapted physical education teachers between different ages, 40-49 year-old teachers and over 50 year-old teachers were higher than 20-29 year-old teachers. (4)There had much more differences of values of adapted physical education teachers between different seniority, 20-29 years of seniority teachers and over 30 years of seniority teachers were higher than 9 years of seniority or less teachers. (5)There had much more differences of values of adapted physical education teachers between different educational background, Master's and Ph.D. were higher than Bachelor's. (6)There had notable differences of values of adapted physical education teachers between different departments, teachers of kindergarten were higher than high school teachers.

**Keywords:** adapted physical education teachers, work values

網路成癮理論與實務-以情緒行為障礙學生為例

張珍甄<sup>1</sup> 唐榮昌<sup>2</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系研究生<sup>1</sup>

國立嘉義大學特殊教育學系教授<sup>2</sup>

摘要

近年來網路成癮已是目前重要的公共議題，並顯示大多數的網路成癮者具有情緒困擾問題，像是抑鬱、情緒、社交以及焦慮障礙，他們會利用虛幻網路世界來逃避心理上不愉快的感覺或緊張狀態。本文旨在簡述網路成癮症之特徵，再佐以作者於國中教學現場中所遇到的同樣具有網路成癮問題之情緒行為障礙學生輔導實例進行說明。

**關鍵字：**網路成癮症、情緒行為障礙

## **The Theory and Practice of Internet Addiction Disorder-A Case with Emotional and Behavioral Disorders**

Chen-Chen, Chang Jung-Chang, Tang

National Chiayi University

### **Abstract**

In recent years, Internet addiction is a significant public problem. Researches also showed that the majority of Internet addict people suffered from emotional problems such as depression, mood disorders, social disorders, and anxiety disorders and tended to use the fantasy world of the Internet to escape unpleasant feelings or stressful situations psychologically. This paper aimed to introduce the characteristics of Internet Addiction Disorder. Additionally, a real case the author met in junior high school, who with emotional and behavioral disorders, was used to illustrate.

**Key Words: Internet Addiction Disorder, Emotional and Behavioral Disorders, EBD**

## 國中階段角力選手休閒涉入、休閒阻礙與休閒體驗之研究

莊峻岳<sup>1</sup> 黃芳進<sup>2</sup>國立嘉義大學體育與健康休閒學系碩士班<sup>1</sup>國立嘉義大學體育與健康休閒學系教授<sup>2</sup>

## 摘要

本研究主要探討國中階段角力選手休閒涉入、休閒阻礙與休閒體驗之間關係，以瞭解國中階段角力選手訓練課餘後的休閒涉入以及休閒阻礙與休閒體驗之情形。本研究以有參加全國性角力錦標賽合計 38 間學校，發出 400 份問卷，回收有效問卷 334 份，有效回收率 83.5%。資料進行統計分析結果：一、國中角力選手休閒涉入的整體知覺平均數為 3.92，屬於「同意」。國中角力選手休閒阻礙的整體知覺平均數為 2.43，屬於「不同意」。國中角力選手休閒體驗描述的整體知覺平均數為 4.05，屬於「同意」。二、運動年資、最佳運動成績及每週練習天數等變項在休閒涉入上未達顯著性差異。性別達顯著性差異，男生角力選手在休閒涉入上得分高於女生角力選手。三、性別、運動年資及最佳運動成績等變項在休閒阻礙上未達顯著性差異。每週練習天數達顯著性差異，每週練習 1 天以下的國中角力選手在休閒阻礙上得分高於每週練習 4-5 天的國中角力選手。四、性別、運動年資及每週練習天數等變項在休閒體驗上未達顯著性差異。最佳運動成績達顯著性差異，曾獲得全國性比賽四~八名的國中角力選手在休閒體驗上得分高於曾獲得縣（市）級比賽四~六名的國中角力選手。五、經強迫輸入法迴歸分析結果發現，休閒涉入的三個構面（生活的中心地位、吸引力、自我表現）可預測休閒體驗，休閒阻礙的三個構面皆無法預測休閒體驗，此迴歸方程式的解釋力有 51.7%。模式中當國中角力選手對生活的中心地位、吸引力、自我表現的認知越高，其休閒體驗也會越高。

**關鍵字：**角力、休閒涉入、休閒阻礙、休閒體驗

**States wrestling stage casual players involved, hamper Leisure Leisure Experience**

Chun-Yueh, Chuang Fang-Jing, Huang

National Chiayi University

**Abstract**

The study was aimed to explore the leisure involvement, constraints and the experiences of junior high school wrestling players. To compile the study, survey research methods are used for testing our hypothesis. 400 questionnaires were sent to 38 schools with members ever participating the national wrestling contests these years. Totally, 334 valid questionnaires were received and the effective recovery rate were 83.5%. The results are as below: (1) Averagely, participants' perception was 3.92 on the leisure involvement, 2.43 on leisure constraints and 4.05 on leisure experiences. (2) For leisure involvement, participants showed a significant difference in genders. Males rated higher than females. (3) As to leisure constraints, no significant difference was found, except for the days of training. Those who have less training days often have fewer leisure constraints. (4) In leisure experiences, a significant difference was on participants' best achievement. (5) Hierarchical regression analyses revealed the three components of leisure involvement (attractiveness, self-performance and life center) may predict participants' leisure experiences, but the leisure constraints cannot. Based on the above conclusion, the managerial implications are discussed and useful suggestions for future study are also provided.

**Key Words: Wrestling, Leisure involvement, Leisure hinder, Leisure experience**



## 戶外教育在國小集中式特教班之實施

魏郁欣

高雄師範大學特殊教育教學碩士班研究生

### 摘要

特殊教育新課綱的實施，使特殊教育得以與普通教育課程進行接軌。而戶外教育的實施，使身心障礙學生能夠以更多元、統合的方式進行學習。本文首先說明戶外教育的意義為「走出教室外的學習」，包含社區、社教機構、政府機關、山林、海洋等。接著說明戶外教育在集中式特教班實施的優點：1. 提供更多元的學習機會，使身心障礙學生得以開拓自己的視野、增廣見聞；2. 建立跨學科的經驗整合，融合各領域所習得的技能；3. 與生活經驗相結合，融入社會生活。最後分享特教班在辦理戶外教育的規劃與實施：1. 實施戶外教育前的活動規畫與相關考量因素；2. 戶外教育活動執行。希望能提供教師作為日後特教班戶外教育實施時的參考。

**關鍵字：**校外教學、戶外教育、集中式特教班、身心障礙學生

通訊作者：魏郁欣  
300 新竹市東大路二段 386 號  
03-5316675  
gr545079@hotmail.com

## 壹、前言

隨著特殊教育新課綱的實施，讓特殊教育有機會與普通班課程相互融合，給予特殊教育課程更多的可能性。然而，在身心障礙學生的教育上，仍因學生的個別需求不同而有著獨特性與個別差異。尤其以集中式特教班內，學生的障礙程度較重，教師在發展課程時，須考量學生真實生活經驗，在教學後也需與真實情境相互結合，讓課程所學習的知識與技能能夠類化於生活中。

因此戶外教育的實施，成為連結學校課程與真實生活的重要橋梁，提供學生真實體驗的機會、擴展學生的生活經驗，並從中學習適應與融入社會。對於特教班的師生而言，戶外教育往往都是一項浩大的工程，從活動的規畫、動線流程安排，到活動的實施，都需要教師縝密的設計與安排。本文將說明戶外教育的意涵，並以筆者所任教的特教班為例，分享辦理戶外教育活動規畫、執行與實施的相關經驗。

## 貳、戶外教育的意涵

戶外教育一詞的定義，學者各有其不同的見解，且相關名詞眾多，如：校外教學、戶外教學、環境教育等。其中教育部在2014年的《中華民國戶外教育宣言》中提到，戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包含校園內、社區、社教機構、特色場館、休閒場所、山林、海洋、社會踏查、文化交流之體驗學習等，擴大了以往校外教學的範疇。在2015年時教育部也修正「國民中小學辦理校外教學實施原則」名稱為「國民中小學辦理戶外教育實施原則」。

## 參、戶外教育在集中式特教班實施的優點

戶外教育可以擴展學生視野，讓學生在學習書本知識外，更接近真實生活中。透過戶外教育，使學生能夠有更多的機會在各種情境中與不同的人、事、物進行互動。在國小集中式特教班中，多數學生為多重障礙中重度以上學生，這些學生在認知、溝通、社會互動能力上皆有所受限，因此對於這群學生而言，具有彈性且能與日常生活及社會相互結合的課程及評量設計便極為重要。

在《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》（教育部，2010）第6條中也提到「特殊教育之教材編選應保持彈性，依據學生特質與需求，考量文化差異，結合學校特性及社區生態，充分運用各項教學設備、科技資訊及社區教學資源，啟發學生多元潛能。」

故戶外教育在集中式特教班學生的實施上，具備下列優點：

### 一、提供多元學習機會

教室內的學習，雖然也是在培養學生未來的生活技能，但是對於中重度身心障礙學童而言，他們自身缺少機會與能力去接觸其他社會上的各種活動與累積其他的知識技能。這些課堂中所教導的能力，是否就足夠讓他們在往後的社會中生活？答案可能需要打上一個大大的問號。透過戶外教育的實施，輔助課堂內學習的不足之處，提供身心障礙學生更多開拓自己視野的機會。利用戶外教育中的體驗、實際操作、觀察、參訪，學生們得以在教師的帶領下累積自己的生活經驗，讓這群孩童有更豐富、多元的學習機會。

### 二、建立跨學科的經驗整合

新修訂的國民教育階段特殊教育課程綱要中提到，為因應融合教育與普通教育接軌之需求，須以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量。因此在集中式特教班中，也依循九年一貫課程所規劃之語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育及綜合活動等七大學習領域，並增加特殊需求領域以因應學生的個別需求。

在集中式特教班中，教師在課程設計時多以主題式課程進行各領域的課程設計。舉例來說，若課程主題為交通工具，便會在各領域課程中插入相關內容，如語文課便會介紹與交通工具相關的課文內

容、數學教導學生票價表報讀、社會認識各種交通工具、綜合活動教導學生如何搭乘交通工具等。

而戶外教育是一種經驗統整的學習歷程，除了單一學科的連結，更能進行跨領域的統整學習（范義彬，2015）。因此在特教班的教學中各能適時搭配戶外教育進行跨學科的領域課程統整，讓學生在教學後，能夠融合各領域所習得的技能，做為複習與整合，適時發現身心障礙學生的學習問題，並進行評量結果的檢討修正與做為教學內容的調整，想必會對學生的學習有事半功倍之功效。

### 三、與真實生活經驗相結合

由於身心障礙學生將所學得的知識及技能遷移類化到真實生活中的能力較為困難，因此教師在教導新的技能時，除了在教室內的模擬情境練習之外若能夠結合戶外教育的實際體驗操作，則能使身心障礙學生所習得的能力更為精熟並能夠提升類化能力；透過自然情境的接觸，也能讓身心障礙學生有機會與社會上各種人事互動，培養隨機應變及問題解決的能力，融入社會生活。舉例而言，在課堂中練習再多次如何買票搭乘火車，也比不上一次實際至火車站內進行買票搭火車的活動來得令學生印象深刻。

### 肆、戶外教育規劃與實施

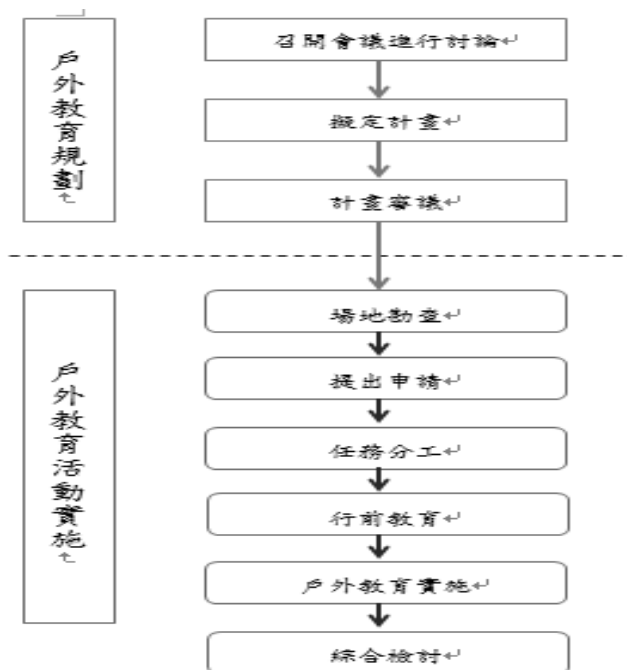


圖1-1 戶外教育實施流程表

在特教班實施戶外教育的過程中，其規劃與實行是許多教師較為困擾的部分，筆者分享所任教的特教班實施戶外教育前的活動規畫與活動執行時的流程提供參考，如圖1-1所示。

戶外教育實施包含戶外教育規劃及戶外教育活動實施二大階段，以下就二階段進行分述：

#### 一、戶外教育實施前活動規劃（上學期期末）

##### （一）召開會議進行討論

1. 事前蒐集資料，並集合特教班教師，召開特教班群會議進行活動討論。
2. 戶外教育活動地點與領域課程所教授內容相結合，使學生的學習能與真實生活經驗相結合，以符合學生學習需求。
3. 由於特教班學生有部分為肢體障礙及身體病弱疾病學生，因此需避免過於激烈及危險之戶外教育地點，並優先考慮無障礙設施較佳之地點。

##### （二）擬訂計畫

1. 依據所擬定之下學期課程計畫進行各項戶外教育活動之安排(活動包含社區適應教學活動及特

教班群共同辦理之戶外教育活動)。

2.計畫擬定時，可參考下學期學校行事曆，避開全校性活動與欲參加之相關活動。

3.在安排課程與戶外教育活動時間時，可考量節令氣候因素，讓戶外教育實施時更完善。(如：避免在梅雨季節安排活動、冬天需減少去海邊或空曠風大場所的機會)

### (三)計畫審議

所擬訂的課程與戶外教育計畫須經特殊教育推行委員會審查通過，並送至課程與發展委員會進行審議。

## 二、戶外教育活動實施與執行(當學期)

### (一)場地勘查

在帶領特教班進行戶外教育前，教師對於較不熟悉的場地，應事前進行場地勘查，包含路程遠近、環境衛生、公共安全、無障礙設施確認、學生用餐地點與方式等，以便進行相關路線與流程的安排。

### (二)提出申請

以班級或是班群為單位進行戶外教育文件申請，包含簽呈與校外教育實施計劃(包含日期、時間、人數、協助人員、配合課程、活動方式流程、交通工具、經費概算、經費來源等資訊)。

### (三)任務分工

在戶外教育實施前，仍有許多行前工作待辦，如辦理保險、統計參加人數、協調聯繫參觀場地、交通工具與交通方式確認、通知單及同意書發放、收費等，此時可協調夥伴以任務分工方式進行，減少單一教師辦理校外教育活動的負擔。

### (四)戶外教育行前準備

為了讓戶外教育發揮最大的功效，因此在戶外教育實施前，教師可結合各領域課程內容，事先對學生進行行前教育，使戶外教育達成最大之功效。舉例來說：除了教導學生當日地點、活動外，若預計戶外教學地點為市區特色景點，便可結合語文、社會課程「認識我們居住的城市」、自然與生活科技「認識城市中的交通工具、綜合活動「交通工具的搭乘與禮節」等，最後於戶外教育中進行實際演練。

### (五)實施戶外教育

1.活動出發前，應進行行前檢查：包含確認天候狀況、當日實際參與人數，若有租用車輛，則應事前進行「各級學校辦理校外活動租(使)用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表」之填寫，了解車輛基本資料與安全資料。此外，由於特教班學生的特殊狀況較多，因此，也須依學生個別狀況準備學生備用物品(備用衣物、尿布、藥品、飲水、健保卡)等物品。

2.在帶領學生進行戶外教育時，人力安排確保學生安全的重要一環，故教師可視學生需求邀請家長參與或協助；必要時也可請求學校相關行政協助，如替代替、愛心志工之資源。

3.在實施戶外教育時，活動轉換或集合時，教師應隨時點名，並注意學生安全，防止學生單獨行動，並注意學生健康情況。

### (六)綜合檢討

1.在戶外教育結束後，教師可帶領學生一起觀看照片，並使用口頭提問、學習單、甚至是小書製作等方式帶領學生共同進行回顧，以增進戶外教育印象與習得之知識。

2.完成活動後，教師們可針對當日活動安排與流程進行相關檢討，作為爾後活動實施之參考。

## 伍、結論

戶外教育的實施能夠使學生有更真實、多元的學習機會，對於身心障礙學生更是如此。透過戶外教育的活動與各種真實的體驗，讓這群學生能夠適應社會生活、開拓視野。因此，特教班教師對於戶

外教育的規劃與實施程序應有一定程度的了解，使活動在實施時更為安全、學生在參與戶外教育的過程中能更符合預期的教學目標，讓戶外教育的實施更顯意義。

### 參考文獻

- 王鑫 (2015)。校外教學的理念。師友月刊，573，10-14。
- 李惠貞 (2008)。戶外教學應用於國小輕度智能障礙學童實用數學學習成效之個案研究。教師之友，49(2)，49-57。
- 宋滿足 (2009)。生態課程規劃與戶外教學之我見。特教通訊，41，35-42。
- 范義彬 (2015)。安全是戶外教育最重要的課題。師友月刊，573，15-20。
- 陳永龍 (2015)。中華民國戶外教育宣言蘊義與政策推展。國家教育研究院教育脈動電子期刊，4。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/content.aspx?type=A&sid=189>
- 陳美燕、葉劭緯 (2015)。國小校外教學現況與戶外教育政策政策認知之調查研究。國家教育研究院教育脈動電子期刊，4。取自 <http://pulse.naer.edu.tw/content.aspx?type=A&sid=183>
- 陳啟榮 (2012)。校外教學的內涵與實施方式。新北市教育，3，60-63。
- 教育部 (2008)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部 (2010)。特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014)。中華民國戶外教育宣言。臺北市：教育部。
- 教育部 (2015)。國民中小學辦理戶外教育實施原則。臺北市：教育部。
- 新北市政府教育局 (2013)。新北市各級學校辦理校外教學作業流程。新北市：教育局。
- 臺北市府教育局 (2015)。臺北市國民小學校外教學實施要點。臺北市：教育局。

## **Outdoor Education in Self-Contained Special Education Class of Elementary Schools**

Yu-Hsin, Wei

National Kaohsiung Normal University

### **Abstract**

The enforcement of Newly Revised Curriculum Guidelines for students with special needs has made curriculum connected with regular classes, and the implement of outdoor education has provided students with special needs to learn in a more multiple way.

In this essay, we defined outdoor education as “Learning beyond Classrooms”. It includes learning in communities, social education institutions, government institutions, mountains and the sea.

The advantages of proceeding outdoor education in self-contained special education classes was next demonstrated as follows:

1. Provide children with special needs multiple learning opportunities to broaden their knowledge.
2. Establish experience of curriculum integration to intergrate skills learned from different areas.
3. Combine outdoor education with life experience to adapt to social life.

Finally, the process of planning and implementing outdoor education in self-contained special education class was shared as follows:

1. Activity planning and associated factors before the implement of outdoor education
2. Outdoor education implement

Hope to offer a reference for the teachers who have to plan outdoor education in self-contained special education class.

**Key Words: outdoor education, field trip, self-contained special education class, children with special needs**

## 高中地球科學定期評量視障學生「圖文版」點字報讀試題製作與應用

張凱翔

新竹市立建功高級中學 100 學年度第 2 學期兼任教師（註 1）

### 摘要

本文嘗試模仿大考中心學科能力測驗圖文版語音播放試題的製作方式，進行高中地球科學定期評量視障學生點字報讀試題調整。實驗結果發現視障學生空間推理能力較弱，對於純文字敘述的空間推理題型因不符合視障學生生活經驗，建議在試題調整時刪除。而長敘述命題部份，初期個案對於長敘述命題之作答能力有限，經作者指導個案以關鍵字分析法重覆報讀判斷關鍵字再找出答案後，個案對於長敘述命題之答對率已逐漸接近一般學生之水準。

本文也分析大考中心歷年學科能力測驗自然考科之語音播放試題，發現每 1 年度之間點字版或圖文版語音播放試題錄音長度及題數有相當大的落差；考量視障學生需藉由重覆報讀判斷關鍵字找出答案之作答方式，建議學科能力測驗自然考科點字版或圖文版語音播放試題錄音長度以 40~50 分鐘較適當。而闈場內在進行圖文版試題圖文轉換時，雖然有經過視障人士確認可以理解轉換方式；但實際上視障學生對圖文轉換的理解能力可能會因為全盲或弱視、先天視障或後天視障等因素造成差異，再加上高中點字教科書並未提供觸摸式立體圖形，建議大考中心對此進行長期深入研究做為未來調整試題的參考。

**關鍵字：**點字試題、報讀試題、圖文轉換

註：本文為作者 100 學年度第 2 學期於新竹市立建功高級中學擔任兼任教師時所執行之行動研究，104 學年度

作者已調至立華僑高級中等學校擔任代理教師。

通訊作者：張凱翔  
241 新北市三重區重陽路 1 段 1 號 21 樓  
02-29712786  
M97860006@mail.ntou.edu.tw

## 一、研究動機：

地球科學是1門相當重視觀察之學科，視障學生因視力受到限制不易觀察，在學習地球科學時相對比一般學生困難。100學年度第2學期作者任教班級正好有1名重度弱視學生，當時有機會研發視障學生使用之天文教學輔助教具「可觸摸式立體星座盤」，並且在中華民國天文學會年會進行發表，因而有機會在研討會中與各校地球科學教師及天文教育工作者討論視障學生學習天文（或地球科學）之經驗。

在研討會進行的過程中，某位曾經任教過重度弱視學生的地球科學教師表示因為點字試題或報讀試題無法呈現圖形，為了公平考量讓一般學生與視障學生使用相同試題進行考試，該學期所出的月考考卷完全沒有任何圖形。因此作者決定將當時視障學生試題調整之經驗整理成論文公開發表，希望能藉此讓一般學科教師能夠更了解視障學生之需要。

## 二、文獻探討：

### （一）大學學科能力測驗視障學生試題的呈現方式：

大考中心目前提供的視障學生試題有放大試題（適用於輕度弱視之學生）、點字紙本試題（適用於重度弱視或全盲之學生）、盲用電子試題（適用於重度弱視或全盲且申請使用盲用電腦作答之學生）及語音播報試題4種（適用於點字閱讀速度比較慢之學生）。詳細敘述如下：

- 1.放大試題：將試題放大以 A3 紙張印製，計分方式與一般試題相同。
- 2.點字紙本試題：將試題內容轉換以點字呈現，部份圖表會另附觸摸式「點字圖表冊」讓學生以觸摸方式作答。但涉及字音字形或太複雜的圖表無法轉換為觸摸式圖表時，該題不必作答。計分時則按照學生得分比例進行轉換。（大學入學考試中心，2013b）
- 3.盲用電子試題：為點字紙本試題文字部份之電子檔（副檔名為\*.brl），可使用視障電腦內安裝之點字軟體進行閱讀；圖表部份使用點字紙本試題之點字圖表冊。由於盲用電子試題與點字紙本試題內容相同，只有閱讀介面有差異（盲用電腦與觸摸的差異），計分方式與點字紙本試題相同。（大學入學考試中心，2013a）
- 4.語音播放試題：又可以分為3種不同的版本：（大學入學考試中心，2014）
  - (1)文字版語音試題：與一般試題內容相同但不包含圖表，涉及圖表之試題需對照紙本試題作答，適用對象為視力正常之閱讀障礙學生或因其他障礙（含突發傷病）需要報讀試題之考生（非視障學生），計分方式與一般試題相同。
  - (2)點字版語音試題：與點字紙本試題內容相同但不包含圖表，涉及圖表之試題需摸讀觸摸式點字圖表冊作答，適用對象為點字摸讀速度較慢之視障學生，計分方式與點字試題相同。
  - (3)圖文版語音試題：與點字試題內容相同並將部份圖表轉換為文字敘述進行說明，適用對象為點字摸讀速度較慢之視障學生，計分方式與點字試題相同。

值得注意的是大考中心為維持語音報讀試題之品質，要求必需由相關科系助理教授以上資格（人工報讀）或大學相關科系在學學生（錄製語音報讀光碟）（楊蕙甄，2009）。以國民中學學生基本學力測驗報讀試題之經驗顯示，由學科專家（相關科目教師或相關科系教授、大學生）提供報讀服務，能夠提供較好之報讀效果（池增輝等，2010）。但目前多數視障學生在學校考試時是由特殊教育教師或教師助理員進行報讀，不能排除因報讀流暢度之差異影響學生作答之情形。

目前大考中心提供的報讀方式，學科能力測驗因參加考試的身心障礙考生較多，無法招募到足夠具有相關科系背景的報讀人員，以提供語音報讀光碟為原則。指定科目考試因為身心障礙考生人數比較少（通常每科需要報讀的考生人數僅個位數），錄製語音報讀光碟不符成本，以提供人工報讀為原則。

### （二）大學學科能力測驗視障學生之特殊作答方式：



在作答方式部份，大考中心目前提供視障學生錄音作答、點字作答、盲用電腦作答 3 種作答方式：

1. 錄音作答：由考生以口述方式說出答案，並藉由錄音設備紀錄答案。考試後選擇題由人工代畫答案卡後進行電腦讀卡，非選擇題則直接由閱卷人員直接聽取作答錄音檔進行閱卷。(大學入學考試中心，2011)
2. 點字作答：使用一般點字機將答案紀錄在點字專用答案紙上，考完試後由專人翻譯成一般文字。翻譯成一般文字後選擇題由人工代畫答案卡後進行電腦讀卡，非選擇題則將翻譯結果列印後由閱卷人員閱卷。另外考量中文點字以注音符號拼音方式組成可能會出現同音異字的現象，點字翻譯過程以忠實呈現考生原始答案為原則，但計分時非選擇題若因翻譯人員解讀錯誤產生同音異字不扣分。(大學入學考試中心，2013b)
3. 盲用電腦作答：在視障專用電腦上進行作答。考試後選擇題由人工代畫答案卡後進行電腦讀卡，非選擇題則直接列印後由閱卷人員進行閱卷。須注意的是盲用電腦作答目前只開放使用傳統輸入法，不得使用具有自動選詞功能的輸入法(例如新注音輸入法)進行作答。另外考量中文點字以注音符號拼音方式組成，使用盲用電腦作答時比照點字作答之計分方式，非選擇題同音異字不扣分。(大學入學考試中心，2013a)

### (三) 學科能力測驗視障學生點字試題及語音播放試題的製作流程：

大考中心於考試前會邀請淡江大學盲生資源中心人員到闈場內協助製作點字試題(包含觸摸式點字圖表冊)。圖文版語音試題也會請視障人士確認可理解題意才會做為正式施測的試題。但實際上視障學生對圖文轉換試題的理解能力可能會因先天視障或後天視障造成差異，也會因全盲或弱視造成差異，實際施測時仍然無法保證所有的視障考生都能正確的解讀試題。(淡江大學盲生資源中心，2014)

另據作者透過特殊管道向大考中心試題研究員及入闈教師查詢，在決定點字試題要刪除哪些題目時，除了考量圖形轉換的方便性及是否符合視障學生生活經驗外，也會將試題難度列入考量，避免一般試題及點字試題難度比例差異太大。但點字試題或圖文轉換試題製作過程，學科專家(包括試題研究員、命題教授及入闈教師)較少參與。早期大考中心語音播放試題注意事項雖然設有申訴機制，但並未接獲過視障學生因圖文轉換不當之申訴案例，103 年已將此申訴機制刪除。

### (四) 身心障礙學生大學升學管道：(國立中央大學，2015)

身心障礙學生進入大學的升學管道，除了比照一般學生參加繁星推薦、申請入學或考試分發入學外(以上管道需比照一般學生參加學科能力測驗或指定科目考試)，另有獨立的升學管道「身心障礙學生升大專院校甄試」(以下簡稱身障甄試)。身障甄試依招生學校屬性分為大學組及四技二專組辦理，考試科目比照早期大學聯考或四技二專統一入學測驗之考試科目，其中大學組的考試科目比照傳統大學聯考 4 個類組的考試科目分組辦理(地球科學並未納入考試科目)。98 學年度開始指定科目考試加考公民與社會，但身障甄試目前仍未將公民與社會納入考試科目。

身障甄試在辦理時雖然依照學生障礙類別分別設定錄取名額，但實際上不分障礙類別考試題目都相同。為簡化視障學生使用點字或報讀試題製作程序，此項考試的題目以純文字沒有圖片的方式呈現，較少出現長敘述命題，且題數會考慮身心障礙學生作答速度較慢之狀況酌情減少。

雖然目前大多數身心障礙學生都透過身障甄試的管道升學，但因為此項考試於 3 月底進行，5 月初放榜。大多數身心障礙考生在錄取學校尚未確定的情況下，寒假期間仍然會參加學科能力測驗。

## 三、實驗流程：

### (一) 個案概況：

本研究個案為 1 名先天性重度弱視之學生，視力只剩餘光。雖然可以在距離眼睛非常靠近的情況下閱讀放大字體，但平時上課使用的教科書仍為點字教科書。100 學年度第 2 學期個案在某知名高中就讀高一下學期時由作者任教該班基礎地球科學課程，因此有機會讓個案適應學科能力測驗的試題呈

現方式。

由於個案無法使用一般試題或放大試題進行測驗，但學校無法將月考試題轉換為點字，因此個案在考試時都是獨立在特殊考場進行。由監考教師（特殊教育教師或教師助理員）以報讀之方式「唸」出試題，個案以口述方式念出答案後，再由監考教師代為抄錄答案。為了減輕個案負擔，各科試題大多以選擇題呈現。

另外個案表示點字教科書在製作時，只有國中小階段有將課本上的圖形轉換為視障學生使用的觸摸式立體圖形，高中點字教科書並未對課本上的圖形進行特殊處理。甚至實驗教材（例如基礎地球科學實驗手冊）因為圖形太多，並未製作點字書。

## （二）實驗方式：

個案在特殊考場考試時雖然有延長作答時間，但因作答速度較慢，各科任教教師在進行試題調整時都有刪除部份題目（例如：只作答奇數題或某一大題不用作答），部份學科亦有縮短題目敘述方便個案作答之調整方式。由於身障甄試及指定科目考試並未將地球科學納入考科，參考身障甄試的命題方式調整試題對個案適應未來升學考試作答方式效用不大。因此地球科學科在進行試題調整時仿照學科能力測驗「圖文版語音播報試題」的作法，部份涉及簡單圖表之試題會嘗試以文字敘述呈現，較複雜無法轉換為文字之圖表則整題刪除不必作答（該題直接以「本題不必作答」6個字呈現）。也因此進行試題調整時並未對長敘述命題進行調整。調整後之試題平均每題作答時間3分鐘，在考試時間內至少可以報讀2~3次，皆與101學年度學科能力測驗正式施測之狀況相似（第1次月考除外，當時因作者第1次命題，一般試題或語音報讀試題都有題目太多的現象）。但因為個案以前沒有做過「圖表轉換為文字敘述」之題型，考試前已事先告知個案此題型為加分題，主要是要讓個案適應學科能力測驗的考試方式，若答錯不會扣分。

表1為該學期3次月考一般試題及圖文版點字報讀試題之題數及配分概況，個案之成績處理方式為先比照一般考生進行電腦讀卡或人工閱卷，計算出原始分數後，再以下列公式進行成績轉換：

$$\text{原始分數} \times \frac{\text{一般試題滿分}}{\text{圖文版點字報讀試題滿分（不含加分題）}} = \text{轉換分數}$$

表1 3次月考一般試題與圖文版點字報讀試題題數、配分說明

次數	一般試題		圖文版點字報讀試題		
	題數	滿分	題數	加分題	滿分（不含加分題）
第1次	45	100	33	2	69
第2次	41	102	21	6	40
第3次	42	110	24	1	58

註：第2次及第3次月考因為有加分題，一般試題滿分並非正常情況之100分。

例：個案第2次月考的答案與一般考生合併進行電腦閱卷及人工閱卷後，計算出來的原始分數為26分。該次考試一般試卷滿分為102分，個案使用之圖文版點字報讀試題滿分為40分，因此本次考

試個案轉換分數為  $26 \times \frac{102}{40} = 66$ 。

另外每次月考之後，作者會分析作答狀況做為調整下次試題的參考，關於每次使用的試題差異將在研究結果中說明。

## 四、研究結果：

### （一）第1次月考：

第1次月考一般學生使用之試題共有45題，個案使用的點字報讀試題共33題（其中2題為將圖表轉換為文字敘述呈現）。由於第1次月考試試範圍涉及天體運行的部份需要有較好之空間推理能力，

對個案來說較困難。因此於考試後將其中 10 題調整為加分題，答錯不扣分。值得注意的是個案對長敘述試題（單題 200 字以上之試題或選文+單一子題 200 字以上之題組題）答對率偏低，事後了解為個案擔心作答時間不夠只聽 1 次題目就直接作答；因此在考試後提醒個案作答時間可報讀 2~3 次，並指導個案使用關鍵字分析法（詳見附件 1 說明）作答。

### （二）第 2 次月考：

第 2 次月考一般學生使用之試題共有 41 題，個案使用的點字報讀試題共 21 題（其中 2 題為將圖表轉換為文字敘述呈現）。本次考試因為學校安排監考時間能夠配合，因此作者也親自到特殊考場了解個案作答狀況（部份試題由作者親自報讀）。個案仍然有擔心時間不夠搶著作答的狀況，經作者提醒將全部選項聽完後再作答才找出正確答案。本次考試個案長敘述命題答對率約一半，使用關鍵字分析法對個案長敘述試題作答能力已經開始發揮功效，但也可能有部份與作者在個案要求重覆報讀時直接從關鍵字所在段落報讀有關。

本次考試非選擇題亦讓個案適應使用電腦作答之狀況，但考量個案以前沒有作答非選擇題之經驗，因此事先告訴個案此部分將以加分題處理（答錯不扣分）。但可能因為個案不適應，寫出來的答案都比較簡短。較特別的是個案使用新注音輸入法作答，並沒有同因異字選字錯誤的問題。但大考中心限制電腦作答限用傳統注音輸入法作答，建議個案可利用平時書寫其他文件之機會適應此作答方式。

### （三）第 3 次月考：

由於第 2 次月考時個案表示「地科老師報讀效果比特教老師報讀效果好」，再加上作者有意訓練個案在「機器報讀」或「報讀人員不主動分段時」，能夠自己分段並找出與作答有關之關鍵字所在段落進行重覆報讀。因此第 3 次月考作者特別親自錄製「語音報讀試題錄音光碟」，讓個案適應機器報讀之狀況。實驗結果顯示個案對於長敘述試題答對率有顯著提升，除了試題難度之差別外；個案於考試過程中要求重覆播放部份試題關鍵字所在段落判斷答案，可見指導個案長敘述命題使用「關鍵字分析法」已經有顯著成效。

### （四）實驗結果綜合討論：

#### 1. 整學期的成績變化：

圖 1 是個案該學期 3 次基礎地球科學月考轉換後之成績，其中第 1 次月考範圍因天體運行部份涉及對個案較困難之空間推理題型，於事後進行轉換時決定將此部份刪除（若不刪除轉換後成績為 40 分）。第 2 次及第 3 次月考事後並沒有調整試題。由成績分布來看個案已適應這種報讀方式。

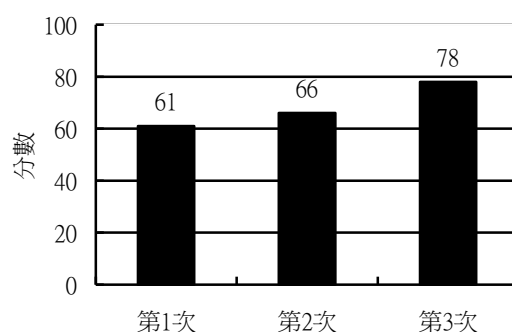


圖1：個案3次月考基礎地球科學轉換後之得分，其中第1次月考成績於事後進行轉換時有將部份涉及空間推理之題目刪除（若此部份不刪除轉換後分數為40分）。

#### 2. 長敘述命題答對率變化：

本文對長敘述命題之定義為單題 200 字以上之試題或選文+單一子題 200 字以上之題組題，其中字數計算方式是以圖文版語音試題報讀稿之字數計算，因此可能出現一般試題被分類為短敘述命題，但圖文版語音試題將圖形改以文字敘述後反而變成長敘述命題之情況。

表 2 及圖 2 為個案 3 次月考基礎地球科學短敘述命題及長敘述命題之答對率比較，第 1 次月考個案對長敘述命題答對率偏低，經作者介入指導個案以關鍵字分析法作答後第 2 次月考答對率提升至 50%；第 3 次月考改用語音報讀光碟進行報讀，個案在沒有他人輔助（報讀人員代為判斷重覆報讀段落）答對率更提升至 77%。可見訓練個案重覆報讀判斷關鍵字的方式，確實可以提升視障學生對長敘述命題之作答能力。值得注意的是在訓練個案作答長敘述命題的過程中，也改變了個案聽完題目就搶著作答的現象，因此個案在短敘述命題的答對率也有提升（第 2 次月考題數太少不具代表性除外）。

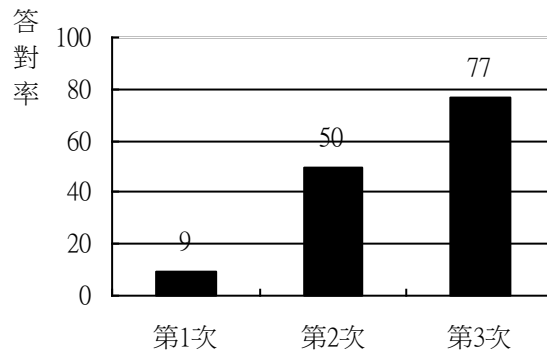


圖 2：個案 3 次月考基礎地球科學長敘述命題之答對率

表 2：個案 3 次月考基礎地球科學短敘述命題及長敘述命題之答對率

次數	報讀方式說明	短敘述命題			長敘述命題		
		總題數	答對題數	答對率	總題數	答對題數	答對率
第 1 次	特教教師報讀。	22	8	36%	11	1	9%
第 2 次	部份試題由作者報讀，重覆報讀時由作者代為判斷重覆段落。	5	1	20%	14	7	50%
第 3 次	使用語音報讀光碟，重覆報讀時個案需自行選擇重播段落。	11	5	45%	13	10	77%

註：第 2 次月考非選擇題因涉及部份給分之狀況，不列入統計。

### 3. 個案考試情況之觀察及省思：

個案考試時大多於特殊考場由特殊教育教師或教師助理員協助進行，一般學科教師較少介入個案考試狀況，只有在試題有疑問時到特殊考場進行更正。但當學期除第 1 次月考作者時間無法配合外，第 2 次及第 3 次月考作者皆親自到特殊考場全程觀察考試狀況（只有中間到一般考場巡視時離開 10 分鐘）。也因此有機會發現個案擔心題目寫不完搶著作答的現象，並指導個案以關鍵字分析法判斷長敘述命題的答案。

也因為作者親自到特殊考場全程觀察，第 2 次月考時發現特殊教育教師助理員對地球科學試題報讀流暢度可能會影響個案作答，接手後半段試題報讀工作。並在個案出現題目沒聽完搶著回答時，提醒個案先把題目聽完再作答。但也因為作者具有「學科專家」之身份，在個案要求重覆報讀時，主動由關鍵字所在段落進行重覆報讀。為了讓個案適應機器報讀或報讀人員不主動幫忙分段的狀況，才會在第 3 次月考時嘗試錄製語言報讀光碟。

一般學科教師到特殊考場監考，意外的收穫是能藉此增進一般學科教師與特殊學生之間的互動。第 2 次月考作者為了完成個案親眼觀察岩石的夢想，刻意出了 1 題敘述為「○○（與個案姓名唸法相同之同音異字）想要環遊世界，順便欣賞世界各地的火山地質景觀。」，個案以近距離觀察放大字體

的報讀稿後表示自己的名字不是這樣寫，可確定個案視力仍具有判讀 Word 24 號以上字體的能力。第 3 次月考作者以「小蘭在拆除炸彈時，因為不知道要剪斷紅色或藍色的電線，決定放棄拆除炸彈就地掩避。」的敘述進行情境命題，也因個案反問「這不是名偵探柯南的劇情嗎？」知道個案曾經在電視前「聽」過這部電影的劇情。考完試後與個案討論圖文轉換題敘述方式是否能理解時，也讓個案覺得作者是個「有點像特教老師的地科老師」。

#### 4.特殊試題討論：

##### (1)教學方法與個案答案之間的關係：

第 1 次月考試題報讀稿：

36.天球儀的透明塑膠球內的藍色小球為何？(A)地球(B)太陽(C)天球(D)地函 (E)地核。

(正確答案及個案選擇答案皆為(A)。)

37.太陽軌道在天球儀外的透明塑膠球（即天球）上的投影應如何稱呼？(A)黑道(B)白道 (C)黃道 (D)天球赤道(E)地球赤道。

(正確答案為(C)，個案選擇答案為(B)。)

個案對天球儀內的藍色小球很有興趣，曾經在下課時近距離觀察過天球儀，因此第 36 題作答並無困難。但當時學校的天球儀是較便宜的簡易天球儀，並未將黃道以不同顏色標示，因此第 37 題對個案較困難。

第 2 次月考試題報讀稿：

第 12~13 題為題組：

### 反潮現象

反潮現象是臺灣地區在春季常出現的天氣現象，當春天氣溫回升時，室外的氣溫與室內的氣溫有落差。當暖風由海上帶來大量的水氣，碰到較冷的建築物時，會在建築物的牆壁或地板凝結成水珠。特別是像磁磚、防水油漆等具光滑面材質，特別會形成水珠，看起來就像牆壁在流汗。

想要預防反潮現象，最好的方式就是保持空氣通風，或是使用除濕機，大約維持兩三天就會恢復正常。

12.以氣象學的角度而言，反潮現象發生時，室內發生了何種天氣現象？(A)露(B)霧(C)霜 (D)霰(E)霾(AB)靄。

(正確答案及個案選擇答案皆為(A)。)

13.反潮現象發生時室內溫度為何？(A) $>$ 乾球溫度(B)介於乾球溫度及溼球溫度之間(C)介於溼球溫度及露點溫度之間(D) $<$ 露點溫度(E)以上皆有可能。

(正確答案為(D)，個案選擇答案為(E)。)

本題組選文只有 173 個字，且為上課時補充之時事題，因此第 12 題對個案而言不會太困難。但第 13 題個案無法判斷該現象發生之氣溫，可能在溼度測量概念尚有盲點，此實驗上課時個案僅觀察儀器變化，未讓個案進行較複雜的計算有關。

##### (2)視障學生與一般學生對圖形理解的落差：

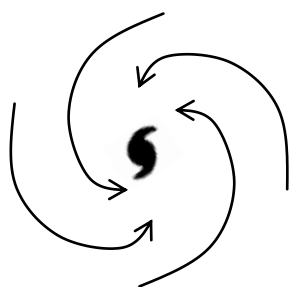
第 3 次月考試題報讀稿：

6.「颱風回南（臺語發音為風颱回南）」是臺灣地區所流傳的 1 句氣象諺語，意思是說當颱風的風向轉向偏南風時，代表颱風即快要離開了。請問這句諺語適用於下列哪個路徑的

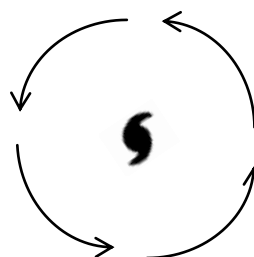
颱風？(A)由東往西移動(B)由西往東移動(C)由南往北移動(D)由北往南移動(E)任何颱風路徑皆適用。

(正確答案為(A)，個案選擇答案為(E)。)

此題涉及空間推理能力不利視障學生作答，原本作者有意將此題從點字報讀試題刪除；但是考量過去類似題型大考中心仍然有將地圖轉換為文字敘述的案例（詳見附件 2：100 學年度學科能力測驗自然考科第 15~16 題圖文轉換說明），仍然決定保留。事後與個案討論發現，個案雖然具有東、西、南、北的方位概念，也知道北半球颱風逆時針氣旋結構；但個案想像的颱風氣旋結構與實際狀況有落差（圖 3），因此無法判斷出正確答案。



北半球實際的颱風氣旋結構



個案想像的北半球颱風氣旋結構

圖3

### (3)視障學生對科學素養測驗的接受程度：

第 3 次月考試題報讀稿及未轉換之原始圖表：

第 22 題至第 27 題為題組：

臺灣地處於西北太平洋颱風移動路徑上，每年平均都有 2~3 個颱風通過臺灣，不僅帶來大量的降水，也造成各式各樣的災害。在臺灣的山區每因颱風過徑，造成大規模的山崩災害，山上的土石受到大雨影響，造成鬆動後，以很快的速度向下崩移，而造成下方村落或道路被掩埋，甚至山區鄉鎮的聯外道路也會被洪水與土石流沖斷。

22.下列哪 1 項是颱風過徑容易造成山崩的原因？(A)颱風引起猛烈而快速的強風，從陡峭的山壁上吹落大量土石(B)颱風中心的氣壓偏低，巨大的氣壓差異造成山壁破裂而產生崩落(C)颱風帶來的雨水減少了土石之間的摩擦力，造成土石向下崩移(D)颱風中心附近的上升氣流擾動了山坡上的土石結構，造成土石移位下滑。

(正確答案及個案選擇答案皆為(C)。)

※第 23~26 題為是非題，下列有關災害防治的敘述，正確的請在答案卡上畫 A 代表○，錯誤的請畫 B 代表×：

23.洪水和山崩是自然的現象，並不是人力可以完全解決的問題。

(正確答案為(A)，個案選擇答案為(B)。)

24.洪水和山崩的發生完全是因為人為過度開發的結果。

(正確答案為(B)，個案選擇答案為(A)。)

25.颱風所造成的洪水和山崩，不僅是天災，也是人禍。

(正確答案及個案選擇答案皆為(A)。)

26.重視水土保持的工作可以完全杜絕洪水和山崩。

(正確答案為(B)，個案選擇答案為(A)。)

27.凱玲想要了解山上土石崩落對下方建築物的影響，準備了 1 個如圖 13 的裝置；其中  $\theta$  角為斜面與水平面間的夾角角度，實驗用的鉛球重量為 2 公斤，實驗時讓鉛球從斜面上滑落撞擊下方的模型房屋。為了比較不同因素對模型房屋破壞力的影響，凱玲共進行了 6

次不同的實驗，6次實驗的條件如表1。請依據表1，判斷凱玲可由本實驗發現哪些現象？（應選3項）(A)山坡地表面摩擦力對土石衝擊力量的影響(B)降雨量對土石衝擊力量的影響(C)山坡地傾斜角度對土石衝擊力量的影響(D)崩落的土石大小對土石衝擊力量的影響(E)崩落的土石滾動距離對土石衝擊力量的影響。

圖13說明：

圖13的實驗裝置為1斜面，斜面與水平面間的角度為 $\theta$ ，斜面頂部放置1個鉛球，斜面底部則放置一模型房屋。

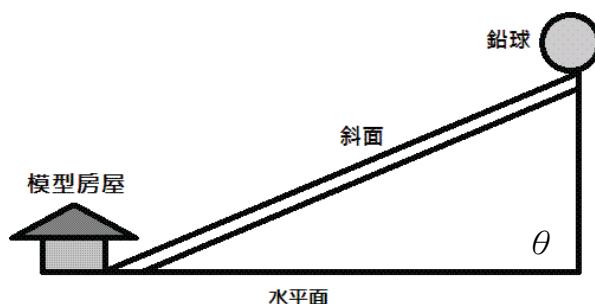


圖13 (未經轉換之原始圖形)

表1說明：

表1分別列出6次實驗的實驗編號、 $\theta$ 角、斜面長度及斜面材質，第1次實驗 $\theta$ 角為 $20^\circ$ ，斜面為長100公分的塑膠板；第2次實驗 $\theta$ 角為 $20^\circ$ ，斜面為長50公分的塑膠板；第3次實驗 $\theta$ 角為 $40^\circ$ ，斜面為長100公分的塑膠板；第4次實驗 $\theta$ 角為 $40^\circ$ ，斜面為長50公分的木板；第5次實驗 $\theta$ 角為 $60^\circ$ ，斜面為長100公分的木板；第6次實驗 $\theta$ 角為 $60^\circ$ ，斜面為長50公分的木板。

表1：凱玲6次實驗的實驗條件 (未經轉換之原始表格)

編號	$\theta$ 角	斜面長度 (公分)	斜面材質
1	$20^\circ$	100	塑膠板
2	$20^\circ$	50	塑膠板
3	$40^\circ$	100	塑膠板
4	$40^\circ$	50	木板
5	$60^\circ$	100	木板
6	$60^\circ$	50	木板

(正確答案為(ACE)，個案選擇答案為(CDE)。)

本題組參考國際學生學習成就評量 (PISA)「科學素養」之命題方式出題，以學生生活中的情境測驗素養 (能力)，而不是傳統以測驗「科學知識」的測驗方式 (李哲迪, 2014)。一般學生對於此種能力導向的試題答對率比傳統知識導向的一般試題高，6個小題中有4個小題答對率在95%以上。但此題組個案卻只有2題答對。可能試題中的情境與視障學生之生活經驗不符，因此個案在一般題型(學科知識題型)的答對率明顯優於科學素養試題。

若以2006、2009及2012年PISA科學素養測驗架構而言，個案答對的第22題測驗「解釋科學現象」的能力，與國內傳統學科知識導向的考試題型測驗目標較相似。第23~26題測驗「辨識科學議題」的能力，將PISA多重是非題的計分方式改為4個典型是非題，個案答對率(25%)也明顯低於本次考試一般題型是非題答對率(60%)，第27題測驗「科學舉證(運用科學證據)」的能力，在圖文轉換呈現字數加倍的情況下，個案能夠選出其中2個正確答案已經不容易。

5.對大考中心製作點字報讀試題之建議：

表3統計大考中心99~103學年度學科能力測驗自然考科，各種不同版本的語音播放試題光碟播放錄音長度及作答題數，可以發現每年度錄音長度及作答題數差距非常大(統計自大學入學考試中心；

2015)。若將視障學生遇到長敘述命題時，必需要反覆聽 2~3 次先找出關鍵字，再判斷答案的作答需求考慮進去，建議點字版及圖文版試題錄音長度以 40~50 分鐘較為適當。大考中心內部建議錄音長度 60 分鐘左右（溫金森，2008），對視障學生來說仍太長。

表3：99~103學年度學科能力測驗自然考科語音播放試題錄音長度及作答題數

學年度	文字版		點字版		圖文版	
	題數	錄音長度	題數	錄音長度	題數	錄音長度
99	68	76 分鐘	未提供	未提供	未提供	未提供
100	68	86 分鐘	39	48 分鐘	39	48 分鐘
101	68	53 分鐘	39	36 分鐘	39	43 分鐘
102	68	75 分鐘	43	45 分鐘	43	48 分鐘
103	68	73 分鐘	53	57 分鐘	無人申請	無人申請
104	68	70 分鐘	無人申請	無人申請	無人申請	無人申請
105	68	65 分鐘	無人申請	無人申請	無人申請	無人申請

註：學科能力測驗自然考科一般試題為 68 題，一般考生作答時間為 100 分鐘，身心障礙考生最多可延長 20 分鐘。

另外必需考慮的是高中點字教科書製作時並未將圖形轉換為視障學生使用的觸摸式立體圖形；甚至實驗教材（例如基礎地球科學實驗手冊）因為圖形太多，並未製作點字書。但是大學學科能力測驗提供的點字試題中，提供「觸摸式點字圖表冊」及「圖形轉換為文字敘述」2 種版本。在高中就學階段點字教科書並未提供圖形轉換之服務，是否會對視障學生學習或考試成績造成影響也必需納入考量。

## 五、結論：

本文嘗試模仿大考中心學科能力測驗圖文版語音播放試題的製作方式，進行高中地球科學定期評量視障學生點字報讀試題調整。實驗結果發現視障學生空間推理能力較弱，對於純文字敘述的空間推理題型因不符合視障學生生活經驗，建議在試題調整時刪除。而長敘述命題部份，初期個案對於長敘述命題之作答能力有限，經作者指導個案以關鍵字分析法重覆報讀判斷關鍵字再找出答案後，個案對於長敘述命題之答對率已逐漸接近一般學生之水準。

本文也分析大考中心歷年學科能力測驗自然考科之語音播放試題，發現每 1 年度之間點字版或圖文版語音播放試題錄音長度及題數有相當大的落差；考量視障學生需藉由重覆報讀判斷關鍵字找出答案之作答方式，建議學科能力測驗自然考科點字版或圖文版語音播放試題錄音長度以 40~50 分鐘較適當。而闈場內在進行圖文版試題圖文轉換時，雖然有經過視障人士確認可以理解轉換方式；但實際上視障學生對圖文轉換的理解能力可能會因為全盲或弱視、先天視障或後天視障等因素造成差異，再加上高中點字教科書並未提供觸摸式立體圖形，建議大考中心對此進行長期深入研究做為未來調整試題的參考。

## 六、參考資料：

大學入學考試中心(2011)。大學入學考試中心身心障礙考生應考服務錄音作答相關試務暨注意事項。

取自 <http://www.ceec.edu.tw/Download/Download.htm>

大學入學考試中心(2013a)。大學入學考試中心身心障礙考生應考服務電腦作答相關試務暨注意事項。

取自 <http://www.ceec.edu.tw/Download/Download.htm>

大學入學考試中心(2013b)。大學入學考試中心身心障礙考生應考服務點字作答相關試務暨注意事項。

取自 <http://www.ceec.edu.tw/Download/Download.htm>

大學入學考試中心(2014)。大學入學考試中心身心障礙考生應考服務語音播放試題相關試務暨注意事項。取自 <http://www.ceec.edu.tw/Download/Download.htm>

大學入學考試中心(2015)。歷年學科能力測驗試題(含一般試題及語音播放試題)。取自



<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamPaper.htm>

池增輝、胡光月、饒溪蓉、林玟慧 (2010)。國中基測臺北一考區「身心障礙考生應考服務措施」研究。載於臺北市政府教育局主編：臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究高中組成果集 (179-202)。臺北市：臺北市政府教育局

李哲迪 (2014)。第 5 章：科學素養。載於李源順主編，認識 PISA 與培養我們的素養 (159-231)。臺北市：五南。

國立中央大學 (2015)。104 學年度身心障礙學生升大專院校甄試。取自 <http://enable.ncu.edu.tw/>

淡江大學盲生資源中心 (2014)。大考中心點字試卷製作流程。大學入學考試中心選才電子報，234。

取自 <http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/Articles/234/234-07.htm>

楊蕙甄 (2009)。98 學測入闈心得——語音試題製作篇。大學入學考試中心選才電子報，174。取自

<http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/Articles/174/174-8-2.htm>

溫金森 (2008)。語音試題計畫之推動及 97 學科能力測驗入闈試作概況。大學入學考試中心選才電子報，163。取自 <http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/Articles/163/163-6.htm>

## 七、誌謝：

感謝新竹市立建功高級中學許瓊月老師（特教教師）、汪伊珊老師（特殊教育教師助理員）協助完成本論文，以及國立高雄師範大學特殊教育學系（目前已調至國立臺北教育大學特殊教育學系）鄒小蘭教授對試題調整方式所提供的建議。

### 附件 1：如何指導視障學生以「關鍵字分析法」回答長敘述命題

以 100 學年度學科能力測驗自然考科第 13~14 題為例，一般學生使用之試題如下：

#### 13-14 題為題組

在空氣中的水氣量不變的情況下，溫度降低而使空氣中的水氣量達到飽和之溫度稱為露點。甲、乙、丙、丁、戊等五個城市的氣溫和露點如表一。

表一

城市	氣溫(°C)	露點(°C)
甲	35	32
乙	34	30
丙	30	29
丁	20	14
戊	20	10

依據上述資料回答 13-14 題。

13. 哪一個城市的相對溼度最高？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁 (E) 戊
14. 哪一個城市單位體積空氣中所含的水氣最多？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁 (E) 戊

視障學生使用之圖文版語音報讀試題，播報內容如下：

#### 13-14 題為題組

在空氣中的水氣量不變的情況下，溫度降低而使空氣中的水氣量達到飽和之溫度稱為露點。甲、乙、丙、丁、戊等 5 個城市的氣溫和露點如表 1。

表 1：表格以下依序說明甲、乙、丙、丁、戊 5 個城市各別的氣溫和露點，氣溫和露點的單位都是°C，甲氣溫 35°C，露點 32°C；乙氣溫 34°C，露點 30°C；丙氣溫 30°C，露點 29°C；丁氣溫 20°C，露點 14°C；戊氣溫 20°C，露點 10°C。

請依據上述資料回答 13-14 題。

13. 哪一個城市的相對溼度最高？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁 (E) 戊（請作答）
14. 哪一個城市單位體積空氣中所含的水氣最多？  
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁 (E) 戊（請作答）

以關鍵字分析法作答，順序如下：

1. 先聽完此題組題選文中的敘述，再聽第 13 題的題幹。
2. 由題幹詢問「相對溼度最高」，判斷正確答案關鍵字為「氣溫及露點之間差距最小者」，再重聽 1 次選文的敘述，選出符合此條件的選項（丙）。
3. 接下來再聽第 14 題的題幹，由題幹詢問「水氣最多」判斷正確答案關鍵字為「露點溫度最高者」。
4. 再重聽 1 次選文的敘述，選出符合此條件的選項（甲）。

附件 2：涉及空間推理概念之圖文轉換試題——以 100 學年度學科能力測驗自然考科第 15~16 題為例

一般學生使用之試題呈現方式如下：

15-16 題為題組

圖 4 為颱風由臺灣東部往西偏北移動之示意圖。當颱風中心正由西海岸中部的乙點附近出海時，回答 15-16 題。

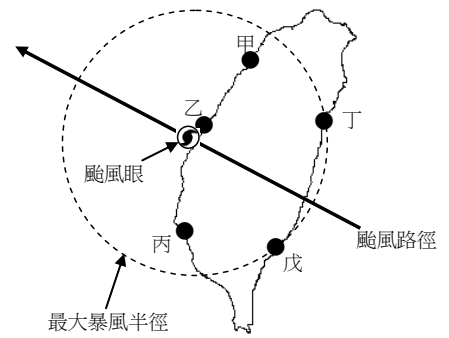


圖 4

15. 甲、乙、丙、丁、戊五處海岸，何處最容易發生海水倒灌的天然災害？

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁
- (E) 戊

16. 甲、乙、丙、丁、戊五處海岸，何處最容易發生焚風？

- (A) 乙
- (B) 丙
- (C) 丁
- (D) 戊
- (E) 都不容易發生焚風

視障學生使用之圖文版語音報讀試題，播報內容如下：

15-16 題為題組

圖 4 為颱風由臺灣東部往西偏北移動之示意圖。附圖圖 4 為臺灣本島的圖形，圖中有 1 個颱風正經過臺灣，颱風移動的路徑是由東南方往西北方移動。圖中標示甲到戊 5 個城市，5 個城市都在颱風籠罩範圍內。城市甲位在臺灣西部沿海偏北的地方，相當於新竹的位置；城市乙位在臺灣西部沿海的中央，相當於臺中的位置；城市丙位在臺灣西部沿海偏南的地方，相當於臺南的位置；城市丁位在東部沿海偏北，相當於花蓮的位置；城市戊位在東部沿海偏南，相當於臺東的位置。目前颱風眼位於城市乙的附近，城市丁和戊正好位在颱風最大暴風半徑上。(圖形說明結束，回到試題。) 當颱風中心正由西海岸中部的乙點附近出海時，請回答 15-16 題。

15. 甲、乙、丙、丁、戊五處海岸，何處最容易發生海水倒灌的天然災害？

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁
- (E) 戊 (請作答)

16. 甲、乙、丙、丁、戊五處海岸，何處最容易發生焚風？

- (A) 乙
- (B) 丙
- (C) 丁
- (D) 戊
- (E) 都不容易發生焚風 (請作答)

**Using Braille Speech Sounds Examination Questions for Visually Impaired Student in semester exam in earth science curriculum in senior high school**

Kai-Hsiang, Chang

Hsin-Chu Municipal Chien-Kung Senior High School

**Abstract**

The study try to imitate College Entrance Examination Center (CEEC) General Scholastic Ability Test (GSAT) mode, to make pictures and literary braille speech sounds examination questions and using in semester exam in earth science curriculum in senior high school. And we found visually impaired student is less in space inference, even the examination questions only express in characters. The space inference examination questions can to remove when the examination questions to turn up from characters to braille. We also try to teach visually impaired student answer the question when the examination questions are more than 200 words. The student can do as good as normal students when she know how to respeech examination questions again.

We also hope CEEC can control the GSAT science speech sounds examination questions broadcast time in 40~50 minutes, because visually impaired student needs to respeech examination questions again. Students thinking about pictures turn up to literary character different by inbron visually impaired or acquired, and braille textbooks didn't have 3D-touth picture in senior high school. We suggest CEEC can research it to know how to turn up braille examination questions for visually impaired students.

**Key Words: braille examination questions, speech sounds examination questions, pictures turn up to literary speech**

## 運用正向行為支持計畫減少智能障礙生問題行為之探究

施婉菁 王文妤 賴思婷

國立臺中教育大學特殊教育學系碩士班研究生

### 摘要

本研究主要在探討問題行為兒童接受正向行為支持計畫後，其問題行為是否有獲得改善，並給予教師處理問題行為的建議。研究對象為中部某國小的六年級中度智能障礙特教班學生，此受試者主要的問題行為為嚴重的咬指甲，十隻手指頭的指甲都嚴重過短與不完整。

研究方式採單一受試設計中的 A-B-A 設計，自變項為正向支持計畫及策略，依變項為正向行為支持計畫的介入下，個案減少咬指甲的頻率，控制變項則是在環境因素做了以下調整：結構化的課表、口語及視覺提示、課程活動調整。

綜合本研究結果如下：

- 1.本研究之正向行為支持計畫對於改善中度智能障礙生之問題行為有顯著的效果。
- 2.此正向行為支持計畫與策略獲得教師及家長的認同與肯定。
- 3.本研究可做為教師設計行為支持計畫擬定的參考方向及有效的增強方式。

**關鍵字：**正向行為支持計畫、問題行為、中度智能障礙

## **Use positive behavior support plan to reduce problem behaviors of students with intellectual disabilities Inquiry**

Wan Ching, Shih Wen Yu, Wang Shi Ting, Lai

National Taichung University of Education

### **Abstract**

The study was to investigate whether a student's behaviors have improved after receiving positive behavior supportive plan and to provide suggestions to teachers for solving problems. The object is a group grade six elementary school students with intellectual disabilities. The main problem behavior of the object was seriously biting his fingernails which has caused all of his fingernails too short and serious incomplete. The method of this research is a single-subject ABA model design. Independent variable is the positive support plans and strategies. Dependent variable is the effectiveness of reducing biting fingernails frequency. Controlling variables is to adjust the environmental variable, including structured curriculum, verbal cues, visual cues and curricular activities.

Composing results of this study are as follows:

1. In this study, the Positive Behavior Support plan for improving the health of the moderate intellectual disability behavioral problems has significant effects.
2. This positive behavior supports plans and strategies to gain the recognition and affirmation from teachers and parents.
3. This study can be used to design as a behavioral support plan in which help the teacher to come up with a behavior supportive design in a more effective way.

**Keywords: positive behavior support plan, problem behavior, intellectual disability**

幼兒園新課綱身體動作與健康領域與定向遊戲探討

Implementation Strategy of Physical Movement and Health on the New Kindergarten Curriculum Guidelines ,and Orienteering with Activity

鄭伊吟

國立嘉義大學

摘要

近年來許多兒童的肥胖問題漸漸被重視，由社會環境觀察下，現在的飲食方便和多樣性以及電子產品的進步，更因少子化或隔代教養的問題，讓許多家長或家人對及其孩子疼愛有加，造成兒童出現運動能力的下降和不良的生活習慣。

日前教育部體育署提出建議，各級學校學生須每天累積運動三十分鐘，針對幼兒園部分 101 年公布幼兒園暫行大綱規定，幼兒每天需有三十至四十分鐘之大肌肉發展，在暫行課綱中幼兒的基本動作技能分為穩定性動作、移動性技能、操作性技能，基於此試圖設計定向運動的遊戲活動之課程，探討該課程是否能落實新課綱之身體動作健康與健康各領域之課程目標。

**關鍵字：**課綱、身體動作與健康、定向遊戲

## 壹、前言

時代的改變，電子產品的興盛，網路消費市場的興起、薪資結構的不完整，許多因素潛移默化的影響許多家庭的生活型態及教育。雙薪家庭的結構底下，父母皆需工作，所以許多兒童待在幼兒園的時間相對較長，家長陪伴孩童的時間較少，或是由其他家人代為照顧，電子產品的的視覺效果吸引著兒童們的目光，卡通成為孩童間的最重要話題，少了遊戲及自我探索機會，間接的造成孩童的「坐式生活」。筆者從事幼兒園行政工作者，從學校觀察許多教保員對身體動作領域的授課方式以及與在相同領域工作的同仁詢問下，部分教保員認為所規定的「每天至少有30-40分鐘的出汗性的運動」，是讓他們開心地無拘束的玩遊樂設施，較少以主題性的遊戲概念引導活動及有目標的訓練基本動作之三大要素，而忽略其中重要意義。

目前公私立幼兒園的課程設計及相關概念都處在適應期，目前「幼兒園教保暫行大綱」將其領域分為美感、情緒、社會、語文、認知、身體動作與健康，以培養幼兒的覺知辨識、溝通表達、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理等六大能力（教育部，2012）。以遊戲設計課程，讓孩童能快速融入遊戲情境中，並達到領域目標，遊戲存在於生活中，從孩提時期至成人階段都經歷著無數的遊戲情境，高達美認為遊戲是藝術作品的存在方式，並將其分為嚴肅性、主體性及自我表現，無論是欣賞體育競賽或是自身投入休閒運動，都皆屬於一種遊戲的表現。

幼兒園之教育為兒童發展過程中重要階段，在暫定大綱中的身體動作與健康領域與健康的領域目標為，靈活展現基本動作技能並為自身安全、擁有健康的身體及良好的生活習慣、喜歡運動與樂與展現動作創意，透過遊戲的引導並落實教案設計。身體動作與健康是長期以來較為忽略，人類在幼兒時期的重要工作之一，即是身體的成長與發展，幼兒期能快速地發展出控制與熟悉身體部位功能的能力（引自江麗莉、蘇靖媛，2008）。在學生時期接觸過定向運動，認為此運動結合許多技能，例如：判斷力、體力...等。（陳婷婷、王文怡、蔡琪揚，2015）指出定向運動具有多變性，可視學生教育階段和身心發展狀態由教師進行調整，最重要的是他除了可增進學生身體活動量，同時亦可培養體能、智慧與問題解決能力。此運動是處於一個開放的空間，與環境進行親身的接觸體驗（引自聞祝達、李聖唐2008）。Ottoesson(1996)認為定向運動是要求體能的運動，但智能要求也很高。透過簡單化定向運動遊戲規則與幼兒教案設計結合。若能與結合於幼兒園之課程設計，並能提升幼兒學習之興趣以及充分落實各肢體基礎本動作，而又循序漸進的延伸至定向遊戲所需的多元能力之展現。

### 一、幼兒遊戲理論

林風南（2006）指出幼兒運動遊戲應該是以「運動」為主體「遊戲」為輔，以培養幼兒身心發展的基礎能力目標。在幼兒學齡時期，幼兒的身心發展相當快速的階段，藉由活動與遊戲讓孩子們探索身體上的基本能力，並也可以提高學習效益，在幼兒運動遊戲的過程，合作教育及道德教育的融合。福祿貝爾與皮亞傑認為，遊戲是幼兒在成長階段不可或缺的生活過程，透過遊戲經驗認識外在環境並提高認知發展；維高斯基也認為經過遊戲產生與社會連結、互動，並進一步對社會環境認識，透過合作學習也會提高幼兒認知發展（徐聯恩、劉惠君、陳威勝、陳芝萍、孫麗卿、陳雅鈴，2007；廖怡菁、黃美瑤，2012）。遊戲在幼兒體能活動的行為中是不可或缺的要素，透過體能活動的經驗累積，讓幼兒從中獲得許多寶貴的學習。沈連魁（2004）指出，適時的引導有助於幼兒正向學習刺激，並且增強信心以激發幼兒的運動本能。遊戲經驗的累積，幼兒可以提高身體活動及心理健全發展，也可以增加同儕間的互動，透過分享、溝通、及問題解決能力(Rubin, 1980)。學者（黃永寬，2009a）指出，幼兒運動遊戲跟成人的運動有很大的不同，並非是要栽培幼兒高有很高技術性的技能，而是透過有趣和簡易的動作教育實施。

幼兒運動遊戲的目的有六項：(1)培養幼兒積極參與體育活動的興趣；(2)讓幼兒身體正常發育和動作協調；(3)發展幼兒身體素質和基本能力；(4)提高幼兒身體能力適應性(5)豐富幼兒知識和經驗；



(6)養成幼兒良好的心理因素與個性（劉馨，2000）。

幼兒運動遊戲教學效能之提升因素有:(1)以幼兒生活之主題引起共鳴；(2)融入角色扮演提升同理心；(3)提供符合社會規範之情境以滿足好奇心；(4)以簡易內容建立成就感；(5)以鼓勵增加自信心；(6)以互動的教學延續運動遊戲時間；(7)接受錯誤並提供更多學習機會（廖怡菁、黃美瑤，2014）

## 二、新課綱身體動作與健康之定義

幼兒園教保活動課程大綱的宗旨在陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的健康未來社會公民。此領域之總目標為(1)靈活展現基本動作技能並能維護自身安全、(2)擁有健康的身體及良好的生活習慣、(3)喜歡運動與樂於展現動作創意。舊課綱將課程分為健康、樂、工作、語文常識（教育部，1987）；新課綱則分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒美感（教育部，2010），並制訂幼兒必須每天有三十至四十分鐘的出汗性運動，而運動方式是須以運動為主體、遊戲為方法，此領域之課程指標內容（如表一）。並以幼兒基本動作能力為基礎，設計此領域之相關課程，讓幼兒可以熟悉基本能力。（如表二）

表一 身體動作與健康領域之課程指標內容

身-1-1 模仿身體操控活動
身-1-2 模仿操作各種器材的動作
身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求
身-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能
身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣
身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動

資料來源：教育部（2013）、筆者彙整

表二 幼兒基礎動作能力

動作技巧	動作舉例
穩定性技巧	伸展(stretch)、蹲(sink)、支撐(support)、平衡(balance)、扭轉(twist)、彎曲(bend)
移動性技巧	走(walking)、跑(jogging)、跳(jumping)、跨跳(leaping)、踏跳(skipping)、攀(climbing)
操作性技巧	投(throeing)、接(catching)、踢(kicking)、打擊(striking)

資料來源:Gallahue 1996、王宗騰 2013、筆者彙整

## 三、定向運動的價值

定向運動(orienteeing)發源於十九世紀末的北歐，於北歐斯堪地那維亞半島破碎的地形，當地人們必須穿越羅列散佈之森林與湖泊，因此必須從小具備精確辨別方向的技能（郭宏仁，1997）。定向運動可達成的目標結果為，空間環境的認識與學習、空間環境的參與體驗、空間環境的利用、空間環境的創意運用、人地空間概念的整合、運動與休閒結合（聞祝達、李聖堂，2008）。空間的運用加上課程的設計，能使定向運動更多元。

針對女大學生的相關研究發現，實施定向運動的教學後，學生不僅在身體素質上，甚至於在心理狀態方面都有很大的促進作用（張健忠、謝佩娜，2005）。有研究發現定定向越野運動教學課程能有效的提升國小六年級學童「分離性」注意力，因定向越野運動必須依賴地圖上提供的多樣資訊來做出正確的判斷，能有效提升分離性注意力的一項訓練方法；也可有效的提升國小六年級學童「持續性」注意力，定向越野運動實施過程中必須持續注意力直到回到終點，長短及定向越野運動有趣的規則進行下，有助於訓練學生持續性注意力並獲得顯著的成效（陳詩美、盧瑞山、黃芳進，2014）。定向課程的設計係根據林志遠、張君如（2005）所提，在校園中不同場域內進行，校園操場、體育館、田徑場、游泳池皆可進行，另外在戶外場地也包含公園或街道...等實施。

定向運動類型又可分為(1)傳統型：即與傳統的定向越野賽方式相同，教師事先擬定好檢查點順序，各小組依順序檢查，但路線可自訂；(2)接力式：類似於接力賽跑，各組依照棒次出發，同棒次

所跑路線不同，但為公平起見教師必須要能規劃出各路線所有組別均須通過。(3)積分式：讓小組成員在有限時間內，不限順序，以找到最多檢查點為佳；(4)折返式：教師可安排一中心為原點，每位成員在出發找到任一檢查點後須折返回原點，接著下一位成員可出發，順序可由小組自行決定。

定向運動結合體育課的優點有增加跑步樂趣、獲得成就感、智力考驗、增加跑步的難度、具競技性、學習戶外活動技能，藉由定點關卡的設計提高兒童興趣，並給予獎勵或累積印章達到成就感，也能學習觀察周遭自然變化對環境由更敏銳的覺察（林志遠、張君如，2005）。定向運動不僅能對課程充滿樂趣性，在活動進行的同時有多種學習面。定向運動與八大智慧理論有相關的對應關係，在校園課程推廣上具有可行性，也能融合體育課程以及運動性社團，除了校園課程以外也可以與政府機關結合舉辦特殊慶典活動，讓更多民眾能認識某些特殊文化（陳威勳、張家銘，2008）。八大智慧理論不是一種用來區別你擁有哪一項智慧之理論分類，其是一種認知功能之理論，因而提出每個人都擁有多項智慧之能力（張世忠，2000）。美國哈佛大學教授Gardner將人類的心智能力概括性的歸納出八項智慧：

- (1)語文智慧(linguistic intelligence)
- (2)邏輯-數學智慧(logical-mathematical intelligence)
- (3)肢體-動覺智慧(bodily-kinesthetic intelligence)
- (4)空間智慧(spatial intelligence)
- (5)音樂智慧(musical intelligence)
- (6)人際智慧(interpersonal intelligence)
- (7)內省智慧(intrapersonal intelligence)
- (8)自然觀察者智慧 (naturalist intelligence)

依此八項智慧與，整理出其多元智慧之表徵及課程目標撰寫對應關係，整理出（表一）

表一 多元智慧表徵與教學目標撰寫對應

多元智慧類別	特徵表現	教學目標撰寫方式
語文智慧 (linguistic intelligence)	能辨認簡單的國字或符號，並能看圖說故事	「能說出」、「能寫出」、「能閱讀」等
邏輯 - 數學智慧 (logical-mathematical intelligence)	能說出辨識事物的順序及因果關係	「能排序」、「能比較」、「能類推」等
空間智慧 (spatial intelligence)	能依指示辨認特定地點位置與方向	「能創作」、「能想像」、「能畫出」等
肢體 - 動覺智慧 (bodily-kinesthetic intelligence)	能展現大肌肉的協調動作，並能有效控制自己的肢體動作	「能表現」、「能扮演」、「能跳出」等
音樂智慧 (musical intelligence)	能辨識節奏快慢與能聽過歌曲	「能唱出」、「能欣賞」、「能辨認」等
人際智慧 (interpersonal intelligence)	能傾聽、接納他人的意見，與同伴合作完成	「能接納」、「能分享」、「能認識」等
內省智慧 (intrapersonal intelligence)	能知道自己的目標勇於嘗試，透過反省與修正以達目標	「能表達」、「能控制」、「能體會」等
自然觀察者智慧 (naturalist intelligence)	對自然現象具有好奇心，能瞭解自然現象的變化	「能觀察」、「能調查」、「能照顧」等

資料來源：鄭博真（2000）、陳威勳、張家銘（2008）、筆者彙整

透過身體動作與健康領域與多元能力之對應關係整理出（表二），此領域使用的多元能力為，肢體-動覺智慧、人際智慧、內省智慧、空間智慧、音樂智慧。

表二 身體動作健康領域與多元能力對應關係

學習能力	學習指標	身體操控活動	多元能力之對應	學習指標	用具操控	多元能力之對應
覺察與模仿	身-1-1	1.讓幼兒覺察到肢體力量、節奏與均衡感。 2.能嘗試表現及模仿他人安全及穩健身體的能力。	肢體-動覺智慧	身-1-2	1.幼兒覺察到肢體伸展等軸心與力道的改變 2.嘗試表現及模仿他人安全及穩健身體的能力。	肢體-動覺智慧
協調與控制	身-2-1	1.幼兒能協調肢體不同部位與彼此的關係， 2.肢體做出各式各樣的形狀，探索能支撐及載運他們重量的動作	人際智慧	身-2-2	1.當幼兒能成功的操控身體或操作用具，就會持續體驗身體 2.測試身體動作幅度與韻感，以及調整使用工具的力道與方式。	內省智慧
組合與創造	身-3-1	1.幼兒知道如何協調肢體展現動作，就會發現肢體具有表達及創造的本質	空間智慧	身-3-2	1.音樂、戲劇、故事及遊戲均能激發想像創造的動	音樂智慧

資料來源：教育部（2010）、筆者彙整

#### 肆、結語

目前幼兒園新課綱之身體動與健康領域，雖有制定對幼兒的體能活動時間，但有許多幼兒園並未落實，本文除了透過文獻分析及整理認識定向運動之益處以及幼兒遊戲運動的相關性，幼兒發展與遊戲有密切關係，能落實幼兒園體能活動課程中，幼兒園的教師也能因應各班級的年齡層及課程需求設計具有樂趣性、運動性、遊戲性的課程，也能讓家長共同參與，增加親子間的親密關係以及共同話題性，像是舉辦親子運動會、闖關遊戲等，讓幼兒能在遊戲中學習的概念、快樂的學習。

#### 參考文獻

- 教育部（2012）。**幼兒園教保活動課程暫行大綱**。線上檢索日期:2012年8月31日。取自 <http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>
- 王宗騰（2013）。從幼兒園新課綱提擬身體動作與健康領域實施策略。**大專體育**，126，5-22。
- 林志遠、張君如（2005）。校園定向運動教學之設計與實踐。**中華體育季刊**，19(2)，64-74。
- 李聖威、林佳蓓、李謀監（2012）。幼兒運動遊戲對於身心發展之探討。**幼兒運動遊戲年刊**，6，226-231。
- 陳婷婷、王文宜、蔡琪揚（2015）。體育課結合體適能元素與定向遊戲之設計與應用。**大專體育**，134，10-19。
- 陳詩美、盧瑞山、黃芳進（2014）。定向越野運動課程對國小學童注意力及團隊凝聚力之研究。**嘉大體育健康休閒期刊**，13(2)，1-10。
- 陳威勳、張家銘（2008）。多元智慧應用於定向運動課程規劃之探討。**嘉大體育健康休閒期刊**，7(1)，

195-205。

- 聞祝達、李聖堂 (2008)。定向運動與環境創意教學應用。中華民國地圖學會會刊，18，117-125。
- 郭宏仁 (1997)。定向運動簡介。大專體育，29(2)，11-14。
- 廖怡菁、黃美瑤 (2010)。運動遊戲課程與幼兒多元智能之探討。幼兒運動遊戲年刊，6，179-189。
- 謝坤祐、黃永政 (2012)。多元智能在幼兒運動遊戲教學之應用。幼兒運動遊戲年刊，6，219-225。
- 沈連魁 (2002)。創意幼兒體能遊戲架的設計與製作。大專體育學術專刊，91 年度(下)，154-162。
- 洪潔萍、李麗晶 (2011)。幼兒身體活動遊戲課程在教學之應用。大專體育，114，26-32。

## 字母拼讀法在學習障礙學生英語教學理論與實務

曾慶宇

國立嘉義大學特殊教育研究生

### 摘要

字母拼讀法建立在字母拼音原則的閱讀教學系統，此教學系統最重要的部分是字母或字串和他們的發音之間的教學對應。

**關鍵字：**字母拼讀法、學習障礙

**The theory and practice of Phonics on teaching learning disability**

Ching-Yu, Tseng

National Chiayi University

**Abstract**

Phonics is the system of teaching reading that builds on the alphabetic principle, a system of which a central component is the teaching of correspondences between letters or groups of letters and their pronunciations

**Key Words: Phonics, Learning disability**

## 美國視覺障礙學生參與運動技能營之服務模式初探

黃子軒

臺南應用科技大學兼任講師

國立臺南大學特殊教育學系博士生

### 摘要

運動技能營(Camp Abilities)是一種運動啟發營隊，提供給有視覺障礙和盲聾雙障的兒童及青少年參與。此營隊是在1996年，由Lauren J. Lieberman和Monica Lepore於紐約州立大學Brockport學院成立。首次開營服務了27位學生運動員，以及30位志願教練。到目前為止，該計劃已服務超過2000名學生，包含在全美國超過22個據點，以及加拿大，哥斯大黎加，芬蘭，愛爾蘭，瓜地馬拉和葡萄牙等其他國家。運動技能營成立目的，是透過多元的身體活動及運動體驗教學進而改善視覺障礙和盲聾學生的生活方式(Shapiro, Moffett, Lieberman, & Dummer, 2005)，這些活動是由該計畫之三個目的所構成，包括：允許視覺障礙學生成為社區體能活動的成員，訓練來自各種培育管道的實習教師能教導視覺障礙學生身體活動，並為家庭提供一個喘息的機會。本文旨在對美國視覺障礙學生參與運動技能營，營隊之服務模式進行探討介紹。

**關鍵字：**視覺障礙、運動技能營、服務模式、身體活動

## **A Introduction of Service Model for Camp Abilities to Students with Visual Impairments in America**

Tzu-Hsuan, Huang

Adjunct lecturer, Tainan University of Technology

Student of PhD, Department of Special Education, National University of Tainan

### **Abstract**

A developmental sports camp, Camp Abilities, is provided for children and adolescents with visual impairments and deafblindness. In 1996, by Lauren J. Lieberman and Monica Lepore , the camp was founded at the College at Brockport, State University of New York. The first camp served 27 student-athletes and included 30 volunteer coaches. Today, the program has served more than 2,000 students at over 22 locations across the United States and in countries including Canada, Costa Rica, Finland, Ireland, Guatemala, and Portugal. The intention of Camp Abilities is that instruction in a variety of physical activities and sport experiences improves the lives of students with visual impairments and deafblindness (Shapiro, Moffett, Lieberman, & Dummer, 2005). These activities are components of the three purposes of the program, including to empower students with visual impairments to be physically active members of their communities, to train preservice teachers from a variety of disciplines to teach physical activities to students with visual impairments, and to provide a respite for families. The purpose of this article is to introduce the service model for Camp Abilities to students with visual impairments in America.

**Key Words:** visual impairments, Camp Abilities, service model, physical activities



## 國小視障學生自我認同個案研究

袁東

寧波市特殊教育中心學校

### 摘要

本文通過敘說研究對兩名 NB 盲校學生的作文，以文本語句編碼進行質性分析，以瞭解視障學生個體自我認同狀況。結果發現：(1) 兩名個案能夠悅納視障，自我概念客觀、理性；(2) 兩名個案生命歷程積極向上，自我意義清楚、明確；(3) 兩名個案人際融洽，積極互動，自他關係和諧；(4) 兩名個案能主動融入社會，自我認同正向；(5) 視覺障礙並不自動影響視障學生自我概念及自我認同，視障學生有個別差異。本研究針對結果，提出了四個教育啟示。

**關鍵字：**國小視障學生、自我認同、個案研究

## **A Case Study of Self-identity for Students with Visual Disabilities in Primary School**

Dong, Yuan

Ningbo School for Special Education

### **Abstract**

This paper does qualitative analysis by textual coding compositions from two students with visual disabilities at NBSchool, it aims to discern how students with visual disabilities identify themselves. Based on the study results, we found: (1)the two students can accept their visual disabilities, their self-conception is objective and rational. (2)they are aggressive, their sense of self is definite. (3)they have interpersonal harmony and active exchange,their relationship between the self and others is harmonious. (4)they can reintegrate into mainstream society actively, their self-identity is positive. (5)the visual disabilities don't affect their self-conception and self-identity, there is individual difference between them. Finally, above all, this paper proposes four educational implications.

**Key Words: primary school, students with visual disabilities, self-identification, case study**

## 專注遊戲方案在過動兒的療育之應用

林書瑜<sup>1</sup> 王明雯<sup>2</sup>

臺東大學特殊教育學系<sup>1</sup>

臺東大學特殊教育學系副教授<sup>2</sup>

### 摘要

注意力缺陷過動症兒童的核心特性包含：注意力不集中、過動及衝動，除了影響學習適應，並在學校情境中亦常見衍生出負向的情緒特性、負向自我觀念及經常受到同學排斥學校適應，人際關係的問題。

本文主要內容是一項專注遊戲的教育行動後的經驗分享，與後續規劃遊戲訓練方案，以應用於過動兒的專注力調整之建議。(一) 專注遊戲的教育行動，是本文作者以課程老師王明雯(2003)的「禪技術與兒童專注遊戲」為基礎，並依指示設計成「闖關遊戲」的形式來進行，參與對象為大學生同儕；過程中多數學生反應由歡樂而沉靜、專注；(二) 在前述的執行經驗後，作者與指導教師，轉而建構以應用國小過動症兒童專注行為之訓練方案。本方案有兩個特點：1.透過遊戲的方式，吸引參與的興趣，並且經由循序漸進的引導過程，提高過動兒的自我覺察及專注力。2.訓練中後期加入自我調整訓練，以促進兒童對分心、活動力旺盛及衝動行為的調整與控制能力，進而改善他們的學習適應行為問題。

**關鍵字：**注意力缺陷過動症、專注遊戲、自我調整

## 壹、緒論

注意力缺陷過動症兒童的核心特性，根據美國精神醫療學會診斷手冊第五版(DSM-5)包含：注意力不集中、過動及衝動，除了影響學習適應，並在學校情境中亦常見衍生出負向的情緒特性、負向自我觀念及經常受到同學排斥學校適應，人際關係的問題。

目前對過動兒的療育通常採用多元處遇模式，包含藥物治療、教育訓練或心理治療，建立同儕或親師的社會支持。其中應用最普遍教育訓練或心理治療的為認知行為治療，常見的策略諸如：教導孩子自我提醒，用內在語言去引領自己思考，而不是衝動的反射自己的行為。有的學者建議應用遊戲治療，優點有二：(1)遊戲形式能提升學障兒童主動探索的動機和興趣；(2)透過遊戲過程與同儕互動小型社會中，能增進孩童對人際知覺與自我的覺察、學習適合的社交技巧。

因此本文旨在建構專注遊戲訓練方案，並結合自我教導訓練，期能應用在國小過動症兒童之療育。

## 貳、研究者對專注遊戲方案的執行體驗

研究者曾在103學年研修注意力缺陷過動症課程時，協助授課教授將「禪的技術與兒童專注遊戲之建構」(王明雯, 2003)中的專注遊戲的理論設計成闖關遊戲，並讓身為大學生的全班同學親身感受何謂專注遊戲。

在遊戲的過程中，研究者自身感受到遊戲中的設計巧思。在遊戲進行中研究者同時觀察同學們對於專注遊戲的反應，發現透過遊戲的方式讓全班的參與意願提高，且同學都樂於分享彼此在遊戲中的體會。經過這次活動作者的體會與學習是：

- (1)觀察到透過專注遊戲，能使同學們原本高昂的情緒循序漸進的隨著遊戲設計冷靜下來、沉靜心靈，完成任務。
- (2)瞭解到透過遊戲的方式，較能引起學生的參與動機，使得活動進行得更順利。
- (3)根據專注遊戲的活動性及心理活動的細緻性，規劃較適切的遊戲順序。

## 參、遊戲訓練方案應用於過動兒專注力調整

經由研究者對遊戲活動的體會，研究者與指導教師對於過動症兒童訓練方案的構想有：

- 1.訓練初期—透過遊戲的方式吸引參與的興趣，專注遊戲訓練實施在注意力缺陷、過動、衝動等相關情形的學童身上，並且經由循序漸進的引導過程，使學童覺察到自身心靈的沉靜，並感受遊戲過程身體與心靈由步調快到步調慢、專注度低到專注度高的過程。
- 2.訓練中後期—透過自我教導，將專注反應應用在一般的學習上，增加專注的時間。當問題行為發生時，孩童可以運用口訣進行自我教導如下：停（停止動作）、聽/看（觀察四周）、想（解決方法）、行（擇一執行）、讚（對執行方法後的自我鼓勵）（王明雯, 2004）。

研究者認為這套自我教導步驟「停、聽/看、想、行、讚」口訣不止好記，練習次數多後，更能成為孩子的內在語言，解決過動兒衝動行事的問題。因此選擇用來做注意力缺陷過動症學童的自我教導訓練。

遊戲名稱	進行方式	(活動步調：由快而慢 活動效益-專注力低->高)
心臟病	每位學童拿到相同數量的撲克牌，撲克牌面朝下，輪流將牌翻出，翻出的牌若與翻牌者口頭念的數字相同，及必須拍打撲克牌。此遊戲學童必須眼明手快。	
木頭人	一位學童站在前方背對其他學童，當他喊出：「一、二、三，木頭人。」其他學童必須停止正在前進的動作。此遊戲重點在於學童的聽與停止時的維持性。	
迷津	讓學童走迷宮。此遊戲讓學童必須冷靜思考走出路口的路線，以及回溯走過的錯誤路線。	

延宕數十	教師呈現數字圖卡，每當一個字卡抽離時，學童才能念出數字。此遊戲在測驗學童的等待力。
握拳數息	與數息相同，數自己的呼吸，每次吐完氣才數一個數，但過程中必須緊握拳頭。握拳數息的目的是讓學童更專注在自己的呼吸上。
數息	要求學童數自己的呼吸，每次吐完氣才數一個數。此遊戲不僅在測驗學童的等待力，同時也在測驗學童還記不記得上一個數的數字。
競走	請兩位學童頭頂著書，走到指定地點，教師可指定最快到達(趣味性)或最慢到達(專注性)。競走主要是讓學童能在彼此競爭的過程中，還不忘顧及頭上的書本，以防摔落。
盲人走路	將孩童眼睛矇住，聽從教師的口令，一個口令一個動作，走出放滿障礙物的迷宮。此遊戲學童必須將專注力放在耳朵，注意聽從指示，腳步也要根據聽到的口令做動作。
走線	要求學童走在規定的繩子上，且前腳跟必須與後腳尖相並攏。此遊戲在測驗學童的耐心，腳必須一步一步的將腳跟與腳尖對齊。
指尖行禪	運用食指與中指，模擬用腳行禪的姿勢。透過較精細的手部動作，來考驗學童的專注與細心度。
音樂行禪	隨著音樂的快與慢，行禪的速度也配合著快與慢，音樂停止，腳步也要跟著停止。此遊戲主要重點在耳朵的專注，學童必須仔細聽，且配合音樂速度的快慢調整自己的腳步。
行禪	自然的行走。此遊戲學童須將重點放在身體的擺動。
慢步行禪	比行禪的步伐再更慢，主要是讓學童覺察自己的腳步。此遊戲學童除了身體自然的擺動外，需將注意力放在腳步的移動。
拍拍點點數數	學童並須遵照教師的動作，隨著教師的節拍、拍打的次數做動作。此遊戲需專注在眼睛的注視與大腦的回想，才可能正確完成動作。
傾聽大地之音	播放一段音樂，並在其中穿插鳥叫聲，學童只要一聽到鳥叫聲，便舉起手告知教師。此遊戲學童必須專心的從旋律中聽出不相同的部分。
心跳與脈動	讓學童感受自身的脈搏，並隨著脈動做數數。此遊戲學童必須靜下心來測自己的脈搏，並感受到跳動，做正確的數數。
細細品嚐	將杯水融入酸、甜、鹹等味道，要求學童品嚐後說出正確的味道並形容其對味道的感受。此遊戲主要是專注在舌頭的敏銳度。

## 肆、結論

本文主要內容是專注遊戲教育行動後的經驗分享，與後續規劃遊戲訓練方案，以應用於過動兒的專注力調整之建議，本方案的應用，期使可達成以下效益：

- 1.透過專注遊戲加上自我教導訓練，將改善注意力缺陷、過動、衝動孩童的學習適應行為，其影響歷程是透過動兒的自我覺察及專注力提高，並能身心放鬆與自我調整而達成。
- 2.兒童能將專注的行為與自我教導能力應用到課堂上，提升學習效果,進而應用人際關係之改善、自我情緒管理等，促成較良好的社會性互動。

## 伍、主要參考書目

- 王明雯 (2003)。禪技術與兒童專注遊戲之建構。台東特教，17，19-26。
- 王明雯 (2004)。注意力缺陷過動兒童的介入與訓練。國立臺中師院特教中心，特殊教育叢書，15-33。

## **The application of attentive game program on children with attention-deficit and hyperactivity disorder**

Shu-Yu, Lin Ming-Wen, Wang  
National Taitung University

### **Abstract**

The core characteristics for attention deficit hyperactivity disorder (AD/HD) include distraction, hyperactivity, and impulse. The primary AD/HD symptoms cause secondary psychological consequences. The children with AD/HD suffer from a loss of self-esteem that in turn interferes with their ability to make friends and interact in socially appropriate ways.

This study aims to share the experience of an education action for concentration game, and to suggest further game training program implemented on concentration tuning for AD/HD children. The first part, the education action for concentration game is based on the “Zen techniques and children concentration game” developed by Mingwen Wang (2003). It is designed in the form of “Gate passing through”. The participants are college students. Most of the students react from the joy into deep and concentration during the process. The second part, the training program for the AD/HD children attention behaviors implemented on the elementary students, which is constructed by the author and her advisor. The characteristics of this program are two-fold: (1) through the game, we attracted the interests for participation. Besides, we raise the self-awareness and attention for the AD/HD children during the sequential guide process. (2) We added the self-regulation training during the latter stage of the program. In this way, we enhance the capability of regulation and control for the distraction, hyperactivity, and impulse behaviors of the AD/HD children. The children then improve their problems on learning adaption behavior.

**Key Words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Concentration game, Self Adaptive**

## 飛盤課程在認輔工作上之個案研究

李柏昂 闕月清

國立臺灣師範大學體育學系

### 摘要

依教育部教育部青少年輔導計畫(1999)所推動之「認輔制度」，主要是協助遭遇困難的學生，陪伴他們成長，克服生活困境的歷程。

#### 目的：

本研究旨在探討學生在飛盤課程中，認知與情意之變化與社交表達能力。

#### 方法：

本研究採用個案研究之方法探討東部地區某高職一年級某李姓學生，障礙類別為輕度智能障礙；於學校草地上實施4週，每週3堂50分鐘的飛盤課程，課程內容包含飛盤正反手投擲技術與接盤動作，以漸進原則逐步改變難度，並開始教導修正式的比賽規則。資料蒐集方法包含每堂課後進行非正式訪談，於課程中與課後休息進行觀察。

#### 結果：

- 一、在認知部分，提升該生的學習信心，對於飛盤運動產生更多的學習動力和求知欲望。
- 二、在情意部分，學生學會飛盤的投擲方法，看到飛盤能夠從自己手中飛出去，讓他很開心。
- 三、在社交表達部分，該生能藉飛盤運動和大家一起玩；亦習慣於同儕眼光下容易緊張的問題。

#### 結論與建議：

飛盤課程適合認輔老師使用，幫助學生認知、情意與社交等方面的人格發展。建議認輔教師針對學生需求，將知識融入有趣的身體活動，採用休閒互動的方式，提供社交遊戲的樂趣與機會，豐富特殊需求學生的校園生活。

**關鍵字：**認輔制度、個案研究、飛盤課程、身體活動

## 探索數學寫作策略與閱讀理解策略對七年級解題困難學生的成效—以一元一次方程式應用問題為例

李婕寧 呂偉白

國立彰化師範大學特殊教育系所

### 摘要

本研究探討數學寫作教學法和閱讀理解策略教學法對一元一次方程式應用問題解題困難之國中學生其解題能力提昇之成效。本研究之研究對象為六位閱讀能力正常，但數學應用問題成就低落之國中學生。篩選方式先由老師推薦有應用問題困難的學生，再施以標準化以及自編測驗工具，六位學生均符合以下標準：

- (1) 識字測驗表現在正常範圍
- (2) 閱讀理解測驗表現在正常範圍
- (3) 於一元一次方程式應用問題測驗中表現低落

將學生隨機分派於兩組，每組三位學生。其中一組接受數學寫作教學法，另外一組接受閱讀理解策略教學法，兩組之教學者均為本文第一作者。

本研究以單一受試研究的 ABA 設計為主並輔以質性研究。基線期時連續施測，以觀察學生在自變項介入前的表現。介入期所使用的自變項為兩種不同的教學法，觀察教學之後依變項的變化。第三個階段為維持期，觀察教學法撤除之後，學生解題能力的維持情形。

研究結果顯示：

- 一、兩組學生在接受數學應用問題之實驗教學之後，整體而言應用問題的答題正確率增加，然而各組中學生之間對於介入的反應呈現不一致的現象，因此難以比較兩種教學法究竟何者對於學生應用問題的提昇產生較大的成效。
- 二、研究者觀察認為學生的學習動機與教學成效明顯相關。對數學學習興趣低落或是情緒、行為較不穩定的學生對教學的反應不明顯。
- 三、數學寫作模式需要較高層次的思考能力，似乎不適用於識字測驗以及閱讀理解測驗結果低落的學生。

本研究建議教學者未來在使用這兩種教學法時，宜依據學生的能力與特質來決定適合的教學法。

**關鍵字：**數學寫作教學、閱讀理解教學、應用問題困難、一元一次方程式、單一受試設計



**Explore the effectiveness of the strategies of math-writing instruction and reading-comprehension instruction on students who have words problem difficulties –example as simple equations**

Jie Ning, Lee Wei-Po, Lu  
National Changhua University of Education

**Abstract**

The purpose of this study was to examine the effectiveness of the strategies of math-writing instruction and reading-comprehension instruction on junior high students who had difficulties in solving word problems of simple equations. The participants of this study were six normal-reading-ability students who were poor at solving word problems of simple equations. The students were screened first based on their teachers' recommendation about their difficulty in problem solving and then subjected to standardized tools and tests by the researcher; six students matched the following criteria:

- (1) Normal performance on Word Recognition Test
- (2) Normal performance on Reading Comprehension Test
- (3) Poor performance on solving word problems of simple equations

The students were grouped into two sets at random with three in each. One group was taught problem solving of simple equations using math-writing instruction and the other using reading-comprehension instruction. The same teacher, who is the first author of this article, taught both the groups.

The study mainly used the single-subject research method with A-B-A design, followed by qualitative research. Continuous tests were conducted during the baseline period to observe the students' performances before the intervention of the two independent variables, which were the two different strategies. The third step involved testing the students' problem-solving ability after the intervention was carried out.

The conclusions of the study show that

- I .After instruction in math and reading comprehension, the number of word problems that could be solved correctly by the two groups increased; however, there were inconsistent responses within each group. Therefore, it was difficult to analyze which instruction effectively improved students' ability to solve word problems.
- II .After observations, it was concluded that the ability of students to solve word problems depended on their motivation to learn. Those who lacked interest in math learning or were unsteady in their emotions and behavior showed negligible improvement after the two strategies were implemented.
- III .The math-writing mode needs higher-level thinking; therefore, it was not suitable for those who had poor grades on the Word Recognition Test and the Reading Comprehension Test.

This study suggested that if teachers were to use math-writing instruction and reading-comprehension instruction in the future, it should be based on students' ability and their individual personality that is interested in receiving the suitable instruction.

**Key Words: math-writing instruction, reading-comprehension instruction, word problem difficulties, simple equation, single subject design**

## 「無」聲勝「有」聲-一位聽障田徑選手之心路歷程

陳涓妮 闕月清

國立臺灣師範大學體育學系

### 摘要

本文以敘說探究的方式，呈現一位聽障田徑選手的敘說，回溯他不同時期之生涯的體驗。以深度訪談為主要資料蒐集方法，另輔以非正式訪談、觀察、相關文件並撰寫研究者日誌等，透過兩個月的資料蒐集後，採用同儕檢核、參與者檢核、敘明研究歷程與研究者立場，建立研究的可信度，並以三角交叉驗證法進行多元資料的分析與重建文本，進行敘事性的書寫，建構此聽障田徑選手的成長歷程、求學歷程、工作經歷、運動經歷、個人特質與理念及未來展望。透過敘說者與閱聽者在共享故事的過程中，重新理解身心實踐的多元知識，在不斷的學習與再學習中，累積豐富的實務經驗，使得其心路歷程更具真實性與個人意義。

**關鍵字：**心路歷程、敘說探究、深度訪談、三角交叉驗證法

## 雲端系統平臺融入視障生科學實驗教學之研究

陳攻君<sup>1</sup> 張言司<sup>2</sup> 林諺銘<sup>1</sup> 許誌謙<sup>1</sup>

國立臺中教育大學數位內容科技學系<sup>1</sup>

國立高雄師範大學特殊教育學系<sup>2</sup>

### 摘要

本研究旨在探討於視障學生動手做(hands-on)科學實驗教學中，以雲端系統平臺做為電腦支援合作學習(computer-supported collaborative learning, CSCL)工具的可行性及成效。本研究採取質性研究設計，研究對象為七位臺灣中部地區某特殊學校之國三視障學生。配合學校實際教學課程進度，選定「電解水」、「電鍍銅」兩個主題進行實驗教學。研究實驗教學以異質性分組，透過教學者口頭引導和部分物件簡易標示來達到讓視障生親自操作和親身體驗的目的。學生完成動手做過程後，再利用雲端系統平臺對實驗過程進行溝通、討論、以及意義分享。透過與學生的半結構訪談、教師教學手誌、以及實驗教學全程錄影進行資料蒐集，經質性資料分析後，研究發現如下：

- 1.實驗過程中，能力優勢者能適當引導同組同學，發揮共同合作的精神。
- 2.實驗過程中，視障生雖然有礙於先天困難，但仍能利用其他知覺來感受實驗，並欣喜於各項的操作。
- 3.於討論之中，平常靦腆且不多話的學生亦能利用雲端科學實驗系統完成一份完整且詳細的報告。
- 4.學生們紛紛表示，能夠親自操作實驗非常有趣，且事後的實驗討論更能讓他們記憶深刻。

最後研究者依據本研究之結果，分別對視障生科學實驗教學活動設計和雲端系統平臺提出若干具體建議。

**關鍵字：**視障生、科學學習、雲端科技

## **A Study on Applying Cloud Platform System to Science Laboratory Experiment for Students with Visual Impairment**

Mei-Chun, Chen   Yen-Szu, Chang   Yen-Ming, Lin   Chih-Chien, Hsu

National Taichung University of Education

National Kaohsiung Normal University

### **Abstract**

The purpose of the research was to explore the visually impaired students DIY (hands-on) science experiment teaching to the cloud-based. As computer system platform to support collaborative learning (computer-supported collaborative learning,CSCL) the feasibility and effectiveness of tools. This study adopted qualitative research design, subjects were seven Taiwan.A country's central region three special schools for the visually impaired students. Actual progress with the school teaching programs, select "Power Solutions of water ', two themes "copper plating" experiment teaching. Experimental Study of Teaching in heterogeneous grouping, through.Had verbally teaching guide and some simple objects to achieve the mark visually impaired students hands-on and hands-on experience purpose. Students complete hands-process, and then use the cloud platform for the experiment to communicate, discuss.On, and the meaning of sharing. Through semi-structured interview with students, teachers, teaching hand-chi, as well as experimental teaching

Full video collecting information after qualitative data analysis, the study found the following:

- 1.During the experiment, the advantages are the ability to properly guide the same group of students, to play the spirit of co-operation.
- 2.During the experiment, although visually impaired students impede innate difficulty, but still use the other to sense perception. By experiment, and joy in the operation.
- 3.In the discussion, usually shy and not talkative students can also take advantage of the cloud system complete scientific experiment. Into a complete and detailed report.
- 4.The students have said, to personally operate very interesting experiment, and experiments discussed afterwards more Make them memorable.

Finally, the researchers based on the results of this study were to visually impaired students scientific experiment teaching design and clouds. End system platform put forward a number of specific recommendations.

**Key Words:** primary school, students with visual disabilities, self-identification, case study

## 發展觸覺符號系統在視多重障礙生導引地圖之設計研究—以臺中惠明盲校為例

何嘉玲 羅日生

國立臺中教育大學數位內容科技學系

### 摘要

視覺多重障礙學生通常伴隨其他的障礙（如：智能不足或肢體障礙等），因此在教育學習上引發更為複雜與困難的問題，往往無法僅依靠單一障礙而設的特殊教育方案所適用。此外，在校學習生活上的行動安全與便利性，更是需特定的支持系統的協助。目前臺中惠明盲校尚無統一的觸覺符號系統，因此本研究依據美國德州盲校的可觸知符號溝通系統發展一套適用於本校的觸覺符號系統，並建置觸覺導引地圖，以取代早期需由一位熟悉環境者口述情況並親身導引，逐漸熟悉建立心理地圖的方式。此外，本研究設計完成之適合多重障礙個案的觸覺導引地圖，也將以 3D 列印方式製作，並透過個案研究方式，探究這套觸覺符號系統如何提升多重視覺障礙學生，在學校上課期間的定向行動能力學習之成效。

**關鍵字：**視覺多重障礙、美國德州盲校、可觸知符號溝通系統、觸覺符號系統、3D 列印、定向行動

**A Study on Develop a tactile symbol system and build a guide map for Visually and Multiple Impairments students : A case of Huei-Ming School for the Blind in Taichung**

Chia-Lin, Ho Jih-Sheng, Lo

National Taichung University of Education

**Abstract**

Visual and multiple impairments students usually accompanied by other disorders (such as: mental retardation or physical disability, etc.),thus it's cause more complex and difficult issues in students learning, they are often unable to rely on only a programs and special education for a single barrier. In addition,action on security and convenience of life in the school, it is essential to support a particular system.Currently there is no uniform system of tactile symbols in Huei-Ming School for the Blind ,therefore,this study will to develop a tactile symbol system and build a complete guide map in the Huei-Ming School for the Blind in Taichung by the Tangible Symbols Communication System in Texas School for the Blind and Visually Impaired, to replace the students guided by a person who familiar with the environment dictated become familiar with the way to create a psychological map. The study was designed to complete the guide map with tactile symbol system by 3D printing for visual and multiple impairments students of case studies, to explore how to improve the learning performance in orientation and mobility by this tactile symbols system of multiple visually impaired students during school.

**Key Words: Visual and multiple impairments, Texas School for the Blind and Visually Impaired, Tangible Symbols Communication System, tactile symbol system, 3D printing, orientation and mobility**

## 10 週團體適應體育對小學視覺障礙者的身體適能、空間定位及反應能力的影響

邱家緯<sup>1</sup> 梁宛真<sup>1</sup> 丁子彤<sup>1</sup> 楊培華<sup>1</sup> 許銘芬<sup>2</sup>

家立諾樂動·生活學習中心<sup>1</sup>

臺北市立大學競技運動訓練研究所<sup>2</sup>

### 摘要

#### 前言：

身體適能及空間探索是視障者適應生活不可或缺的能力與經驗，過去研究知道團體活動及身體活動是有效增進學齡兒童動作發展的經驗，然而視障礙者因視覺缺損、環境安全限制及較少的團體活動參與機會等因素，使他們普遍缺乏團體身體活動訓練，除了身體適能以外，視障兒童在空間探索、定向定位及反應能力皆較一般同齡兒童為弱。故本實驗將探討 10 週團體適應體育對於小學視覺障礙者的身體適能、定向定位能力及反應能力的影響。

#### 方法：

本實驗針對 8 位小學視覺障礙兒童(年齡  $10.20 \pm 0.45$  歲)，給予每週 120 分鐘團體適應體育課程介入，連續 10 週，每堂介入的課程皆包含—暖身、身體能力訓練、動作技術訓練、團體闖關活動。且在介入前後測驗叫名反應、慣用腳靜態平衡、坐姿起立短跑、坐姿前行、坐姿起立短跑、兩分鐘登階之數值。並以成對樣本 T 檢定進行前、後測的統計分析比較，並定義  $p < 0.05$  為顯著差異。

#### 結果：

叫名反應( $5.13 \pm 0.94$  v.s.  $3.21 \pm 0.28$ ,  $p < 0.05$ )、慣用腳靜態平衡( $4.89 \pm 0.89$  v.s.  $12.82 \pm 3.94$ ,  $p = 0.08$ )、坐姿起立短跑( $3.82 \pm 0.45$  v.s.  $2.95 \pm 0.54$ ,  $p = 0.03$ )、坐姿前行( $29.32 \pm 6.21$  v.s.  $18.65 \pm 3.24$ ,  $p = 0.02$ )、兩分鐘登階( $54.20 \pm 7.23$  v.s.  $59.80 \pm 6.17$ ,  $p = 0.12$ )皆達到顯著。

#### 結論：

本實驗結果顯示，十週的團體適應體育課程，對小學視覺障礙兒童之生活適能—核心肌群協調、下肢爆發力、定位定向能力及認知反應能力，達到顯著的提升。

**關鍵字：**適應體育、視覺障礙、身體適能、空間定位、認知反應能力

## 10 週團體適應體育對青少年心智障礙者的身體適能、認知能力及反應能力的影響

呂宗憲<sup>1</sup> 梁宛真<sup>1</sup> 許銘芬<sup>2</sup> 陳乃維<sup>1</sup> 湯為荃<sup>1</sup>

家立諾樂動·生活學習中心<sup>1</sup>

臺北市立大學競技運動訓練研究所<sup>2</sup>

### 摘要

#### 前言：

青少年時期正是行為養成及身體發展的重要階段，過去研究知道團體活動及身體活動是促進青少年認知學習、反應訓練及身體適能發展的重要因子，而心智障礙者因行為約束能力、認知能力及團體活動參與機會少等因素，使他們缺乏運動及團體活動，除了身體適能發展較一般人緩慢外，其認知能力及反應能力也隨年紀落差更大，故本研究將探討 10 週團體適應體育對於青少年心智障礙者的身體適能、認知能力及反應能力的影響。

#### 方法：

本實驗針對 13 位青少年心智障礙者(年齡  $16.15 \pm 2.58$  歲)，給予每週 120 分鐘團體適應體育課程介入，連續 10 週，每堂介入的課程皆包含—暖身、身體能力訓練、動作技術訓練、團體闖關活動。且在介入前後測驗對色反應、認知配對、立定跳遠、坐姿起立短跑、俯臥推撐、及坐姿體前彎之數值。並以成對樣本 T 檢定進行前、後測的統計分析比較，並定義  $p < 0.05$  為顯著差異。

#### 結果：

認知配對( $22.95 \pm 5.57$  v.s.  $12.00 \pm 2.09$ ,  $p=0.01$ )、對色反應( $3.69 \pm 0.09$  v.s.  $1.90 \pm 0.45$ ,  $p=0.01$ )、立定跳遠( $124.00 \pm 22.05$  v.s.  $126.67 \pm 17.70$ ,  $p=0.01$ )、坐姿起立短跑( $7.80 \pm 2.04$  v.s.  $3.91 \pm 0.64$ ,  $p=0.02$ )、俯臥推撐( $25.60 \pm 8.46$  v.s.  $58.83 \pm 13.24$ ,  $p=0.04$ )、坐姿體前彎( $-0.14 \pm 3.82$  v.s.  $11.75 \pm 4.66$ ,  $p=0.03$ )皆達到顯著。

#### 結論：

本實驗結果顯示，十週的團體適應體育課程，對青少年心智障礙者之生活適能—手眼協調、肌耐力、下肢爆發力、柔軟度及認知反應能力，皆有顯著的提升。

**關鍵字：**適應體育、心智障礙、身體適能、認知反應能力



## 一位音樂老師投身視障教育之心路歷程

章金德 周維鋒

臺北市立大學體育學院研究生

### 摘要

一位從小學習音樂的音樂老師在家人的期待下，原本畢業後應該在一般學校擔任音樂教育工作者，但在此時他卻選擇投身視障教育到啟明學校服務。本文為質性研究，以啟明學校小君（化名）老師為研究對象，研究目的在了解他到啟明學校教書的背景因素，並分析他在啟明學校教書的歷程和省思。研究方法採用敘說探究的研究設計，以深度訪談的方式來了解被研究者投身視障教育的心路歷程。經探究後獲致結果如下：

研究結果發現小君老師除了教導視障學生音樂相關知識和技能外，自己也從視障學生身上看見對於生活或面對事情的態度，除了每天到學校看到視障學生都會覺得很開心，他的人生亦充滿感謝和知足，並真實體會教導視障學生的快樂，用音樂點燃了他們的黑暗世界。

關鍵字：音樂、啟明學校、視障教育

2016 惠明特殊教育學術研討會論文集—第一版 .

臺中市：私立惠明盲校,民 105.05

面： 公分

ISBN 978-986-89259-8-4 (平裝)

1.特殊教育 2.文集

## 2016 惠明特殊教育學術研討會論文集

---

出版機關 / 臺中市私立惠明盲校

發行人 / 賴弘毅

審查委員 / 王立志、李永昌、朱彥穎、江秋樺、吳純慧、呂偉白、周禾程、

周俊良、林慶仁、侯堂盛、張家銘、黃桂芝、陳文長、程鈺雄、

楊熾康、鳳華、闕月清、龍希文(以上依姓氏排列)

地址 / 42854 臺中市大雅區雅潭路四段 336 號

電話 / 04-25661024

傳真 / 04-25661180

郵政劃撥 / 20517166 戶名：私立惠明盲校

網址 / <http://www.hmsh.tc.edu.tw>

出版日期 / 中華民國 105 年 05 月

版次 / 第一版 第一刷

ISBN / 978-986-89259-8-4